

# ÉLŐ IDEGEN NYELV

## Bevezetés

Az élő idegen nyelvek (angol és német) tanterve a *Közös európai referenciakeret* (Európa Tanács Közoktatási Bizottsága Élő Nyelvek Osztálya, Strasbourg. Kiadó: Pedagógustovábbképzési Módszertani és Információs Központ Kht. 2002.) alapján, a Nemzeti Alaptantervvel és a 2003-ban megjelent kerettantervvel és kerettantervi ajánlással összhangban készült.

A tanterv *cselekvésközpontú*, azaz a nyelvhasználatot tekinti taxonómiája alapjának. A kommunikatív nyelvi kompetenciák sorát fejleszti különböző kontextusokban; különböző körülmények és korlátozó tényezők figyelembe vételére készít föl; különböző stratégiák használatának elsajátítását célozza.

Az ismeretkörök, amelyek bővítése a nyelvhasználatunk célja és eredménye is egyben, koncentrikusan bővülnek (pl. a múlt idejű cselekvés kifejezését /múlt igeidő/ a diákok már a második évben tanulják, de a nyelvi tevékenységekben folyamatosan jelen van a tanulmányok befejezéséig, és újabb és újabb használati szabályokkal, rendhagyó alakokkal stb. bővül).

*Fejlesztendő kompetenciák:*

### 1. Az egyén általános kompetenciái

- 1.1. ismeretek (a világ közös ismerete, elméleti tudás, tapasztalati tudás)
- 1.2. készségek (automatikus műveletsor végrehajtása, pl. kiejtés, igeragozás)
- 1.3. egzisztenciális kompetencia (társas interakciók, énkép alakítása)
- 1.4. tanulási képesség (ismeretek, készségek, egzisztenciális kompetencia mozgósítása)

### 2. Kommunikatív nyelvi kompetencia

- 2.1. pragmatikai kompetenciák (nyelvi funkciók, beszédaktusok)
- 2.2. nyelvi kompetenciák (lexika, fonológia, mondattan ismerete)
- 2.3. szociolingvisztikai kompetenciák (szociokulturális nyelvhasználat)

### 3. Nyelvi tevékenységek

- 3.1. recepció
  - 3.1.1. szóbeli
  - 3.1.2. írásbeli
- 3.2. reprodukció
  - 3.2.1. szóbeli
  - 3.2.2. írásbeli
- 3.3. produkció
  - 3.3.1. írásbeli
  - 3.3.2. szóbeli
- 3.4. interakció
  - 3.4.1. szóbeli
  - 3.4.2. írásbeli
- 3.5. közvetítés
  - 3.5.1. szóbeli
  - 3.5.2. írásbeli

#### **4. Tartományok**

- 4.1. közéleti
- 4.2. személyes
- 4.3. szakmai
- 4.4. oktatási

##### *A tanterv felépítéséről*

A tanterv első oszlopában a *Közös európai referenciakeret*ben felsorolt kompetenciák szerint rendezve találjuk meg a fejlesztendő nyelvi (kommunikációs) funkciókat, illetve a nyelvtanuláshoz, valamint a nyelvek által hordozott kultúrák megismeréséhez kialakítandó attitűdöket. A második oszlopban azokat a tanulói tevékenységeket soroltuk fel, amelyeken keresztül a kompetenciák, képességek, attitűdök fejleszthetők. A harmadik oszlopban rögzítettük azokat a témaköröket, ismereteket, fogalmakat, nyelvi formákat, amelyeket a tanuló mozgósít a tevékenységének elvégzéséhez, illetve amelyeket megszerz, elmélyít tevékenysége során.

A nyelvtani fogalmak a tanulás során végig jelen vannak (pl. a személyes névmásokat megtanulásuk után mindig használjuk, hiszen nem lehet nélkülük mondatot alkotni). Azokat a fogalmakat, amelyeknek „ébredés tartását” különösen fontosnak tartjuk, hasonlóan a kerettantervhez, minden évfolyamban felsoroljuk, de a kompetenciák közül csak a *produkciónál*, ezzel is hangsúlyozva, hogy nem új, hanem gyakoroltatandó fogalomról/ismeretről van szó.

Az 5. évfolyamtól (második idegen nyelv esetében a 10. évfolyamtól) félkövérrel kiemeljük az újonnan belépő ismereteket, fogalomköröket.

Dőlt betűvel szedjük az ajánlott nyelvi kifejezéseket, mintát adva azok nehézségi fokára.

Tantervünket 8 plusz 4 évfolyamos iskola számára készítettük, az idegen nyelv tanulása esetében ezt a szerkezetet egységesnek tekintjük az újonnan belépő tevékenységek/ismeretkörök/témakörök tekintetében.

Tekintettel arra, hogy kerettanternünket sportiskoláknak szánjuk, aláhúzással kiemeljük azokat a témaköröket, amelyeket az adott évfolyamon feldolgozásra ajánlunk a sporttal kapcsolatban, lehetővé téve, hogy a diákok erről a témáról az átlagnál gazdagabb szókinccsel tudjanak kommunikálni, érdeklődésüknek hangot adni.

# ANGOL NYELV

## 4-8. osztály

### Alapelvek, célok

Az általános iskolai idegen nyelv oktatásnak három alapvető célja van: pozitív viszonyulást kialakítani a nyelvtanuláshoz, ezen keresztül más népek kultúrájához, alapvető nyelvtanulási stratégiák és technikák gyakoroltatása a tanulókkal, valamint sikerélmény biztosítása az adott idegen nyelv használatában A1-A2-es szintű nyelvtudás megalapozásával.

A sportiskolai kerettanterv ezen kívül lehetővé teszi a sport világához kapcsolódó speciális szókincs mélyebb elsajátítását, kiemelten a sport témakörében végeztet nyelvi műveleteket a tanulókkal.

Amennyire ezt a tantárgy lehetővé teszi, az önálló tanulásra is felkészít. Hangsúlyozni kell ugyanakkor, hogy a nyelvtudás a másokkal való kommunikációra való képességet jelenti elsősorban, a kommunikációs és szociolingvisztikai stratégiák alkalmazását, amelyhez elengedhetetlen a rendszeres társas interakció.

*Javaslatok a tanulási-tanítási folyamathoz:*

1. A taneszköz kiválasztása igazodjon a pedagógus és a gyerekek elvárásaihoz, igényeihez, lehetőségeihez.
2. Igyekezzünk minél több mozgásos és manuális tevékenységgel összekötni a nyelvtanulást (pl. bábkészítés, rajz, körjáték, pantomim, szabályjátékok).
3. Célszerű már az első évben elindítani egy sport portfólió összeállítását. Ehhez egy vastag kapcsos dossziéra van szüksége minden gyereknek, valamint ún. genotherm-tasakokra. Egy tasakba egy adott sportágról gyűjtsön információkat az évek során. Időről-időre mutassák be egymásnak a munkáikat, és értékelje a csoport közösen az információtartalmat, a kivitelezés igényességét, az ötletességet. Kezdetben elég egy-egy kép, a sportág és az azt űző sportoló megnevezése. Ez az évek során kiegészül a sportpálya, a sporteszközök, a jellegzetes cselekvések megnevezésével, szabályleírással, sportág-történettel, kedvenc sportolók eredményeinek bemutatásával.
4. A hatékony interaktív nyelvtanuláshoz elengedhetetlen, hogy a tanteremben a diákok félkör alakban helyezkedjenek el.
5. Kiegészítő taneszközként jól használhatók az Oxford Bookworm, Oxford Fact Files, a Penguin ill. MacMillan kiadók graded readers kötetei, melyek közül sok hangzóanyaggal is kapható, és több könyvecske speciálisan a sport témakörével foglalkozik.

## 4. évfolyam

**Időkeret: 111 óra/év; 3 óra/hét**

### Fejlesztési feladatok

A 4. osztályban a játékoságra, a recepcióra és a reprodukcióra helyezzük a hangsúlyt. Ekkor kell kialakítanunk az artikulációs bázist. A nyelvtani hibátlanág helyett a közlési szándék bátorítása, fejlesztése élvez előnyt. A szóbeliség túlnyomó, az olvasás korlátozottan használt, az írás elsősorban reprodukció (szavak másolása), és mennyiségében is csekély. Fontosak a mozgásos játékok, bábozás, mondókák, dalok tanítása.

Fejlesztendő kompetenciák/nyelvi funkciók	Tanulói tevékenység	Ismeretek/témakörök/fogalomkörök (aláhúzással kiemelve a sporttal kapcsolatos ismeretek/témakörök)
<b>1. Pragmatikai kompetenciák</b>		
<b>1.1. Recepció</b>		
1.1.1. Hallott szöveg befogadása 1.1.1.1. tanártól 1.1.1.2. társaktól 1.1.1.3. autentikus beszélőtől hanghordozóról	Kommunikációs szándékok megértése.	Köszönés, elköszönés megértése 1. Formális köszönés/elköszönés napszaknak megfelelően <i>Good morning. Good night. Goodbye.</i> 2. Informális köszönés/elköszönés <i>Hello. Bye. See you.</i> Bemutatkozás, bemutatás megértése <i>I am ...</i> <i>My name is ...</i> <i>Have you met ... ?</i> Hogyan felől érdeklődés megértése <i>How are you?</i> Köszönet megértése <i>Thank you. Thank you very much. Thanks.</i> Köszöntés, jókívánság megértése <i>Have a nice weekend! Happy Birthday! Merry Christmas! Happy New Year!</i> Tanári utasítás megértése <i>Stand up. Sit down. Come here. Open your books/notebooks/workbooks.</i>

		<i>Work in pairs. Don't speak.</i>
	Információcsere szándékának és tartalmának megértése.	Információkérés megértése <i>What's this? Where do you live?</i> Információadás megértése <i>It's a... There is a...</i>
	Egyszerű elbeszélés megértése.	Cselekvés, történet, létezés kifejezése (Present simple, Present Cont., <i>to be</i> létige) <i>Can</i> segédige képesség kifejezésére Időbeli viszonyok kifejezése <i>(In the morning. At 6 o'clock. On Monday. In January)</i> Létezés kifejezése ( <i>there is/there are</i> ) Térbeli viszonyok kifejezése <i>(in, on, near, under, left, right)</i> Birtoklás kifejezése ( <i>have got</i> ) Mennyiségi viszonyok (többes szám) kifejezése Minőségi viszonyok kifejezése (színek, méret, kedveltség) Napirend Iskolában ( <i>I have got five lessons. I like Mathematics.</i> ) Kedvenc időtöltés/játékok Mit csinálnak az egyes állatok? ( <i>Birds can fly. Bears like honey.</i> ) Az otthon leírása ( <i>I live in a flat. My room is small. There is a computer in my room.</i> ) Kedvenc ételek leírása Ruhadarabok leírása Testrészek megnevezése Állatok leírása <u>Sportszerek leírása</u> <u>Sportágak megnevezése:</u> <i>I play tennis. They swim. She rides a horse. Boys play football.</i>
	Egyszerű leírás megértése.	

	Érzelmek kifejezésének megértése.	Tanári dicséret megértése <i>Excellent! Well done! Great! Good job!</i> Tetszés/nem tetszés <i>I like it/I don't like...</i>
	Dalok, mondókák megértése.	
1.1.2. Olvasott szöveg befogadása	Feliratok olvasása.	<i>Entrance. Exit. Information. Police. Keep off. No smoking. Ladies. Gentlemen.</i>
	Képaláírások olvasása.	Képregények, szemléltető ábrák aláírásai
	Szavak olvasása szókártyákról/tábláról.	
<b>1.2. Reprodukció</b>		
1.2.1. szóbeli	Dalok, mondókák, párbeszéd memorizálása.	
1.2.2. írásbeli	Szavak másolása tábláról füzetbe.	
<b>1.3. Produkció</b>		
1.3.1. Szóbeli szövegalkotás	Kommunikációs szándékok kifejezése és azokra reagálás.	Köszönés/elköszönés és arra reagálás <i>Hello, Peter. Hi, Mary Bye, Peter. See you, Mary..</i> Bemutatkozás, bemutatás, arra reagálás <i>Have you met Jane? Nice to meet you.</i> Érdeklődés hogylét felől, arra reagálás <i>How are you? I'm fine, thanks. And you?</i> Köszönet kifejezése, arra reagálás <i>Thank you. Not at all. You are welcome. No problem.</i> Köszöntés, jókívánság kifejezése, arra reagálás <i>Have a nice weekend! Happy Birthday! Merry Christmas! Happy New Year! Thank you! The same to you</i>

	Információcsere.	Dolgok megnevezése <i>What is it? It's.../That's...</i> Információkérés <i>What is it like? What colour is it? Where is...? What does he do? What is he doing? When...? Are you Hungarian?</i> Információadás <i>It's big. It's red. It's in the kitchen. He is a doctor. He is playing basketball. In the morning.</i> Igenlés, tagadás, nem tudás kifejezése <i>Yes, I am./No, I'm not. Yes, I do./No, I don't. Yes, I have./No, I haven't. Yes, there is./No, there isn't. Yes, it is red./No, it isn't. I don't know./No idea.</i>
	Érzelmek kifejezése.	Tetszés /nemtetszés kifejezése, arra reagálás <i>Do you like...? Yes, I do.No, I don't. I like it. I don't like it.</i>
1.3.2. Írásbeli szövegalkotás	Képaláírások, feliratok készítése.	Képregényekhez, gyűjtőmunka, projektfeladat kiegészítésére
<b>1.4. Interakció</b>		
	Köszönés, bemutatkozás kezdeményezése, arra reagálás.	Párbeszéd tanárral, társakkal, bábokkal
	Tetszés/nem tetszés kifejezése beszélgetés során.	Kedvenc étel, ruha
	Kínálás/kínálás elfogadása.	Párbeszéd tanárral, társakkal, bábokkal
	Információkérés/információadás kezdeményezése, arra reagálás párbeszédben.	Párbeszéd tanárral, társakkal, bábokkal
	Elhangzó szöveghez kiegészítő kérdés megfogalmazása.	
<b>1.5. Közvetítés</b>		
	Bemutatkozás tolmácsolása angolról magyarra.	
	Tetszés/nem tetszés tolmácsolása angolról magyarra.	

	Kínálás fordítása angolról magyarra.	
<b>2. Nyelvi kompetenciák</b>		
<b>2.1. Fonetika, fonológia használata</b>		
2.1.1. Recepció	A magyartól eltérő beszédhangok megfigyelése.	
	Kijelentő mondat hanglejtésének megkülönböztetése kérdő mondatétól.	
2.1.2. Reprodukció	A magyartól eltérő beszédhangok ismétlése helyes kiejtéssel.	
	Kijelentő mondat ismétlése helyes hanglejtéssel.	
	Kérdő mondat ismétlése helyes hanglejtéssel.	
2.1.3. Produkció	Kijelentő mondatban helyes hanglejtés használatára törekvés.	
	Kérdő mondatban helyes hanglejtés használatára törekvés.	1. Eldöntendő kérdésben 2. Kiegészítendő kérdésben
<b>2.2. Lexika használata</b>		
2.2.1. Recepció	A tanult témakörökhöz tartozó szavak megértése szövegkörnyezetükben, fordítás nélkül.	Családtagok, foglalkozások, helyiségek, bútorok, étkezések, élelmiszerek, kedvenc ételek ruhaneműk, testrészek Tőszámnevek 1-20 <u>Sportágak nevei, sportolók, sportszerek, küzdőterek megnevezése jellemző cselekvéseik</u> ( <i>tennis; tennis player; tennis racket, tennis court, plays tennis</i> )
	A tanult témakörökhöz tartozó szavak megértése képek segítségével.	
	A tanult témakörökhöz tartozó szavak felismerése önálló említés során.	



2.2.2. Produkció	A témakörökhöz tartozó szavak használata megnevezésre, rámutatással, pantomimmal.	
	A témakörökhöz tartozó szavak használata mondatalkotáshoz.	
<b>2.3. Szintaxis használata</b>		
2.3.1. Recepció	Egyszerű kijelentő, kérdő, tagadó mondat megértése.	Present Simple, Present Continuous igeidők
	Grammatikai elemek felismerése elhangzó, illetve olvasott szövegben.	Mutató névmások <i>This/that, these/those</i> Személyes névmások <i>I, you, he, she, it, we, they</i> Birtokos névmások <i>My, your, his/her, our, their</i> Képesség kifejezése <i>Can</i> segédige Kötőszók <i>And, or, but</i> Névelők <i>A/an, the</i>
2.3.2. Reprodukció	Egyszerű kijelentő, kérdő és tagadó mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	Present Simple, Present Continuous igeidők Személyes, mutató és birtokos névmások <i>Can</i> segédige Kötőszók Névelők
2.3.3. Produkció	Egyszerű kijelentő, kérdő és tagadó mondat alkotása.	Present Simple, Present Continuous igeidők Személyes, mutató és birtokos névmások <i>Can</i> segédige képesség kifejezésére Kötőszók Névelők
<b>3. Szociolingvisztikai kompetencia</b>		
<b>3.1. Nyelvhasználat</b>		
3.1.1. Recepció	Udvarias/udvariatlan kérés közötti különbség megértése.	<i>Sit down/Do take a sit. Give me.../Can you give me...?</i>
	Non-verbális jelzések megértése.	<i>OK, V(ictory), cross fingers)</i>
	Udvarias bemutatkozás megértése.	<i>Nice to meet you./How do you do?</i>
	Udvarias kérés.	<i>Can you...?</i>

<b>3.2. Mindennapi élet ismerete</b>		
3.2.1.Recepció	Információ gyűjtése a célnyelvi ország mindennapi életéről.	Magyarország és Nagy-Britannia összehasonlítása az alábbiak mentén: Étkezési szokások Lakások, lakókörnyezet Iskolai tantárgyak, berendezések Állatok (házi kedvencek, vadállatok állatkert) A szabadidő eltöltésének módjai <u>Legkedveltebb sportok, sportolók, csapatok)</u>
3.2.2. Produkció	Poszterek készítése a célnyelvi ország mindennapi kultúrájának bemutatására.	
3.2.3. Interakció	Levelezés (e-mail) célnyelvi országban élő, hasonló korú diákkal a mindennapi élet témájáról.	Rövid kapcsolatfelvevő, bemutatkozó e-mail írása
<b>3.3. Országismeret</b>		
	London és Budapest.	Poszter- és makettkészítés, képeslapgyűjtés, útikönyvek keresése a könyvtárban
<b>4. Nyelvtanulási technikák tanulása</b>		
	Képes szótár készítése.	
	Rendszeres otthoni feladatvégzés.	Rajzok, képregények, gyűjtőmunka

#### *Követelmények*

#### *Hallott szöveg értése*

A tanuló megért

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.

#### *Beszédképesség*

A tanuló

- egy szóval vagy hiányos, egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre;
- ismert dolgokat megnevez;
- néhány mondókát, verset, dalt reprodukál.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló

- felismeri a tanult szavak írott alakját;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot megért;
- ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.

### *Íráskészség*

A tanuló

- helyesen lemásol ismert szavakat.

### *Jártasság sport témakörben*

A tanuló

- képes megnevezni saját sportágát, sportágát, mint cselekvést, önmagát mint az adott sport űzőjét, a legjellemzőbb sporteszközét és/vagy a küzdőteret (*I play tennis. I am a tennis player. This is a tennis racket. This is a tennis court*).

## **5. évfolyam**

**Időkeret: 111 óra/év; 3 óra/hét**

### **Fejlesztési feladatok**

Az 5. osztálytól kezdődően, a szóbeliség dominanciáját megőrizve, egyre több szerepe jut az olvasásnak, amely alatt nem elsősorban a szövegek hangos felolvasását, hanem utasítások, illetve egyre növekvő százalékban ismeretlen szavakat is tartalmazó olvasmányok olvastatását, megértését ellenőrző feladatok elvégzését értjük.

Fejlesztendő kompetenciák/nyelvi funkciók	Tanulói tevékenység	Ismeretek/témakörök/fogalomkörök/nyelvi formák (kiemelve félkövérrel az újonnan belépők, aláhúzással a sporttal kapcsolatos ismeretek/témakörök)
<b>1. Pragmatikai kompetenciák</b>		
<b>1.1. Recepció</b>		
1.1.1. Hallott szöveg befogadása 1.1.1.1. tanártól 1.1.1.2. társaktól 1.1.1.3. autentikus beszélőtől hanghordozóról	Kommunikációs szándékok megértése.	Köszönés, elköszönés megértése <i>See you later. Take care.</i> Bemutatkozás, bemutatás megértése <i>Can I introduce myself? Can I introduce you to...?</i> Hogyan felől érdeklődés megértése <i>What's the matter?</i> Köszöntés, jókívánság megértése <i>All the best! Cheers! Congratulations!</i> Tanári utasítás megértése <i>Take a sit! Will you come to the board? Copy it to your notebooks! Could you read it out?</i> Bocsánatkérés megértése <i>I am sorry. I'm very sorry.</i> Javaslat megértése <i>Why don't we...?</i> Meghívás megértése <i>Would you like to come...? Can we meet at...?</i>
	Információcsere szándékának és tartalmának megértése.	<b>Véleménykérés megértése</b> <i>How do you like it? What do you think of it?</i>
	Egyszerű elbeszélés megértése.	<b>Past Simple, Future Simple)</b> <i>Can/Could</i> segédige képesség kifejezésére
	Egyszerű leírás megértése.	Időbeli viszonyok kifejezése ( <i>today, yesterday, tomorrow, next week, last week, last summer, at a quarter to ten</i> ) Létezés kifejezése ( <i>there was/there were</i> )

		<p>Térbeli viszonyok kifejezése (<i>on the left, on the right, in front of, between, next to, above, behind</i>) Birtoklás kifejezése <b>múlt időben</b> (<i>had, didn't have</i>) Mennyiségi viszonyok (<b>rendhagyó</b> többes szám) kifejezése <b>Lakóhely, ország</b> leírása, <b>bemutatása</b> <b>Országok és népek</b> megnevezése <b>Emberek külső és belső jellemzése</b> Családi ünnepek <b>Utazás</b> <b>Az ideális iskola</b> <b>Egészséges életmód</b> <b>Vásárlás</b> <b><u>Kedvenc sportoló, csapat, eredmények</u></b> <b><u>Kedvenc sport</u></b></p>
	Érzelmek kifejezésének megértése.	<p>Tanári dicséret megértése <i>You are a 100 percent correct. I knew you could do that well. You remembered all the rules. I'm proud of you.</i></p>
	Dalok, mondókák, párbeszéd <b>viccek</b> megértése.	
1.1.2. Olvasott szöveg befogadása	Feliratok olvasása.	<p><b><u>Sportesemények</u></b> <b><u>eredményjelző táblái</u></b> <b>Útbaigazító táblák és közlekedési táblák feliratai</b> <b>Nyitva tartást jelző táblák</b></p>
	Képaláírások olvasása.	
	Szavak olvasása szókártyákról/tábláról.	
	<b>Rövid párbeszédök önálló olvasása.</b>	<p>Utazási előkészületek <b>Szabadidős tevékenységek</b> <b>Vásárlás</b></p>
	<b>Levelek, képeslapok önálló olvasása.</b>	<p>Utazás, nyaralás <b>A cél nyelv ország természeti környezetének bemutatása</b></p>
<b>Rövid leírások önálló olvasása.</b>	<p>Természeti környezetünk <b>Családi ünnepek</b></p>	

	<b>Rövid elbeszélő szövegek olvasása.</b>	<b>Tágabb környezetünk</b> <b>Az iskola világa</b> <b>Ételreceptek</b> Történetek emberi kapcsolatokról <b><u>Kedvenc sportoló, csapat</u></b> <b><u>Sporttörténeti események,</u></b> <b><u> híres sportolók és</u></b> <b><u>eredmények</u></b>
	<b>Egyszerű szövegű, autentikus viccek, karikatúrák olvasása.</b>	
<b>1.2. Reprodukció</b>		
1.2.1. szóbeli	Dalok, mondókák, párbeszéd memorizálása.	Autentikus szövegek
	<b>Fél-reproduktív párbeszéd előadása szerepjátékszerűen.</b>	Utazás előkészítése, megszervezése Vásárlás Ételkészítés
1.2.2. írásbeli	Szavak, <b>mondatok</b> másolása tábláról füzetbe.	

<b>1.3. Produkció</b>		
1.3.1. Szóbeli szövegalkotás	Kommunikációs szándékok kifejezése és arra reagálás.	<p>Köszönés/elköszönés és arra reagálás <b>Take care. Thanks. See you later.</b></p> <p>Bemutatkozás, bemutatás, arra reagálás <b>Pleased to meet you. Can I introduce myself?</b></p> <p>Érdeklődés hogylét felől, arra reagálás</p> <p><b>What's the matter?</b> <b>Fine. OK. All right.</b></p> <p>Köszönet kifejezése, arra reagálás <b>That's very kind of you. Don't mention it.</b></p> <p>Köszöntés, jókívánság kifejezése, arra reagálás <b>Have a nice holiday.</b></p> <p><b>Bocsánatkérés és arra reagálás</b> <i>I 'm very sorry. Never mind.No problem</i></p> <p>Javaslat <i>Why don't we...?</i></p> <p><b>Meghívás</b> <b>Can we meet? Would you like to come...?</b></p> <p><b>Kínálás</b> <b>What would you like? Would you like a...?</b></p>

	Információcsere.	Dolgok megnevezése Információkérés <i>What's it in English? What does that mean in Hungarian?</i> Információadás a: <i>How...? When did...? Did you...? típusú kérdésekre</i> Igenlés, tagadás, nem tudás, megértés kifejezése <i>Yes, I was./No, I wasn't. Yes, I did./No, I didn't. Yes, there was./No, there weren't. Yes, it I don't know./No idea. I see.</i> <b>Megértés biztosítása</b> Visszakérdezés <i>How did you say?</i> <b>Betűzés</b> <i>Can you spell it?</i>
	Érzelmek, vélemény kifejezése és arra reagálás.	Tetszés /nem tetszés kifejezése, arra reagálás <i>Do you like...? Yes, I do.No, I don't. I like it. I don't like it.</i> <b>Véleménykérés, vélemény kifejezése</b> <i>How do you like...? I think it's... What do you think of...? I like it.</i> <b>Egyetértés/ellenkezés</b> <i>You're right/wrong.Do you agree?</i>
1.3.2. Írásbeli szövegalkotás	Képalírások, feliratok készítése.	Képregényekhez, gyűjtőmunka, projektfeladat kiegészítésére
	<b>Képeslap szövegének megírása.</b>	<b>Nevezetes tájak, városok, látnivalók</b>
	<b>Rövid (elektronikus) levél szövegének megírása.</b>	Kapcsolatfelvétel <b>Információkérés/-csere</b> Kapcsolatzárás
	<b>Jegyzet készítése.</b>	<b><u>Sporttörténeti eseményről, kedvenc sportolóról a port fólió számára</u></b>



<b>1.4. Interakció</b>		
	Köszönés, bemutatkozás kezdeményezése, arra reagálás.	Párbeszéd tanárral, társakkal, bábokkal
	Tetszés/nem tetszés kifejezése beszélgetés során.	Kedvenc étel, ruha, <b>közlekedési eszköz, javaslat, meghívás, időtöltés kapcsán</b>
	Kínálás és annak elfogadása.	Párbeszéd tanárral, társakkal, bábokkal
	Információkérés/információadás párbeszédben.	Párbeszéd tanárral, társakkal, bábokkal
	Elhangzó szöveghez kiegészítő kérdés megfogalmazása.	
	<b>Meghívás és annak elfogadása/elutasítása.</b>	
	<b>Javaslat és annak elfogadása/elutasítása.</b>	
	<b>Bocsánatkérés és annak elfogadása.</b>	
	<b>Szándékok kifejezése, reagálás a partner szándékaira.</b>	
	<b>Egyetértés/egyet nem értés kifejezése, arra reagálás.</b>	
<b>1.5. Közvetítés</b>		
1.5.1. Szóban	Bemutatkozás tolmácsolása.	
	Tetszés/nem tetszés tolmácsolása.	
	Kínálás fordítása.	
	<b>Egyetértés/egyet nem értés tolmácsolása.</b>	
	<b>Meghívás/javaslat tolmácsolása.</b>	
<b>2. Nyelvi kompetenciák</b>		
<b>2.1. Fonetika, fonológia használata</b>		
2.1.1. Recepció	A magyartól eltérő beszédhangok megfigyelése.	
	Kijelentő mondat hanglejtésének megkülönböztetése kérdő mondatétól.	

2.1.2. Reprodukció	A magyartól eltérő beszédhangok ismétlése helyes kiejtéssel.	
	Kijelentő mondat ismétlése helyes hanglejtéssel.	
	Kérdő mondat ismétlése helyes hanglejtéssel.	
2.1.3. Produkció	<b>A magyartól eltérő beszédhangok helyes ejtésére törekvés.</b>	
	Kijelentő mondatban helyes hanglejtés használata.	
	Kérdő mondatban helyes hanglejtés használata.	3. Eldöntendő kérdésben 4. Kiegészítendő kérdésben
<b>2.2. Lexika használata</b>		
2.2.1. Recepció	A tanult témakörökhöz tartozó szavak megértése szövegkörnyezetükben, fordítás nélkül.	Természeti környezetünk <b>Családi ünnepek</b> <b>Tágabb környezetünk</b> <b>Az iskola világa</b> Utazás, nyaralás Utazási előkészületek Töszámnevek 1-100 <b>Sorszámnevek</b> <b>Ételreceptek</b> <b>Emberi kapcsolatok</b> Sportágak, sporteszközök, sportolók, <b>eredmények, küzdőterek</b> ( <i>mat, the ropes, field, ground, golf course, race-track etc.</i> )
	A tanult témakörökhöz tartozó szavak megértése képek segítségével.	
	A tanult témakörökhöz tartozó szavak felismerése önálló említés során.	
2.2.2. Reprodukció	A tanult témakörökhöz tartozó szavak reprodukálása behelyettesítéssel.	

2.2.3. Produkció	A témakörökhöz tartozó szavak használata megnevezésre, rámutatással, pantomimmal.	
	A témakörökhöz tartozó szavak használata mondatalkotáshoz.	
	<b>A témakörökhöz tartozó szavak használata rövid szövegek alkotásához.</b>	
<b>2.3. Szintaxis használata</b>		
2.3.1. Recepció	Egyszerű kijelentő, kérdő, tagadó mondat megértése.	<b>Past Simple Future Simple</b>
	Grammatikai elemek felismerése és megértése elhangzó, illetve olvasott szövegben.	<b>Személyes névmások tárgyesete</b> <i>Me, you, him, her, us, them</i> <b>Birtokos 's</b> <i>Whose? Peter's</i> Képesség kifejezésének <i>Can/Could</i> segédige
2.3.2. Reprodukció		
	Egyszerű kijelentő, kérdő és tagadó mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Grammatikai elemek behelyettesítése olvasott szövegben.	
2.3.3. Produkció		
	Egyszerű kijelentő, kérdő és tagadó mondat alkotása.	Present Simple, Present Continuous igeidők <b>Past Simple Future Simple</b>
	Grammatikai elemek használata szövegalkotás során.	Mutató névmások használata Személyes névmások használata <b>Személyes névmások tárgyesetének használata</b> Birtokos névmások használata <b>Birtokos 's használata</b> Képesség kifejezése Kötőszók használata Névelők használata
<b>3. Szociolingvisztikai kompetencia</b>		
<b>3.1. Nyelvhasználat</b>		
3.1.1. Recepció	Udvarias/udvariatlan kérés közötti különbség megértése.	<b>Could you give...? Will you...?</b>
	A tegeződés/magázódás viszonyainak felismerése angol nyelvi kérésben.	

	Non-verbális jelzések megértése.	<i>Scored a point, Good luck, Chatterbox</i>
	<b>A különböző társadalmi szerepeknek megfelelő megszólalás megfigyelése.</b>	<b>Gyerek/felnőtt Diák/tanár Fiú/lány</b>
3.1.2. Produkció	Udvarias bemutatkozás.	<i>Pleased to meet you</i>
	Udvarias kérés.	<i>Could you? Will you?</i>
	<b>Udvarias véleménynyilvánítás.</b>	
	<b>Udvarias meghívás/javaslatétel.</b>	
<b>3.2. Mindennapi élet ismerete</b>		
3.2.1.Recepció	Információ gyűjtése a célnyelvi ország mindennapi életéről.	<b>Magyarország és Nagy-Britannia összehasonlítása az alábbi szempontok mentén:</b> <b>Családi ünnepek</b> <b>Az iskola világa</b> <b>Ételreceptek</b> <b>Természeti környezet</b> Utazási szokások <b>Közlekedési eszközök</b> <b>Szabadidős tevékenységek</b> Emberi kapcsolatok <b><u>Kiemelkedő sporttörténeti események, eredmények, híres sportolók, csapatok</u></b>
3.2.2. Produkció	Poszterek készítése a célnyelvi ország mindennapi kultúrájának bemutatására.	
3.2.3. Interakció	Levelezés (e-mail) célnyelvi országban élő, hasonló korú diákkal.	A mindennapi élet témái
<b>3.3. Országismeret</b>		
	<b>Anglia</b> megismerése.	Anyaggyűjtés, kiállítás, vetélkedő
<b>4. Nyelvtanulási technikák</b>		
	Angol nyelvi impulzusok keresése a mindennapi életben.	Feliratok olvasása köztereken
		Törekvés a filmek eredeti nyelven való megtekintésére
	Rendszeres otthoni foglalkozás az angol nyelvvel.	Angol nyelvű slágerek hallgatása a szöveggel együtt
		A számítógépes játék során megismert kifejezések, szavak tudatosítása, használata a tanórai kommunikációban
		Reprodukciós és kreatív feladatok végzése

	Szótározási technikák tanulása.	<u>Képes szótár</u> <b><u>Tematikus szószedet készítése sport témakörben</u></b>
	A nemzetközi fonetikai ábécé (IPA) jelöléseinek tanulása.	

### *Követelmények*

#### *Hallott szöveg értése*

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerűen megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

#### *Beszédkésztség*

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre néhány szóban vagy egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokat mond, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

#### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló rövid szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

#### *Íráskésztség*

A tanuló

- ismert nyelvi elemekből álló rövid mondatokat helyesen lemásol.

#### *Jártasság sport témakörben*

A tanuló

- tömondatokban be tudja mutatni saját sportágát;
- meg tudja nevezni kedvenc sportját, annak legalapvetőbb sporteszközét és küzdőterét.

## 6. évfolyam

Időkeret: 111 óra/év; 3 óra/hét

Fejlesztendő kompetenciák/nyelvi funkciók	Tanulói tevékenység	Ismeretek/témakörök/fogalomkörök/nyelvi formák (félkövérrel szedve az újonnan belépő, aláhúzással kiemelve a sporttal kapcsolatos ismeretek/témakörök)
<b>1. Pragmatikai kompetenciák</b>		
<b>1.1. Recepció</b>		
1.1.1. Hallott szöveg befogadása 1.1.1.1. tanártól 1.1.1.2. társaktól 1.1.1.3. autentikus beszélőtől hanghordozóról	Kommunikációs szándékok megértése.	Bemutatkozás, bemutatás megértése <i>Let me introduce myself. Let me introduce you to...</i> Hogyan felől érdeklődés megértése <i>How are you feeling today?</i> Köszöntés, jókívánság megértése <i>Many happy returns</i> Bocsánatkérés megértése <i>I beg your pardon.</i> Javaslat megértése <i>Let's go...</i> Meghívás megértése <i>Let's meet... Let me get you a drink. Have a drink</i>
	Információcsere szándékának és tartalmának megértése.	
	Egyszerű elbeszélés megértése.	<i>Going to</i> <i>Can/Could</i> segédige képesség kifejezésére <b>Foglalkozások, munkahely</b> <b>Tágabb környezetünk: falu, város, ország</b> <b>Szabadidő: tévé, videó, számítógép, könyvek</b> <b>Egészség, betegség</b> <b>Közlekedés</b> <b>Étteremben</b> <b>Időjárás, évszakok</b> <u>Sporttörténeti érdekességek</u> <u>Sporttevékenységek (<i>The swimmer is jumping into the</i></u>
	Egyszerű leírás megértése.	

		<u>water. He is starting to swim.</u> <u>He is striking with his arms.</u> <u>He is turning now.)</u> <u>Saját sportág története</u> <u>Sportos életmód</u> <u>Sporteszközök és</u> <u>használatuk</u>
1.1.2. Olvasott szöveg befogadása	Feliratok olvasása.	<b>Használati utasítások</b> <b>Élelmiszerek címkéin</b> <b>található információk</b>
	Képaláírások olvasása.	
	<b>Különleges szövegfoltok olvasása.</b>	<b>Menetrendek, órarend</b>
	Rövid leírások önálló olvasása.	<b>Tágabb környezetünk: falu, város, ország</b>
	Levelek, képeslapok önálló olvasása.	<b>Szabadidő: tévé, videó, számítógép, könyvek</b>
	Rövid párbeszédek önálló olvasása.	<b><u>Sporteszközök és használatuk</u></b>
	Rövid elbeszélő szövegek olvasása.	<b><u>Beszámoló sporteseményekről</u></b>
<b>Ismeretterjesztő szövegek önálló olvasása.</b>		
<b>Rövid szépirodalmi szövegek olvasása</b> <b>1. autentikus formában</b> <b>2. könnyített olvasmányként.</b>	<b>Vicc</b> <b>Vers</b> <b>Mese</b>	
<b>1.2. Reprodukció</b>		
1.2.1. szóbeli	<b>Párbeszédek, versek memorizálása.</b>	
	Fél-reproduktív párbeszédek előadása szerepjátékszerűen.	<b>Orvosnál</b> <b>Étteremben</b> <b>Közlekedési eszközön</b> <b><u>Sporteseményen</u></b>
1.2.2. írásbeli	<b>Szavak, valamint fonetikus átírásuk másolása tábláról füzetbe.</b>	
	<b>Rövid, ismert szavakból álló, ismerős szerkezetű mondatok írása diktálás után.</b>	

<b>1.3. Produkció</b>		
1.3.1. Szóbeli szövegalkotás	Kommunikációs szándékok kifejezése.	Köszönés/elköszönés és arra reagálás Bemutatkozás, bemutatás, arra reagálás Érdeklődés hogylét felől, arra reagálás Köszönet kifejezése, arra reagálás Köszöntés, jókívánság kifejezése, arra reagálás Bocsánatkérés és arra reagálás <b><i>It doesn't matter. That's all right.</i></b> Javaslat Meghívás Kínálás
	Információcsere.	Dolgok megnevezése Információkérés Információadás
	Érzelmek, vélemény kifejezése és arra reagálás.	Tetszés /nem tetszés kifejezése, arra reagálás Igenlés, tagadás, nem tudás, megértés kifejezése Véleménykérés, vélemény kifejezése <b><i>What's your opinion?</i></b> Egyetértés/ellenkezés Megértés biztosítása <b><i>What does that mean?</i></b>
1.3.2. Írásbeli szövegalkotás	Képalírások, feliratok készítése.	Képregényekhez, gyűjtőmunka, projektfeladat kiegészítésére
	Képeslap szövegének megírása.	Nevezetes tájak, városok, látnivalók
	Rövid (elektronikus) levél szövegének megírása.	<b>Személyi adatok</b> <b>Szabadidő és szórakozás</b>
	Jegyzet készítése.	<b><u>Sporteszközök megnevezése és használatuk</u></b>
<b>1.4. Interakció</b>		
	Köszönés, bemutatkozás.	
	Tetszés/nem tetszés kifejezése beszélgetés során.	
	Kínálás/kínálás elfogadása.	
	<b>Szerepcseré</b> <b>kezdemenyyezése és fogadása.</b>	<b><i>What about you? And you?</i></b>
	Információkérés/információadás párbeszédben.	



	Elhangzó szöveghez kiegészítő kérdés megfogalmazása.	
	Meghívás és annak elfogadása/elutasítása.	
	Javaslat és annak elfogadása/elutasítása.	
	Bocsánatkérés és annak elfogadása.	
	Szándékok kifejezése, reagálás a partner szándékaira.	
	Egyetértés/egyet nem értés kifejezése, arra reagálás.	
<b>1.5. Közvetítés</b>		
1.5.1. Szóban	<b>Elhangzó rövid szöveg lényegének tolmácsolása angolról magyarra.</b>	
	<b>Elhangzó rövid szöveg szó szerinti fordítása angolról magyarra.</b>	
	<b>Olvasott rövid szöveg lényegének tolmácsolása angolról magyarra.</b>	
	<b>Olvasott rövid szöveg szó szerinti fordítása angolról magyarra.</b>	
1.5.2. Írásban	<b>Elhangzó, illetve olvasott rövid angol nyelvű szöveg tartalmi összefoglalása magyar nyelven.</b>	
<b>2. Nyelvi kompetenciák</b>		
<b>2.1. Fonetika, fonológia használata</b>		
2.1.1. Recepció	A magyartól eltérő beszédhangok megfigyelése.	
	Kijelentő mondat hanglejtésének megkülönböztetése kérdő mondatétól.	
	<b>Szóhangsúlyok megfigyelése.</b>	
2.1.3. Reprodukció	A magyartól eltérő beszédhangok ismétlése helyes kiejtéssel.	
	<b>Szavak ismétlése helyes kiejtéssel.</b>	
	Kijelentő mondat ismétlése helyes hanglejtéssel.	

	Kérdő mondat ismétlése helyes hanglejtéssel.	
2.1.2. Produkció	A magyartól eltérő beszédhangok helyes ejtésére törekvés.	
	Kijelentő mondatban helyes hanglejtés használata.	
	Kérdő mondatban helyes hanglejtés használata.	1. Eldöntendő kérdésben 2. Kiegészítendő kérdésben
<b>2.2. Lexika használata</b>		
2.2.1. Recepció	A tanult témakörökhöz tartozó szavak megértése szövegkörnyezetükben, fordítás nélkül.	<b>Foglalkozások, munkahely</b> <b>Tágabb környezetünk: falu, város, ország</b> <b>Szabadidő: tévé, videó, számítógép, könyvek</b> <b>Egészség, betegség</b> <b>Közlekedés</b> <b>Étteremben</b> <b>Időjárás, évszakok</b> <b>Tőszámnevek 1-1000</b> <b>Sporttörténeti érdekességek</b> <b>Sporttevékenységek (<i>The swimmer is jumping into the water. He is starting to swim. He is striking with his arms. He is turning now.</i>)</b> <b>Saját sportág története</b> <b>Sportos életmód</b> <b>Sporteszközök és használatuk</b>
	A tanult témakörökhöz tartozó szavak megértése képek segítségével.	
	A tanult témakörökhöz tartozó szavak felismerése önálló említés során.	
	<b>Ismerős szövegkörnyezetben néhány ismeretlen szó jelentésének megértése.</b>	

2.2.2. Reprodukció	A tanult lexikai egységek beillesztése mondatokba.	
2.2.3. Produkció	A témakörökhöz tartozó szavak használata megnevezésre, rámutatással, pantomimmal.	
	A témakörökhöz tartozó szavak használata mondatalkotáshoz.	
	A témakörökhöz tartozó szavak használata rövid szövegek alkotásához.	
<b>2.3. Szintaxis használata</b>		
2.3.1. Recepció	Egyszerű kijelentő, kérdő, tagadó mondat megértése.	
	Grammatikai elemek felismerése és megértése elhangzó, ill. olvasott szövegben.	<p><b>Going to</b>  <b>Határozatlan névmások</b>  <i>Somebody, anybody, nobody, everybody</i>  Kötőszók: <i>or, because</i>  <b>Gyakoriságot kifejező határozók</b>  <i>How often? Always, often, sometimes, never</i>  <i>Once/twice a week</i>  <i>Every day</i>  <b>Modalitás</b>  <i>Must</i>  <i>Needn't</i></p>
2.3.2. Reprodukció		
	Egyszerű kijelentő, kérdő és tagadó mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	
	<b>Összetett mondatok létrehozása egyszerű mondatok összekapcsolásával.</b>	<i>and, but, because, or</i>
2.3.3. Produkció		
	Egyszerű kijelentő, kérdő és tagadó mondat alkotása.	Present Simple, Present Continuous igeidők Past Simple Future Simple <b>Going to</b>
	Grammatikai elemek használata szövegalkotás során.	<b>Határozatlan névmások</b> Kötőszók: <i>or, because</i> <b>Gyakoriságot kifejező határozók</b> <i>How often? Always, often, sometimes, never</i> <i>Once/twice a week</i>

		<i>Every day</i> <b>Modalitás kifejezése</b> <i>Must</i> <i>Needn't</i>
<b>3. Szociolingvisztikai kompetencia</b>		
<b>3.1. Nyelvhasználat</b>		
3.1.1. Recepció	Udvarias/udvariatlan kérés közötti különbség megértése.	
	A tegeződés/magázódás viszonyainak felismerése angol nyelvi kérésben.	
	Non-verbális jelzések megértése.	
3.1.2. Produkció	Udvarias bemutatkozás.	
	Udvarias kérés.	
	Udvarias véleménynyilvánítás.	
	Udvarias meghívás/javaslattevés.	
3.1.3. Interakció	<b>Megszólaláskor a különböző társadalmi szerepeknek megfelelés.</b>	<b>Gyerek-, diák-, fiú/lány-, felnőtt szerepben, szerepjátékban</b>
3.1.4. Közvetítés	<b>A formális/informális megnyilvánulások megfelelő regiszterrel való tolmácsolása.</b>	
<b>3.2. Mindennapi élet ismerete</b>		
3.2.1. Recepció	Információ gyűjtése a célnyelvi ország mindennapi életéről.	<b>Magyarország és Nagy-Britannia összehasonlítása az alábbi szempontok mentén:</b> <b>Foglalkozások, munkahely</b> <b>A szabadidő eltöltésének módjai</b> <b>Nagy-Britannia természeti környezetének bemutatása</b> <b>Népszerű sportágak</b>
3.2.2. Produkció	Poszterek készítése a célnyelvi ország mindennapi kultúrájának bemutatására.	
3.2.3. Interakció	Levelezés (e-mail) célnyelvi országban élő, hasonló korú diákkal a mindennapi élet témájáról.	
<b>3.3. Országismeret</b>		
	<b>Skócia megismerése.</b>	Anyaggyűjtés, kiállítás, vetélkedő

4. Nyelvtanulási technikák		
	Angol nyelvi impulzusok keresése a mindennapi életben.	Törekvés a filmek eredeti nyelven való megtekintésére Feliratok olvasása köztereken Angol nyelvű slágerek hallgatása a szöveggel együtt A számítógép használata során megismert kifejezések, szavak tudatosítása, használata a tanórai kommunikációban
	Rendszeres otthoni foglalkozás az angol nyelvvel.	Reprodukciós és kreatív feladatok végzése
	Szótározási technikák tanulása.	<b>Kétnyelvű nyomtatott szótárak használata</b> Képes szószedet <u>Tematikus szószedet készítése sport témakörben</u>
	Fonetikai jelek alkalmazása.	
	<b>Szótanulási technikák.</b>	<b>Cédulázás</b>

#### *Követelmények*

#### *Hallott szöveg értése*

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

#### *Beszédképesség*

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló rövid szöveg lényegét megérti.

### *Íráskészség*

- A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen lemásol.

### *Jártasság sport témakörben*

A tanuló

- egyszerű mondatokban be tudja mutatni saját és kedvenc sportágát, egy-egy híres képviselőjét, megnevez egy-egy kiemelkedő sporttörténeti eseményt.

## **7. évfolyam**

**Időkeret: 111 óra/év; 3 óra/hét**

### **Fejlesztési feladatok**

7-8. osztályban az önálló ismeretszerzést kezeljük kiemelt területként, mert eddigre a tanulók szert tesznek az ehhez szükséges képességekre: önálló olvasás, szótárhasználat, nemzetközi fonetikai ábécé jeleinek ismerete, könyvtár- és internethasználat, jegyzetkészítés.

Fejlesztendő kompetenciák/nyelvi funkciók	Tanulói tevékenység	Ismeretek/témakörök/fogalomkörök/nyelvi formák (félkövérrel szedve az újonnan belépő, aláhúzással kiemelve a sporttal kapcsolatos ismeretek/témakörök)
<b>1. Pragmatikai kompetenciák</b>		
<b>1.1. Recepció</b>		
1.1.1. Hallott szöveg befogadása 1.1.1.1. tanártól 1.1.1.2. társaktól 1.1.1.3. autentikus beszélőtől hanghordozóról	Kommunikációs szándékok megértése.	<b>Formális megszólítás</b> <i>Excuse me</i> <b>Informális megszólítás/köszönés/elköszönés</b> <i>Hi there!</i> <b>Engedélykérés megértése</b> <i>May I open the window? Can I go to the cinema?</i>
	Információcsere szándékának és tartalmának megértése.	
	Egyszerű elbeszélés megértése.	<b>Past Continuous</b> Időbeli viszonyok kifejezése <i>two years ago, while, when, How long? For ...</i> Birtoklás kifejezése jövő időben <i>I will have...</i> Minőségi viszonyok kifejezése ( <b>összehasonlítás: közép- és felsőfok</b> ) <b>Születés, házasság, halál</b> <b>Iskola nálunk és külföldön</b> <b>Egészséges életmód, betegség</b> <b>Fesztiválok, nemzeti ünnepek</b> <b>Tárgyak, állatok, növények, emberek külső leírása</b> <b>Emberek belső jellemzése</b> <b><u>Élsport, tömegsport, extrém sportok</u></b> <b><u>Fizikai – szellemi – technikai sportok</u></b> <b><u>Sportjátékok szabályai</u></b>
	Egyszerű leírás megértése.	
	<b>Autentikus angol szöveg hallás utáni megértése.</b>	

1.1.2. Olvasott szöveg befogadása	Feliratok olvasása.	<b>Játékszabályok</b>
	Képalírások olvasása.	
	Különleges szövegfoltok olvasása.	<b>Személyi adatokat kérő űrlapok</b> <b>Időjárás-jelentés</b> <b>Tévéműsor</b>
	Rövid leírások önálló olvasása.	<b>Fesztiválok, ünnepek</b> <b>Családi események</b> <b>(házasság, születés, halál)</b> <b>Iskola nálunk és külföldön</b>
	Levelek, képeslapok önálló olvasása.	<b>Egészséges életmód, betegség</b>
	Rövid párbeszédtek önálló olvasása.	<b>Tárgyak, állatok, növények, emberek külső leírása</b>
	Rövid elbeszélő szövegek olvasása.	<b>Emberek belső jellemzése</b> <b><u>Élsport, tömegsport, extrém sportok</u></b>
	Ismeretterjesztő szövegek önálló olvasása.	<b><u>Fizikai – szellemi – technikai sportok</u></b> <b><u>Sportjátékok szabályai</u></b>
	<b>Interjúk olvasása.</b>	
<b>Könnyített irodalmi szövegek olvasása.</b>	Vicc, vers, <b>novella</b>	
<b>Autentikus irodalmi szövegek olvasása.</b>	Vicc, vers	
<b>1.2. Reprodukció</b>		
1.2.1. szóbeli	Párbeszédtek, versek memorizálása.	
	Fél-reproduktív párbeszédtek előadása szerepjátékszerűen.	<b>Családi eseményen</b> <b>Rendezvényen, fesztiválon</b> <b>Esküvőn</b> <b>Kórházban</b>
1.2.2. írásbeli	Szavak, valamint fonetikus átírásuk másolása tábláról füzetbe.	
	Rövid, ismert szavakból álló, ismerős szerkezetű mondatok írása diktálás után.	
<b>1.3. Produkció</b>		
1.3.1. Szóbeli szövegalkotás	Kommunikációs szándékok kifejezése.	<b>Megszólítás,</b> köszönés/elköszönés és arra reagálás <b><i>Excuse me! Can I help you? Keep in touch!</i></b> Bemutatkozás, bemutatás, arra reagálás Érdeklődés hogylét felől, arra reagálás <b><i>Not very well, I'm afraid.</i></b>



		<p>Köszönet kifejezése, arra reagálás <i>It's very kind of you. Thank you for your... My pleasure.</i> Köszöntés, jókívánság kifejezése, arra reagálás <b>Engedélykérés és arra reagálás</b> <i>May I open the window? Can I go to the cinema? Yes, go ahead. Sure</i> Bocsánatkérés és arra reagálás <i>Please, forgive me.</i> Javaslat Meghívás Kínálás <b>Akarat</b> <i>I want to...</i> <b>Kívánság</b> <i>What would you like to do?</i></p>
	Információcsere.	<p>Dolgok megnevezése Információkérés Információadás</p>
	Érzelmek, lelkiállapotok, vélemény kifejezése és arra reagálás.	<p><b>Öröm, sajnálkozás, bánat</b> <i>Good for you. What a pity. Oh, dear!</i> <b>Elégedettség, elégedetlenség</b> <i>(That's fine. I'm quite happy with... It's not good enough.</i> <b>Csodálkozás</b> (<i>What a surprise! Is he?</i>) <b>Remény</b> (<i>I hope... I am looking forward to...</i>) Tetszés /nem tetszés kifejezése, arra reagálás Igenlés, tagadás, nem tudás, megértés kifejezése Véleménykérés, vélemény kifejezése Egyetértés/ellenkezés Megértés biztosítása <i>Sorry, I don't understand.</i></p>
1.3.2. Írásbeli szövegalkotás	Képalírások, feliratok készítése.	Képregényekhez, gyűjtőmunka, projektfeladat kiegészítésére
	Képeslap szövegének megírása.	Nevezetes tájak, városok, látnivalók
	Rövid (elektronikus) levél szövegének megírása.	Személyi adatok Szabadidő és szórakozás

	Jegyzet készítése.	<b>Élsport, tömegsport, extrém sportok</b>
	<b>Megszólítási formák alkalmazása levélírás során.</b>	<b>Informális levélben: Dear Peter,</b>
	<b>Elköszönési formák alkalmazása levélírás során.</b>	<b>Informális elbúcsúzás: Love, Best wishes, Kisses</b>
	<b>Rövid információközlő szöveg (leírás, elbeszélés, interjú) létrehozása ismert témakörben.</b>	
<b>1.4. Interakció</b>		
	Köszönés, bemutatkozás.	
	Tetszés/nem tetszés kifejezése beszélgetés során.	
	Kínálás/kínálás elfogadása.	
	Szerepcsere kezdeményezése és fogadása.	
	Információkérés/információadás párbeszédben.	
	Elhangzó szöveghez kiegészítő kérdés megfogalmazása.	
	Meghívás és annak elfogadása/elutasítása.	
	Javaslat és annak elfogadása/elutasítása.	
	Bocsánatkérés és annak elfogadása.	
	Szándékok kifejezése, reagálás a partner szándékaira.	
	Egyetértés/egyét nem értés kifejezése, arra reagálás.	
	<b>Érzelmek kifejezése, mások érzelmeire reagálás.</b>	
	<b>Kötelezettség, szükségesség, lehetőség kifejezése.</b>	
	<b>Ígéret, dicséret, kritika kifejezése beszélgetés során.</b>	
<b>1.5. Közvetítés</b>		
1.5.1. Szóban	<b>Szándékok tolmácsolása.</b>	
	<b>Érzelmek tolmácsolása.</b>	
	Elhangzó rövid szöveg lényegének tolmácsolása angolról magyarra.	
	Elhangzó rövid szöveg szó szerinti fordítása angolról magyarra.	

	Olvasott rövid szöveg lényegének tolmácsolása angolról magyarra.	
	Olvasott rövid szöveg szó szerinti fordítása angolról magyarra.	
1.5.2. Írásban	Elhangzó, illetve olvasott rövid angol nyelvű szöveget tartalmi összefoglalása magyar nyelven.	
<b>2. Nyelvi kompetenciák</b>		
<b>2.1. Fonetika, fonológia használata</b>		
2.1.1. Recepció	A magyartól eltérő beszédhangok megfigyelése.	
	Kijelentő mondat hanglejtésének megkülönböztetése kérdő mondatétól.	
	Szóhangsúlyok <b>változásának</b> megfigyelése.	
2.1.3. Reprodukció	A magyartól eltérő beszédhangok ismétlése helyes kiejtéssel.	
	Szavak ismétlése helyes kiejtéssel.	
	Kijelentő mondat ismétlése helyes hanglejtéssel.	
	Kérdő mondat ismétlése helyes hanglejtéssel.	
2.1.2. Produkció	A magyartól eltérő beszédhangok helyes ejtésére törekvés.	
	Törekvés a szavak helyes hangsúllyal való kiejtésére.	
	Kijelentő mondatban helyes hanglejtés használata.	
	Kérdő mondatban helyes hanglejtés használata.	3. Eldöntendő kérdésben 4. Kiegészítendő kérdésben

<b>2.2. Lexika használata</b>		
2.2.1. Recepció	A tanult témakörökhöz tartozó szavak megértése szövegkörnyezetükben, fordítás nélkül.	<b>Évszámok megértése</b> <i>(fourteen ninety-two)</i> <b>Fesztiválok, ünnepek</b> <b>Családi események</b> <b>(házasság, születés, halál)</b> <b>Iskola nálunk és külföldön</b> <b>Egészséges életmód,</b> <b>betegség</b> <b>Tárgyak, állatok, növények,</b> <b>emberek külső leírása</b> <b>Emberek belső jellemzése</b> <b>Időjárás, évszakok</b> <b><u>Élsport, tömegsport, extrém sportok</u></b> <b><u>Fizikai – szellemi –</u></b> <b><u>technikai sportok</u></b> <b><u>Sportjátékok szabályai</u></b>
	A tanult témakörökhöz tartozó szavak megértése képek segítségével.	
	A tanult témakörökhöz tartozó szavak felismerése önálló említés során.	
	Ismerős szövegkörnyezetben 5-10%-nyi ismeretlen szó jelentésének megértése.	
2.2.2. Reprodukció	A tanult lexikai egységek beillesztése mondatokba.	
2.2.3. Produkció	A témakörökhöz tartozó szavak használata megnevezésre, rámutatással, pantomimmal.	
	A témakörökhöz tartozó szavak használata mondatalkotáshoz.	
	A témakörökhöz tartozó szavak használata rövid szövegek alkotásához.	
<b>2.3. Szintaxis használata</b>		
2.3.1. Recepció	Egyszerű kijelentő, kérdő, tagadó mondat megértése.	<b>Past Continuous</b>
	Grammatikai elemek felismerése és megértése elhangzó, ill. olvasott szövegben.	<b><i>Birtokos szerkezet: Mine, yours...</i></b> <b>Engedélykérés/adás</b> <b>Can/Could/May</b> <b>Tanácsadás</b> <b>Should/Shouldn't</b> <b>Kötelezettség/szükségesség</b>

		<b>Must/needn't/have to</b> <b>Tiltás</b> <b>Melléknevek közép- és felsőfoka</b>
2.3.2. Reprodukció		
	Egyszerű kijelentő, kérdő és tagadó mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Összetett mondatok létrehozása egyszerű mondatok összekapcsolásával.	<i>And, but, because, or</i>
	<b>Összehasonlító mondatok reprodukálása behelyettesítéssel.</b>	<i>As tall as</i> <i>Taller than</i> <i>The tallest of all</i>
2.3.3. Produkció		
	Egyszerű kijelentő, kérdő és tagadó mondat alkotása.	Present Simple, Present Continuous igeidők Past Simple Future Simple Going to <b>Past Continuous</b>
	Grammatikai elemek használata szövegalkotás során.	<b>Birtokos szerkezet: Mine, yours...</b> <b>Engedélykérés/adás</b> <b>Can/Could/May</b> <b>Tanácsadás</b> <b>Should/Shouldn't</b> <b>Kötelezettség/szükségesség</b> <b>Must/needn't/have to</b> <b>Tiltás</b> <b>Melléknevek közép- és felsőfoka</b> Határozatlan névmások Kötőszók: <i>or, because</i> Gyakoriságot kifejező határozók <i>How often?</i> <i>Always, often, sometimes, never</i> <i>Once/twice a week</i> <i>Every day</i> Modalitás kifejezése <i>Must</i> <i>Needn't</i>

<b>3. Szociolingvisztikai kompetencia</b>		
<b>3.1. Nyelvhasználat</b>		
3.1.1. Recepció	Udvarias/udvariatlan kérés közötti különbség megértése.	
	A tegeződés/magázódás viszonyainak felismerése angol nyelvi kérésben.	
	<b>Érzelmek kifejezése mondatdallammal.</b>	
3.1.2. Produkció	Udvarias bemutatkozás.	
	Udvarias kérés.	
	Udvarias véleménynyilvánítás.	
	Udvarias meghívás/javaslattétel.	
3.1.3. Interakció	Megszólaláskor a különböző társadalmi szerepeknek megfelelés.	Gyerek-, diák-, fiú/lány, <b>serdülő-</b> , felnőtt szerepben, szerepjátékban
3.1.4. Közvetítés	A formális/informális megnyilvánulások megfelelő regiszterrel való tolmácsolása.	
<b>3.2. Mindennapi élet ismerete</b>		
3.2.1. Recepció	Információ gyűjtése a célnyelvi ország mindennapi életéről.	<b>Magyarország és Nagy-Britannia összehasonlítása az alábbi szempontok mentén:</b> <b>Fesztiválok, ünnepek</b> <b>Családi események (házasság, születés, halál)</b> <b>Iskola, oktatás, vizsgák</b> <b>Egészséges életmód, betegség</b> <b><u>Élsport, tömegsport, extrém sportok</u></b> <b><u>Fizikai – szellemi – technikai sportok</u></b>
3.2.2. Produkció	Poszterek készítése a célnyelvi ország mindennapi kultúrájának bemutatására.	
3.2.3. Interakció	Levelezés (e-mail) célnyelvi országban élő, hasonló korú diákkal a mindennapi élet témájáról.	
<b>3.3. Országismeret</b>		
	<b>Wales megismerése.</b>	Anyaggyűjtés, kiállítás, vetélkedő
<b>4. Nyelvtanulási technikák</b>		
	Angol nyelvi impulzusok keresése a mindennapi	Törekvés a filmek eredeti nyelven való megtekintésére

	életben.	Feliratok olvasása köztereken Angol nyelvű slágerek hallgatása a szöveggel együtt A számítógép használata során megismert kifejezések, szavak tudatosítása, használata a tanórai kommunikációban
	Rendszeres otthoni foglalkozás az angol nyelvvel.	Reprodukciós és kreatív feladatok végzése
	Szótározási technikák tanulása.	Kétnyelvű nyomtatott szótárak használata Képes szószedet <u>Tematikus szószedet készítése sport témakörben</u>
	Fonetikai jelek alkalmazása.	
	Szótanulási technikák.	<b>Szóháló (spidergram) készítése</b>

### *Követelmények*

#### *Hallott szöveg értése*

##### A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből a fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

#### *Beszédkésztség*

##### A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- eseményt mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

### Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget megért.

### Jártasság sport témakörben

A tanuló

- képes néhány alapvető szabályt megfogalmazni saját sportágával kapcsolatban;
- megérteni egyszerű interjú szövegét kedvenc sportja témájában.

## 8. évfolyam

Időkeret: 111 óra/év; 3 óra/hét

Fejlesztendő kompetenciák/nyelvi funkciók	Tanulói tevékenység	Ismeretek/témakörök/fogalomkörök/nyelvi formák (félkövérrel szedve az újonnan belépő, aláhúzással kiemelve a sporttal kapcsolatos ismeretek/témakörök)
<b>1. Pragmatikai kompetenciák</b>		
<b>1.1. Recepció</b>		
1.1.1. Hallott szöveg befogadása 1.1.1.1. tanártól 1.1.1.2. társaktól 1.1.1.3. autentikus beszélőtől hanghordozóról	Kommunikációs szándékok megértése.	Formális, informális megszólítás/köszönés/ <i>Could you give me a ring some time?</i> <b>Engedélykérés megértése</b> <i>Do you mind if...?</i>
	Információcsere szándékának és tartalmának megértése.	
	Egyszerű elbeszélés megértése.	<b>Present Perfect, Reported Speech, Conditional)</b>
	Egyszerű leírás megértése.	Létezés kifejezése ( <i>there have been</i> ) Térbeli viszonyok kifejezése ( <i>on he top of/at the bottom of/on the left hand side</i> ) Birtoklás kifejezése jövő időben ( <i>I have had...</i> ) Mennyiségi viszonyok ( <i>all, both, none, neither</i> ) kifejezése Minőségi viszonyok kifejezése ( <i>too big, isn't good</i> )



		<p><i>enough</i>)  <b>Földünk nevezetes tájai</b>  <b>Veszélyeztetett állatok és növények</b>  <b>Orvosnál</b>  <b>Diákmunka – otthoni munkamegosztás</b>  <b>Generációk együttélése</b>  <b>Társadalmi érintkezés</b>  <b>Illemszabályok, együttélési szabályok, viselkedési normák</b>  <u><b>Sporteseményekről tudósítás</b></u></p>
	Autentikus angol szöveg hallás utáni megértése.	Dalszövegek
1.1.2. Olvasott szöveg befogadása	Feliratok olvasása.	<b>Köztéri információk (belépési szabályok, utazási információk stb.)</b>
	Képalírások olvasása.	<b>Grafikonok</b>
	Különleges szövegfoltok olvasása.	<b>CV</b> <b>Application forms</b>
	Kb.100 szavas leírások önálló olvasása.	<b>Földünk nevezetes tájai</b> <b>Veszélyeztetett állatok és növények</b>
	Levelek, képeslapok önálló olvasása.	<b>Orvosnál</b>
	Rövid párbeszédok önálló olvasása.	<b>Diákmunka – otthoni munkamegosztás</b>
	Kb.100 szavas elbeszélő szövegek olvasása.	<b>Cserediák</b> <b>Generációk együttélése</b>
	Kb.100 szavas ismeretterjesztő szövegek önálló olvasása.	<b>Társadalmi érintkezés</b> <b>Illemszabályok, együttélési szabályok, viselkedési normák</b>
	<b>Riport, tudósítás olvasása.</b>	<b>Természetvédelem</b> <b>Tevékenységek leírása</b> <b>Diákmunkára jelentkezés</b> <u><b>Sporteseményekről tudósítás</b></u>
	Könnyített irodalmi szövegek olvasása.	Vicc, vers, novella, <b>kisregény</b>
Autentikus irodalmi szövegek olvasása.	Vicc, vers, novella	

<b>1.2. Reprodukció</b>		
1.2.1. szóbeli	Párbeszéddek, versek memorizálása.	
	Fél-reproduktív párbeszéddek előadása szerepjátékszerűen.	<b>Cserediák</b> <b>Orvosnál</b> <b><u>Diákmunka</u></b> <b><u>Otthoni munkamegosztás</u></b> <b><u>Generációk együttélése</u></b>
1.2.2. írásbeli	Szavak, valamint fonetikus átírásuk másolása tábláról füzetbe.	
	Rövid, ismert szavakból álló, ismerős szerkezetű mondatok írása diktálás után.	
<b>1.3. Produkció</b>		
1.3.1. Szóbeli szövegalkotás	Kommunikációs szándékok kifejezése.	Megszólítás, köszönés/elköszönés és arra reagálás Bemutatkozás, bemutatás, arra reagálás Érdeklődés hogylét felől, arra reagálás Köszönet kifejezése, arra reagálás Köszöntés, jókívánság kifejezése, arra reagálás Engedélykérés és arra reagálás Bocsánatkérés és arra reagálás Javaslat Meghívás Kínálás Akarat
	Információcsere.	<b>Rákérdezés ismeretlen szavakra definíció kérésével/adásával</b>
	Érzelmek, lelkiállapotok, vélemény kifejezése és arra reagálás.	Öröm, sajnálkozás, bánat Elégedettség, elégedetlenség. Csodálkozás Remény Tetszés /nem tetszés kifejezése, arra reagálás Igenlés, tagadás, nem tudás, megértés kifejezése Véleménykérés, vélemény kifejezése Egyetértés/ellenkezés Megértés biztosítása

1.3.2. Írásbeli szövegalkotás	Képalírások, feliratok készítése.	<b>Folyamatábrákhoz, grafikonokhoz</b>
	Képeslap szövegének megírása.	
	Rövid (elektronikus) levél szövegének megírása.	<b>Lakóhely Család Iskola</b>
	Jegyzet készítése.	<b><u>Sporteseményekről tudósítás</u></b>
	Megszólítási formák alkalmazása levélírás során.	
	Elköszönési formák alkalmazása levélírás során.	
	<b>Rövid információközlő szöveg (leírás, elbeszélés, interjú) létrehozása ismert témakörben.</b>	
<b>1.4. Interakció</b>		
	Köszönés, bemutatkozás.	
	Tetszés/nem tetszés kifejezése beszélgetés során.	
	Kínálás/kínálás elfogadása.	
	Szerepcsere kezdeményezése és fogadása.	
	Információkérés/információadás párbeszédben.	
	Elhangzó szöveghez kiegészítő kérdés megfogalmazása.	
	Meghívás és annak elfogadása/elutasítása.	
	Javaslat és annak elfogadása/elutasítása.	
	Bocsánatkérés és annak elfogadása.	
	Szándékok kifejezése, reagálás a partner szándékaira.	
	Egyetértés/egyét nem értés kifejezése, arra reagálás.	
	Érzelmek kifejezése, mások érzelmeire reagálás.	
	Kötelezettség, szükségesség, lehetőség kifejezése.	
	Ígéret, dicséret, kritika kifejezése beszélgetés során.	

<b>1.5. Közvetítés</b>		
1.5.1. Szóban	Szándékok tolmácsolása.	
	Érzelmek tolmácsolása.	
	Elhangzó rövid szöveg lényegének tolmácsolása angolról magyarra.	
	Elhangzó rövid szöveg szó szerinti fordítása angolról magyarra.	
	Olvasott rövid szöveg lényegének tolmácsolása angolról magyarra.	
	Olvasott rövid szöveg szó szerinti fordítása angolról magyarra.	
1.5.2. Írásban	Elhangzó, illetve olvasott rövid angol nyelvű szöveg tartalmi összefoglalása <b>jegyzet alapján, mindkét</b> nyelven.	
<b>2. Nyelvi kompetenciák</b>		
<b>2.1. Fonetika, fonológia használata</b>		
2.1.1. Recepció	A magyartól eltérő beszédhangok megfigyelése.	
	Kijelentő mondat hanglejtésének megkülönböztetése kérdő mondatétól.	
	Szóhangsúlyok változásának megfigyelése.	
2.1.3. Reprodukció	A magyartól eltérő beszédhangok ismétlése helyes kiejtéssel.	
	Szavak ismétlése helyes kiejtéssel.	
	Kijelentő mondat ismétlése helyes hanglejtéssel.	
	Kérdő mondat ismétlése helyes hanglejtéssel.	
2.1.2. Produkció	A magyartól eltérő beszédhangok helyes ejtésére törekvés.	
	Törekvés a szavak helyes hangsúllyal való kiejtésére.	
	Kijelentő mondatban helyes hanglejtés használata.	
	Kérdő mondatban helyes hanglejtés használata.	
		5. Eldöntendő kérdésben 6. Kiegészítendő kérdésben

<b>2.2. Lexika használata</b>		
2.2.1. Recepció	A tanult témakörökhöz tartozó szavak megértése szövegkörnyezetükben, fordítás nélkül.	<b>Földünk nevezetes tájai</b> <b>Veszélyeztetett állatok és növények</b> <b>Orvosnál</b> <b>Diákmunka – otthoni munkamegosztás</b> <b>Generációk együttélése</b> <b>Társadalmi érintkezés</b> <b>Illemszabályok, együttélési szabályok, viselkedési normák</b> <b><u>Sporteseményekről tudósítás</u></b>
	Az adott témakörökhöz tartozó szavak megértése <b>vizuális vagy verbális segítséggel.</b>	<b>Definíció</b>
	A tanult témakörökhöz tartozó szavak felismerése önálló említés során.	
	Ismerős szövegkörnyezetben 10-15%-nyi ismeretlen szó jelentésének megértése.	
2.2.2. Reprodukció	A tanult lexikai egységek beillesztése mondatokba.	
2.2.3. Produkció	A témakörökhöz tartozó szavak használata megnevezésre, rámutatással, pantomimmal, <b>körülírással, szinonimával.</b>	<b>Definíció készítése</b>
	A témakörökhöz tartozó szavak használata mondatalkotáshoz.	
	A témakörökhöz tartozó szavak használata rövid szövegek alkotásához.	
<b>2.3. Szintaxis használata</b>		
2.3.1. Recepció	Egyszerű kijelentő, kérdő, tagadó mondat megértése.	<b>Present Perfect,</b> <b>Függő beszéd,</b> <b>Feltételes mód 1. típus</b> <b>Célhatározó to+infinitive</b>
	Grammatikai elemek felismerése és megértése elhangzó, ill. olvasott szövegben.	

2.3.2. Reprodukció		
	Egyszerű kijelentő, kérdő és tagadó mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Összetett mondatok létrehozása egyszerű mondatok összekapcsolásával.	
	Összehasonlító mondatok reprodukálása behelyettesítéssel.	
2.3.3. Produkció		
	Egyszerű kijelentő, kérdő és tagadó mondat alkotása.	Present Simple, Present Continuous igeidők Past Simple Future Simple Going to Past Continuous <b>Present Perfect,</b> <b>Függő beszéd,</b> <b>Feltételes mód 1. típus</b> <b>Célhatározó to+infinitive</b>
	Grammatikai elemek használata szövegalkotás során.	Létezés kifejezése ( <i>there have been</i> ) Térbeli viszonyok kifejezése ( <i>on the top of/at the bottom of/on the left hand side</i> ) Birtoklás kifejezése jövő időben ( <i>I have had...</i> ) Mennyiségi viszonyok ( <i>all, both, none, neither</i> ) kifejezése Minőségi viszonyok kifejezése ( <i>too big, isn't good enough</i> ) Birtokos szerkezet: <i>Mine, yours...</i> Engedélykérés/adás <i>Can/Could/May</i> Tanácsadás <i>Should/Shouldn't</i> Kötelezettség/szükségesség <i>Must/needn't/have to</i> Tiltás Melléknevek közép- és felsőfoka Határozatlan névmások Kötőszók: <i>or, because</i> Gyakoriságot kifejező

		határozók <i>How often?</i> <i>Always, often, sometimes, never</i> <i>Once/twice a week</i> <i>Every day</i> Modalitás kifejezése <i>Must</i> <i>Needn't</i>
<b>3. Szociolingvisztikai kompetencia</b>		
<b>3.1. Nyelvhasználat</b>		
3.1.1. Recepció	Udvarias/udvariatlan kérés közötti különbség megértése. A tegeződés/magázódás viszonyainak felismerése angol nyelvi kérésben. Non-verbális jelzések megértése.	<b>Mimika, gesztusok</b>
3.1.2. Produkció	Udvarias bemutatkozás. Udvarias kérés. Udvarias véleménynyilvánítás. Udvarias meghívás/javaslattéte.	
3.1.3. Interakció	Megszólaláskor a különböző társadalmi szerepeknek megfelelés.	Gyerek-, diák-, fiú/lány-, serdülő- és felnőtt szerepben, <b>munkavállalóként/munkaadóként</b> szerepjátékban
3.1.4. Közvetítés	A formális/informális megnyilvánulások megfelelő regiszterrel való tolmácsolása.	
<b>3.2. Mindennapi élet ismerete</b>		
3.2.1. Recepció	Információ gyűjtése a célnyelvi ország mindennapi életéről.	<b>Magyarország és Nagy-Britannia összehasonlítása az alábbi szempontok mentén:</b> <b>Illemszabályok, együttélési szabályok, viselkedési normák</b> <b>Egészségügyi ellátás</b> <b>Diákmunka – otthoni munkamegosztás</b> <b>Generációk együttélése</b> <b>Társadalmi érintkezés</b> <b><u>Környezet- és természetvédelem</u></b>
3.2.2. Produkció	Poszterek készítése a célnyelvi ország mindennapi kultúrájának bemutatására.	

3.2.3. Interakció	Levelezés (e-mail) célnyelvi országban élő, hasonló korú diákkal a mindennapi élet témájáról.	
<b>3.3. Országismeret</b>		
	<b>Észak-Írország és Írország megismerése.</b>	Anyaggyűjtés, kiállítás, vetélkedő
<b>4. Nyelvtanulási technikák</b>		
	Angol nyelvi impulzusok keresése a mindennapi életben.	Törekvés a filmek eredeti nyelven való megtekintésére Feliratok olvasása köztereken Angol nyelvű slágerek hallgatása a szöveggel együtt A számítógép használata során megismert kifejezések, szavak tudatosítása, használata a tanórai kommunikációban
	Rendszeres otthoni foglalkozás az angol nyelvvel.	Reprodukciós és kreatív feladatok végzése
	Szótározási technikák tanulása.	Kétnyelvű nyomtatott szótárak használata Képes szószedet <u>Tematikus szószedet készítése sport témakörben</u>
	Fonetikai jelek alkalmazása.	
	Szótanulási technikák.	<b>Antonimák és szinonimák gyűjtése</b>

#### *Követelmények*

#### *Hallott szöveg értése*

##### A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegből kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni.



### *Beszédkésztség*

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket feltesz;
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló

- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megért;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

### *Íráskésztség*

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget diktálás után leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz.

### *Jártasság sport témakörben*

A tanuló

- megért egyszerű tudósításokat sporteseményekről;
- létre tud hozni rövid, egyszerű tudósítást saját sportágának eseményéről.

# ÉLŐ IDEGEN NYELV

## ELSŐ IDEGEN NYELV

### 9-12. osztály

#### Bevezetés

Ötévnyi nyelvtanulás után a tanulók olyan alapvető kompetenciák birtokába jutottak, amelyek lehetővé teszik a továbbhaladást. A célnyelven megértik az alapvető szóbeli és írásbeli közléseket, reagálni tudnak különböző kommunikációs szándékokra, megismerkedtek a célnyelvi ország kultúrájával, valamint értékes tapasztalatokat szereztek önmagukról mint nyelvtanulókról, arról, milyen feladattípusokban sikeresek, milyen eljárásokkal tudnak a legkönnyebben új ismeretek birtokába jutni a nyelvtanulás folyamán. Kialakult az önreflexió képessége. Az alapvető mindennapi szókincsen túl birtokában vannak a sporttal kapcsolatos lexikának is.

Természetesen nem szabad azt hinnünk, hogy amit tanítottunk öt év alatt, azt készségszinten alkalmazni is tudják a tanulók. A 9-12. osztály feladata az, hogy a hatalmas mennyiségű input felhasználásával a minőségi, elmélyültebb, tudatosabb nyelvtanulásra helyezze a hangsúlyt, nyelvtanulóból nyelvhasználót képezve.

Mindez nem jelenti azt, hogy a tevékenységformák közül száműzni kellene a játékosabb, kreatív, interakcióra épülő feladattípusokat. Éppen ellenkezőleg: miközben a tudatosság fokát növeljük, fontos a nyelvtanuláshoz, illetve a célnyelvhez (remélhetőleg) kialakult pozitív viszony megőrzése és megerősítése.

A gimnáziumi nyelvtanítás legfőbb aspektusai a kommunikatív, illetve az ún. „cross-cultural” nézőpont. Célunk, hogy a 10. év végére az A2-B1, a 12. év végére a B1-B2 szintre juttassuk el a tanulókat. Ez azt jelenti, hogy írott és elhangzó szöveget egyaránt képesek értelmezni, a bennük tárolt információkat megérteni és felhasználni céljaik eléréséhez. Fontos hangsúlyoznunk, hogy a szóbeliség mellett a különböző típusú olvasott szövegek (pályázatok, hirdetések, menetrend, használati utasítás) megértése és különböző írásbeli műfajokban történő szövegalkotás (önéletrajz, információkérő levél, panaszlevél, álláshirdetésre jelentkezés, formanyomtatványok kitöltése) egyaránt kiemelkedő jelentőséggel bírnak.

A sportiskolában kiemelt cél, hogy a tanulók az őket leginkább érdeklő témakörrel, a sportról minél szélesebb szókinccsel tudjanak kommunikálni, annál is inkább, mert nekik nyílik legkönnyebben lehetőségük életszerű helyzetben (pl. nemzetközi sportviadalokon) használni a nyelvtudásukat, akár anyanyelvi beszélőkkel, akár – az angol nyelv esetében különösen – közvetítő nyelvként más anyanyelvűekkel való kommunikáció során. Ehhez az általános iskolában már bevált szókincsfejlesztő tevékenységeken, portfólió készítésén túl minél több csoportos és önálló projektmunkára van szükség.

# ELSŐ IDEGEN NYELV

## 9. évfolyam

**Időkeret: 111 óra/év; 3 óra/hét**

### Fejlesztési feladatok

Kiemelt feladat a 9. évfolyamon a különböző nyelvi háttérrel bekerült tanulók szintre hozása, azaz közös pragmatikai és szociokulturális kompetenciaszint létrehozása. Ügyelnünk kell arra, hogy míg az esetleg gyengébb tudással érkező tanulókat felzárkóztatjuk, a jobb felkészültséggel rendelkező tanulókat megfelelő módon fejleszteni kell, hogy a pozitív viszonyulásuk a nyelvtanuláshoz megmaradjon. Ezt az teszi lehetővé, hogy éppen ezek a tanulók képesek önálló információszerezésre az olvasási képességeik fejlettsége révén. A középiskolában tehát nem mondhatunk le a differenciált tanulásszervezésről.

<b>Fejlesztendő kompetenciák/nyelvi funkciók</b>	<b>Tanulói tevékenység</b>	<b>Ismeretek/témakörök/fogalomkörök/nyelvi formák (félkövérrel szedve az adott évfolyamon újonnan belépő, aláhúzással kiemelve a sporttal kapcsolatos ismeretek/témakörök)</b>
<b>1. Pragmatikai kompetenciák</b>		
<b>1.1. Recepció</b>		
1.1.1. Hallott szöveg befogadása	Különböző kommunikációs szándékok megértése formális és informális regiszterben.	
1.1.1.1. tanári élőbeszéd	Információkérés, információadás megértése.	<b>Közérdekű közlemények Közlekedési információk Menetrendek Utazási információk</b>
1.1.1.2. társak beszéde	Telefonos kommunikáció.	
1.1.1.3. autentikus beszélő hanghordozókról	Verbálisan kifejezett érzelmek megértése.	
<b>1.1.1.4. anyanyelvűek élőbeszéde</b>	100-150 szavas, ismeretlen szavakat és nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó elbeszélés megértése.	<b>Hátrányos helyzetű és elesett emberek segítése A tudomány és a technikai eszközök szerepe mindennapjainkban</b>
	100-150 szavas, ismeretlen szavakat és nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó leírás megértése.	<b>Zene Internet Közlekedés,</b>

		<p>tömegközlekedés Iskola, továbbtanulás, képzési formák Nagy-Britannia és Írország földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai</p>
	<p><b>100-120 szavas elhangzó interakciós szöveg megértése.</b></p>	<p>Álláshirdetés megértése Pályaválasztással kapcsolatos tájékoztató szöveg megértése Utazási iroda hirdetésének megértése</p>
1.1.2. Olvasott szöveg befogadása	Feliratok olvasása.	Utastájékoztatók, közérdekű közlemények, közlekedési információk, menetrendek, utazási információk
	Képaláírások olvasása.	
	Különleges szövegfeltok olvasása.	Üzenetek Naplóbejegyzések menetrendek
	Magán- és hivatalos levelek, képeslapok önálló olvasása.	Álláshirdetés, álláshirdetésre jelentkezés Panaszlevél Információkérő levél
	Párbeszédtek önálló olvasása.	Hátrányos helyzetű és elesett emberek segítése
	Leírások önálló olvasása.	A tudomány és a technikai eszközök szerepe mindennapjainkban
	Elbeszélő szövegek olvasása.	Zene Internet Közlekedés, tömegközlekedés
	Ismeretterjesztő szövegek önálló olvasása.	Iskola, továbbtanulás, képzési formák Nagy-Britannia és Írország földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai
	Szépirodalmi szövegek olvasása.	Autentikus és könnyített olvasmányok
<b>1.2. Reprodukció</b>		
1.2.1. szóbeli	Párbeszédtek, versek, viccek, egyéb autentikus szövegek memorizálása.	
1.2.2. írásbeli	Szavak, valamint fonetikus átírásuk másolása tábláról füzetbe.	
	Rövid, ismert szavakból, ismerős szerkezetű	

	mondatokból álló szövegek írása diktálás után.	
	<b>80-100 szavas interakciós levél írása minta alapján, behelyettesítéssel.</b>	<b>Utazási információ kérése Jelentkezés állás betöltésére Információ kérése továbbtanulásról, képzési lehetőségről</b>
<b>1.3. Produkció</b>		
1.3.1. Szóbeli szövegalkotás	Különböző kommunikációs szándékok kifejezése, azokra reagálás.	Megszólítás, köszönés, elköszönés Bemutatkozás, bemutatás Hogylét felől érdeklődés Kínálás, kínálás elfogadása/visszautasítása Köszönetnyilvánítás Köszöntés, jókívánság Bocsánatkérés Véleménynyilvánítás/véleménykérés Javaslattevés, javaslat elfogadása, visszautasítása Meghívás, meghívás elfogadása/visszautasítása Kérés Engedélykérés, -adás Tiltás
	Érzelmelek verbális kifejezése.	Sajnálkozás, öröm, elégedettség, csodálkozás, remény, bánat, bosszúság
	Véleménykérés, vélemény kifejezése.	
	Információkérés és adás.	Dolgok, személyek, cselekvések, körülmények megnevezése <b>Közérdekű közlemények</b> <b>Közlekedési információk</b> <b>Menetrendek</b> <b>Utazási információk</b> Helyeslés és tagadás
	Megértés biztosítása.	Tudás, nem tudás, megértés, megértés hiánya Bizonyosság/bizonytalanság

1.3.2. Írásbeli szövegalkotás	Képalírások, feliratok készítése.	Képregényekhez, gyűjtőmunka, projektfeladat kiegészítésére
	Képeslap szövegének megírása.	Nevezetes tájak, városok, látnivalók
	Rövid (elektronikus) levél szövegének megírása.	Személyi adatok Szabadidő és szórakozás Iskola, <b>oktatási rendszer</b> bemutatása <b>Közlekedés</b>
	Jegyzet készítése.	<b>Saját sportág bemutatása</b>
	<b>Naplóbejegyzés írása.</b>	
	<b>Üzenetek írása.</b>	
	Megszólítási formák alkalmazása levélírás során.	<b>Formális és informális levélben</b>
	Elköszönési formák alkalmazása levélírás során.	<b>Formális és informális elbúcsúzás</b>
	Önéletrajz írása.	
	<b>Elbeszélő szöveg írása a tanult témakörökben.</b>	
	<b>Leíró szöveg készítése a tanult témakörökben.</b>	
<b>1.4. Interakció</b>		
	<b>Különböző kommunikációs szándékok alkalmazása és azokra reagálás, eltérő regiszterekben</b> - társalgás - vita - célirányos együttműködés során.	<b>Szó átvétele</b> <b>Szó átadása</b> <b>Segélykérés</b> <b>Magyarázat kérése</b>
	<b>Interakciós stratégiák alkalmazása</b> - szóban - írásban (levélírás).	<b>Séma (forgatókönyv)</b> - kiválasztása - ellenőrzése <b>Váratlan fordulatok kezelése</b>
<b>1.5. Közvetítés</b>		
	Különböző kommunikációs szándékok tolmácsolása formális és informális regiszterben angolról magyarra.	
	Érzelmek tolmácsolása angolról magyarra a megfelelő regiszter alkalmazásával.	
	Információk közvetítése mindkét nyelven.	

<b>2. Nyelvi kompetenciák</b>		
<b>2.1. Fonetika, fonológia használata</b>		
2.1.1. Recepció	<b>A különböző angol nyelvjárások (oxfordi, cockney, észak-angol, skót) eltérő fonémáinak megfigyelése.</b>	
	A kommunikációs szándékokhoz kapcsolódó mondatdallam megfigyelése, felismerése.	
2.1.2. Reprodukció	A magyartól eltérő beszédhangok ismétlése helyes kiejtéssel.	
	<b>A kommunikációs szándékokhoz kapcsolódó mondatdallam utánzása.</b>	
2.1.3. Produkció	<b>Beszédhangok, szavak helyes ejtése.</b>	
	<b>Változó szóhangsúlyok helyes ejtése.</b>	
	Helyes mondatdallam használata.	
<b>2.2. Lexika használata</b>		
2.2.1. Recepció	A különböző témakörökhöz tartozó szavak megértése szöveggörnyezetükben, fordítás nélkül.	<b>Hátrányos helyzetű és elesett emberek segítése</b> <b>A tudomány és a technikai eszközök szerepe mindennapjainkban</b> <b>Zene</b> <b>Internet</b> <b>Közlekedés, tömegközlekedés</b> <b>Iskola, továbbtanulás, képzési formák</b> <b><u>Saját sportág bemutatása</u></b> <b><u>Sportági szakkifejezések</u></b>
	Az adott témakörökhöz tartozó szavak megértése képek segítségével.	
	Az adott témakörökhöz tartozó szavak felismerése önálló említés során.	
	Ismerős szöveggörnyezetben 10%-nyi ismeretlen szó jelentésének megértése.	

2.2.2. Produkció	A témakörökhöz tartozó szavak használata megnevezésre, rámutatással, pantomimmal, körülírással.	
	A témakörökhöz tartozó szavak használata mondatalkotáshoz.	
	A témakörökhöz tartozó szavak használata rövid szövegek alkotásához.	
<b>2.3. Szintaxis használata</b>		
2.3.1. Recepció	Egyszerű kijelentő, tagadó és kérdő mondat megértése.	
	Grammatikai elemek felismerése szövegalkotás során.	
	Feltételes mondat megértése.	
	Függő beszéd megértése.	
2.3.2. Reprodukció	Egyszerű kijelentő, tagadó, kérdő mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Összetett mondatok létrehozása egyszerű mondatok összekapcsolásával.	
	Összehasonlító mondatok reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Feltételes mondat reprodukálása.	
	Függő mondat reprodukálása.	



2.3.3. Produkció	Egyszerű kijelentő, kérdő, tagadó mondat alkotása.	Present Simple, Present Continuous igeidők Past Simple Past Continuous Future Simple Going to Present Perfect, Függő beszéd Feltételes mód 1. típus Névelők használata Birtokos szerkezetek használata
	Grammatikai elemek használata szövegalkotás során.	Névmások (személyes, birtokos, mutató, határozatlan, visszaható) használata Kötőszók (ellentétes, kapcsolatos, következtető, magyarázó) használata Idő-, tér- és módbeli viszonyok kifejezése határozószókkal Célhatározó <i>to infinitive</i> -vel
	Különböző kommunikációs szándékok kifejezésére szolgáló nyelvtani szerkezetek használata.	Képesség, engedély, szükségesség, tiltás, kérés, tanács, kötelezettség
	Összetett mondatok létrehozása egyszerű mondatok összekapcsolásával.	
	Összehasonlító mondatok alkotása.	
	Függő mondatok létrehozása.	
<b>3. Szociolingvisztikai kompetencia</b>		
<b>3.1. Nyelvhasználat</b>		
3.1.1. Recepció	Formális és informális érintkezés közötti különbség felismerése.	
	Non-verbális jelzések megértése.	
	A különböző társadalmi szerepeknek megfelelő megszólalás megfigyelése.	Gyerek-, diák-, serdülő-, férfi/nő- és felnőtt szerepben, munkavállalóként és munkaadóként magnóról elhangzó szövegben

	<b>Humoros elemek felismerése, megértése.</b>	
	<b>Sértő elemek felismerése, megértése.</b>	
3.1.2. Produkció	<b>Különböző kommunikációs szándékok kifejezése eltérő udvariassági fokon.</b>	<i>Can you...? Could you...? May I ask you...? Would you be so kind...?</i>
	Megszólaláskor a különböző társadalmi szerepeknek megfelelés.	Gyerek-, diák-, serdülő- és felnőtt szerepben, munkavállalóként és munkaadóként szerepjátékban
<b>3.2. Mindennapi élet ismerete</b>		
3.2.1.Recepció	Információ gyűjtése a célnyelvi ország mindennapi életéről.	Magyarország és Nagy-Britannia mindennapi kultúrájának összehasonlítása <b>Társadalmi osztályok</b> <b>Etnikai/vallási csoportok</b> <b>A velük való együttélés hagyományai</b>
3.2.2. Produkció	Poszterek készítése a célnyelvi ország mindennapi kultúrájának bemutatására.	
3.2.3. Interakció	Levelezés chatelés, élőnyelvi kommunikáció (diákcsere) célnyelvi országban élő, hasonló korú diákkal a mindennapi élet témájáról.	
<b>3.3. Országismeret</b>		
	Ismerkedés Nagy-Britannia magas kultúrájával, önálló anyaggyűjtés, csoportos projektek kivitelezése és vetélkedők segítségével.	<b>Nagy-Britannia történelmének, nevezetességeinek, művészetének, sport- és tudományos életének egyes kiemelkedő alakjai, darabjai</b>
<b>4. Nyelvtanulási technikák</b>		
	Információgyűjtés különböző témákról angol nyelven.	Könyvtár- és internethasználat, egyéb információhordozók használata
	Szótanulási technikák tanulása, a tanuló számára legeredményesebbek kiválasztása.	<b>Online szótárak megismerése, használatuk</b>

### *Követelmények*

#### *Hallott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni.

#### *Beszédképesség*

A tanuló képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre odailő válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni.

#### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni.

### *Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti levelet írni.

### *Jártasság sport témakörben*

A tanuló legyen képes

- saját sportágát kb. 100 szavas szövegben bemutatni, a sportági szakkifejezések alkalmazásával.
- szakkifejezéseket tartalmazó, kb.150 szavas sporttudósítást hallás vagy olvasás után megérteni.

# ELSŐ IDEGEN NYELV

## 10. évfolyam

**Időkeret: 111 óra/év; 3 óra/hét**

### **Fejlesztési feladatok**

A 10. évfolyamon kiemelt fejlesztési feladatunk a tudatos nyelvtanulás elmélyítése, a tanulók A2-es szintre (a felkészültebbek B1-es szintre) való eljuttatása, a tanult nyelven való együttműködés, problémamegoldás fejlesztése.

Fejlesztendő kompetenciák/nyelvi funkciók	Tanulói tevékenység	Ismeretek/témakörök/fogalomkörök/nyelvi formák (félkövérrel szedve az adott évfolyamon újonnan belépő, aláhúzással kiemelve a sporttal kapcsolatos ismeretek/témakörök)
<b>1. Pragmatikai kompetenciák</b>		
<b>1.1. Recepció</b>		
1.1.1. Hallott szöveg befogadása 1.1.1.1. tanári előbeszéd 1.1.1.2. társak beszéde 1.1.1.3. autentikus beszélő hanghordozókról 1.1.1.4. anyanyelvűek előbeszéde	Különböző kommunikációs szándékok megértése formális és informális regiszterben.	<b>Üdvözküldés</b> <b>Érdeklődés/érdektelenség</b> <b>Dicséret, kritika</b> <b>Preferenciák</b> <b>Terv</b> <b>Segítségkérés/segítség felajánlása</b> <b>Tanács</b>
	Információkérés, információadás megértése.	<b>Ismerés/nem ismerés/tapasztalat</b>
	Telefonos kommunikáció.	Bemutatkozás, köszönés, elköszönés, <b>más személy kérésének megértése</b> <b>Üzenet rögzítő szövegének megértése</b>
	Verbálisan kifejezett érzelmek megértése.	<b>Aggodalom, félelem</b>
	150-200 szavas, kb. 10-15%-nyi ismeretlen szót, valamint szokatlan nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó elbeszélés megértése.	<b>Hagyományos és természetgyógyászat</b> <b>Ételrendelés</b> <b>Vásárlás</b> <b>Reklám</b>
	150-200 szavas, kb. 10-15%-nyi ismeretlen szót, valamint szokatlan nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó leírás megértése.	<b>Hagyományos és gyorséttermek</b> <b>Nyitva tartás</b> <b>Vevőtájékoztató</b> <b>Panasz</b> <b>Természettudományos eredmények, találmányok, felfedezések</b> <u><b>Sportos életmód</b></u> <u><b>Sportsérülések, gyógykezelés</b></u> <u><b>Tiltott teljesítményfokozás</b></u> <b>Az Amerikai Egyesült Államok földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai</b>

	100-150 szavas elhangzó interakciós szöveg megértése.	<b>Állásinterjú megértése</b> <b>Együttműködési terv megértése</b>
1.1.2. Olvasott szöveg befogadása	Feliratok olvasása.	
	Képalírások olvasása.	
	Különleges szövegfoltok olvasása.	<b>Étlapok</b> <b>Nyitva tartás</b> <b>Vevőtájékoztató</b> <b>Árcédula</b> <b>Műszaki cikkek leírása, használati utasítás</b>
	Magán- és hivatalos levelek, képeslapok önálló olvasása.	
	Párbeszédetek önálló olvasása.	<b>Hagyományos és természetgyógyászat</b>
	Leírások önálló olvasása.	<b>Ételrendelés</b>
	Elbeszélő szövegek önálló olvasása.	<b>Vásárlás</b>
	Ismeretterjesztő szövegek önálló olvasása.	<b>Reklám</b>
	<b>Publicisztikai szövegek olvasása.</b>	<b>Hagyományos és gyorséttermek</b>
	<b>Érvelő szövegek olvasása.</b>	<b>Nyitva tartás</b> <b>Vevőtájékoztató</b> <b>Panasz</b> <b>Természettudományos eredmények, találmányok, felfedezések</b> <b>Az Amerikai Egyesült Államok földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai</b> <b><u>Sportos életmód</u></b> <b><u>Sportsérülések, gyógykezelés</u></b> <b><u>Tiltott teljesítményfokozás</u></b>
Szépirodalmi szövegek olvasása.		
<b>1.2. Reprodukció</b>		
1.2.1. szóbeli	Párbeszédetek, versek, viccek, egyéb autentikus szövegek memorizálása.	
1.2.2. írásbeli	Szavak, valamint fonetikus átírásuk másolása tábláról füzetbe.	
	Rövid, ismert szavakból, ismerős szerkezetű mondatokból álló szövegek írása diktálás után.	

	80-100 szavas interakciós levél írása minta alapján, behelyettesítéssel.	<b>Panasz és javaslat a megoldásra (éttermi kiszolgálás, szállodai szolgáltatás, közlekedés)</b>
<b>1.3. Produkció</b>		
1.3.1. Szóbeli szövegalkotás	Különböző kommunikációs szándékok kifejezése, azokra reagálás.	<b>Üdvözetküldés</b> <b>Érdeklődés/érdektelenség</b> <b>Dicséret, kritika</b> <b>Preferenciák</b> <b>Terv</b> <b>Segítségkérés/segítség felajánlása</b> <b>Tanács</b> Megszólítás, köszönés, elköszönés Bemutatkozás, bemutatás Hogylét felől érdeklődés Kínálás, elfogadása, visszautasítása Köszönetnyilvánítás Köszöntés, jókívánság Bocsánatkérés Véleménynyilvánítás/ véleménykérés Javaslattétel, javaslat elfogadása, visszautasítása Meghívás, meghívás elfogadása/visszautasítása Kérés Engedélykérés, -adás Tiltás
	Érzelmek kifejezése verbálisan.	<b>Aggodalom, félelem</b> Sajnálkozás, öröm, elégedettség, csodálkozás, remény, bánat, bosszúság
	Véleménykérés, vélemény kifejezése.	
	Információkérés és adás.	Dolgok, személyek, cselekvések, körülmények megnevezése Helyeslés és tagadás
	Megértés biztosítása.	Tudás, nem tudás, megértés, megértés hiánya Bizonyosság/bizonytalanság

1.3.2. Írásbeli szövegalkotás	Képalírások, feliratok készítése.	Képregényekhez, gyűjtőmunka, projektfeladat kiegészítésére
	Képeslap szövegének megírása.	<b>Városnézés/pihenés/nyaralás/vásárlás</b>
	Rövid (elektronikus) levél szövegének megírása.	
	Jegyzet készítése.	Saját sportág bemutatása <b><u>Kedvenc sportág bemutatása</u></b>
	Megszólítási formák alkalmazása levélírás során.	Formális és informális levélben
	Elköszönési formák alkalmazása levélírás során.	Formális és informális elbúcsúzás
	<b>Olvasói levél írása diákújságba.</b>	
	Elbeszélő szöveg írása a tanult témakörökben. Leíró szöveg készítése a tanult témakörökben.	
<b>1.4. Interakció</b>		
	Különböző kommunikációs szándékok alkalmazása és rájuk reagálás, eltérő regiszterekben <ul style="list-style-type: none"> <li>- társalgás</li> <li>- vita</li> <li>- célirányos együttműködés</li> <li>- <b>közös tervezés</b> során.</li> </ul>	Szó átvétele Szó átadása Segélykérés Magyarázat kérése <b>Beszédszándék jelzése</b> <b>Beszédkezdeményezés</b> <b>Elemek összekapcsolása</b> <b>Összefoglalás</b> <b>Beszéd lezárása</b>
	Interakciós stratégiák alkalmazása <ul style="list-style-type: none"> <li>- szóban</li> <li>- írásban (levélírás).</li> </ul>	Séma (forgatókönyv) <ul style="list-style-type: none"> <li>- kiválasztása</li> <li>- ellenőrzése</li> </ul> Váratlan fordulatok kezelése <b>Előfeltevések megfogalmazása</b> <b>Korrekción</b> <b>Együttműködési szándék jelzése, arról megbizonyosodás</b>
<b>1.5. Közvetítés</b>		
	Különböző kommunikációs szándékok tolmácsolása formális és informális regiszterben angolról magyarra, <b>magyarról angolra.</b>	



	Érzelmek tolmácsolása angolról magyarra a megfelelő regiszter alkalmazásával, <b>magyarról angolra.</b>	
	Információk közvetítése mindkét nyelven.	
<b>2. Nyelvi kompetenciák</b>		
<b>2.1. Fonetika, fonológia használata</b>		
2.1.1. Recepció	<b>A brit és amerikai kiejtésben eltérő fonémák megfigyelése.</b>	
	A kommunikációs szándékokhoz kapcsolódó mondatdallam megfigyelése, felismerése.	
2.1.2. Reprodukció	A magyartól eltérő beszédhangok ismétlése helyes kiejtéssel.	
	A kommunikációs szándékokhoz kapcsolódó mondatdallam utánzása.	
2.1.3. Produkció	Beszédhangok, szavak helyes ejtése.	
	Változó szóhangsúlyok helyes ejtése.	
	Helyes mondatdallam használata.	
<b>2.2. Lexika használata</b>		
2.2.1. Recepció	A különböző témakörökhöz tartozó szavak megértése szövegkörnyezetükben, fordítás nélkül.	<b>Hagyományos és természetgyógyászat</b> <b>Ételrendelés</b> <b>Vásárlás</b> <b>Reklám</b> <b>Hagyományos és gyorséttermek</b> <b>Nyitva tartás</b> <b>Vevőtájékoztató</b> <b>Panasz</b> <b>Természettudományos eredmények, találmányok, felfedezések</b> <b>Saját sportág bemutatása</b> <b><u>Sportos életmód</u></b> <b><u>Sportsérülések, gyógykezelés</u></b> <b><u>Tiltott teljesítményfokozás</u></b> <b><u>Kedvenc sportág bemutatása</u></b>

	Az adott témakörökhöz tartozó szavak megértése képek segítségével.	
	Az adott témakörökhöz tartozó szavak felismerése önálló említés során.	
	Ismerős szövegkörnyezetben 15%-nyi ismeretlen szó jelentésének megértése.	
2.2.2. Produkció	A témakörökhöz tartozó szavak használata megnevezésre, rámutatással, pantomimmal, körülírással.	
	A témakörökhöz tartozó szavak használata mondatalkotáshoz.	
	A témakörökhöz tartozó szavak használata rövid szövegek alkotásához.	
<b>2.3. Szintaxis használata</b>		
2.3.1. Recepció	Egyszerű kijelentő, tagadó és kérdő mondat megértése.	<b>Past Perfect</b> <b>Jövő idő kifejezése Present Simple és Present Continuous formákkal</b> <b>Birtoklás kifejezése <i>belong to</i> szerkezettel</b> <b>Földrajzi térbeli viszonyok (<i>along the river, through the forest</i>)</b> <b>Időtartam kifejezése (<i>How long+Present Perfect, while</i>)</b> <b>Modalitás: <i>to be able to, to be allowed to</i></b> <b>Relative pronouns (<i>who, that, which</i>)</b> <b>Propword (<i>one/ones</i>)</b>
	Grammatikai elemek felismerése.	
	<b>Összetett mondatok megértése.</b>	<b><i>Although, therefore, either-or, neither-nor, so that, Firstly, secondly, in addition, on the other hand, finally, to sum up</i></b>
	Feltételes mondat megértése.	<b>Feltételes mód 2. típus</b>
	Függő beszéd megértése.	
	<b>Passzív szerkezet megértése.</b>	
2.3.2. Reprodukció	Egyszerű kijelentő, tagadó, kérdő mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	

	<p>Összetett mondatok létrehozása egyszerű mondatok összekapcsolásával.</p> <p>Összehasonlító mondatok reprodukálása behelyettesítéssel.</p> <p>Feltételes mondat reprodukálása.</p> <p>Függő mondat reprodukálása.</p> <p><b>Passzív mondat reprodukálása behelyettesítéssel.</b></p>	
2.3.3. Produkció	Egyszerű kijelentő, kérdő, tagadó mondat alkotása.	<p><b>Past Perfect</b></p> <p><b>Jövő idő kifejezése Present Simple és Present Continuous formákkal</b></p> <p><b>Birtoklás kifejezése <i>belong to</i> szerkezettel</b></p> <p><b>Földrajzi térbeli viszonyok (<i>along the river, through the forest</i>)</b></p> <p><b>Időtartam kifejezése (<i>How long+Present Perfect, while</i>)</b></p> <p><b>Modalitás: <i>to be able to, to be allowed to</i></b></p> <p><b>Relative pronouns (<i>who, that, which</i>)</b></p> <p><b>Propword (<i>one/ones</i>)</b></p> <p>Present Simple, Present Continuous igeidők</p> <p>Past Simple Past Continuous</p>

	Grammatikai elemek használata szövegalkotás során.	Future Simple Going to Present Perfect, Reported Speech, Conditional 1st type Névelők használata Birtokos szerkezetek használata Névmások (személyes, birtokos, mutató, határozatlan, visszaható) használata Kötőszók (ellentétes, kapcsolatos, következtető, magyarázó) használata Idő-, tér- és módbeli viszonyok kifejezése határozószókkal Célhatározó kifejezése <i>to infinitive</i> -vel
	Különböző kommunikációs szándékok kifejezésére szolgáló nyelvtani szerkezetek használata.	Képesség, engedély, szükségesség, tiltás, kérés, tanács, kötelezettség, <b>preferencia</b>
	Összetett mondatok alkotása	<b><i>Although, therefore, either-or, neither-nor, so that, Firstly, secondly, in addition, on the other hand, finally, to sum up</i></b>
	Összehasonlító mondatok alkotása.	
	Feltételes mondatok létrehozása.	<b>Feltételes mód 2. típus</b>
	Függő mondatok létrehozása.	
<b>3. Szociolingvisztikai kompetencia</b>		
<b>3.1. Nyelvhasználat</b>		
3.1.1. Recepció	Formális és informális érintkezés közötti különbség felismerése.	
	Non-verbális jelzések megértése.	
	A különböző társadalmi szerepeknek megfelelő megszólalás megfigyelése.	Gyerek-, diák-, serdülő- és felnőtt szerepben, munkavállalóként és munkaadóként szerepjátékban
	Humoros elemek felismerése, megértése.	
	Sértő elemek felismerése, megértése.	
	<b>Stílusárnyalatok felismerése.</b>	

3.1.2. Produkció	Különböző kommunikációs szándékok kifejezése eltérő udvariassági fokon.	
	Megszólaláskor a különböző társadalmi szerepeknek megfelelés.	Gyerek-, diák-, serdülő- és felnőtt szerepben, munkavállalóként és munkaadóként szerepjátékban
<b>3.2. Mindennapi élet ismerete</b>		
3.2.1. Recepció	Információ gyűjtése a célnyelvi ország mindennapi életéről.	Magyarország és az <b>Amerikai Egyesült Államok</b> mindennapi kultúrájának összehasonlítása <b>Nemzeti identitás</b> <b>Vallási/állami/nemzeti/családi ünnepek</b>
3.2.2. Produkció	Poszterek készítése a célnyelvi ország mindennapi kultúrájának bemutatására.	
3.2.3. Interakció	Levelezés chatelés, élőnyelvi kommunikáció (diákcsere) célnyelvi országban élő, hasonló korú diákkal a mindennapi élet témájáról.	
<b>3.3. Országismeret</b>		
	Ismerkedés az <b>Amerikai Egyesült Államok</b> magas kultúrájával, önálló anyaggyűjtés, csoportos projektek kivitelezése és vetélkedők segítségével.	<b>Az Amerikai Egyesült Államok</b> történelmének, nevezetességeinek, művészetének, sport- és tudományos életének egyes kiemelkedő alakjai, darabjai
<b>4. Nyelvtanulási technikák</b>		
	Információgyűjtés különböző témákról angol nyelven.	Könyvtár- és internethasználat, egyéb információhordozók használata
	Szótanulási technikák tanulása, a tanuló számára legeredményesebbek kiválasztása.	<b>Egynyelvű szótárak használata</b>
	<b>Nyelvtanulási stratégiák megismerése, a tanuló számára legeredményesebbek kiválasztása.</b>	

## *Követelmények*

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- köznyelven árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre odaillo válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni, álláspontot, véleményt kifejezni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni.

### Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas, tényyszerű információt közvetítő szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti vagy hivatalos levelet írni.

### Jártasság sport témakörben

A tanuló legyen képes

- kedvenc sportágát kb. 100 szavas szövegben bemutatni, a sportági szakkifejezések alkalmazásával;
- szakkifejezéseket tartalmazó, kb.150 szavas sporttal kapcsolatos hírt, tudósítást hallás vagy olvasás után megérteni.

# ELSŐ IDEGEN NYELV

## 11. évfolyam

**Időkeret: 148 óra/év; 4 óra/hét**

### Fejlesztési feladatok

A 11. évfolyamon kiemelt fejlesztési feladatunk, hogy a hangsúlyt a nyelvtanulásról a nyelvhasználatra és a nyelvtudás önálló fejlesztésére helyezzük. A kommunikációs szándékok pusztán kifejezésén túl az árnyaltabb, összetettebb kifejezőmódok alkalmazását helyezzük előtérbe.

Fejlesztendő kompetenciák/nyelvi funkciók	Tanulói tevékenység	Ismeretek/témakörök/fogalomkörök/nyelvi formák (félkövérrel szedve az adott évfolyamon újonnan belépő, aláhúzással kiemelve a sporttal kapcsolatos ismeretek/témakörök)
<b>1. Pragmatikai kompetenciák</b>		
<b><i>1.1. Recepció</i></b>		
1.1.1. Hallott szöveg befogadása 1.1.1.1. tanári előbeszéd 1.1.1.2. autentikus beszélőtől hanghordozókról 1.1.1.3. anyanyelvi beszélő	Különböző kommunikációs szándékok megértése formális és informális regiszterben.  Információkérés,	<b>Együttérzés</b> <b>Szemrehányás</b> <b>Terv</b> <b>Értéktétel</b> <b>Ígéret</b>

előbeszéde alapján	információadás megértése.	
	Telefonos kommunikáció.	
	Verbálisan kifejezett érzelmek megértése.	<b>Hála</b>
	200-250 szavas, kb. 15-20%-nyi ismeretlen szót, valamint szokatlan nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó elbeszélés megértése.	<b>Időjárás, évszakok, klíma Környezetvédelmi problémák és megoldási lehetőségeik Szolgáltatások – posta, bank fodrász, szerelő Reklamáció Kanada földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai <u>Sporttudósítások</u> <u>Győzelem – vereség – fairplay</u></b>
	200-250 szavas, kb. 15-20%-nyi ismeretlen szót, valamint szokatlan nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó leírás megértése.	
150-200 szavas elhangzó interakciós szöveg megértése.		
1.1.2. Olvasott szöveg befogadása	Feliratok olvasása.	
	Képalírások olvasása.	
	Különleges szövegfoltok olvasása.	<b>Időjárás-jelentés Időjárás-előrejelzés Műsorfüzetek Programismertető</b>
	Magán- és hivatalos levelek, képeslapok önálló olvasása.	
	Párbeszédök önálló olvasása.	<b>Időjárás, évszakok, klíma Szolgáltatások – posta, bank fodrász, szerelő Reklamáció Kanada földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai <u>Sporttudósítások</u> <u>Győzelem – vereség – fairplay</u></b>
	Leírások önálló olvasása.	
	Elbeszélő szövegek önálló olvasása.	
	Ismeretterjesztő szövegek önálló olvasása.	
	<b>Érvelő szövegek olvasása.</b>	
	<b>Publicisztikai szövegek olvasása.</b>	
Szépirodalmi szövegek olvasása.		
<b>1.2. Reprodukció</b>		
1.2.1. szóbeli	Párbeszédök, versek, viccek, egyéb autentikus szövegek memorizálása.	
1.2.2. írásbeli	Szavak, valamint fonetikus átírásuk másolása tábláról füzetbe.	
	Rövid, ismert szavakból, ismerős szerkezetű mondatokból álló szövegek írása diktálás után.	



	100-120 szavas interakciós levél írása minta alapján, behelyettesítéssel.	
<b>1.3. Produkció</b>		
1.3.1. Szóbeli szövegalkotás	Különböző kommunikációs szándékok kifejezése, azokra reagálás.	<b>Együttérzés</b> <b>Szemrehányás</b> <b>Terv</b> <b>Értéktétel</b> <b>Ígéret</b> Üdvözlőküldés Érdeklődés/érdektelenség Dicséret, kritika Preferenciák Terv Segítségkérés/segítség felajánlása Tanács Megszólítás, köszönés, elköszönés Bemutatkozás, bemutatás Hogylét felől érdeklődés Kínálás, elfogadása, visszautasítása Köszönetnyilvánítás Köszöntés, jókívánság Bocsánatkérés Véleménynyilvánítás/ véleménykérés Javaslatétel, javaslat elfogadása, visszautasítása Meghívás, meghívás elfogadása/visszautasítása Kérés Engedélykérés, -adás Tiltás
	Érzelmek kifejezése verbálisan.	<b>Hála</b>
	Véleménykérés, vélemény kifejezése.	
	Információkérés és adás.	
	Megértés biztosítása.	
1.3.2. Írásbeli szövegalkotás	Képalírások, feliratok készítése.	Képregényekhez, gyűjtőmunka, projektfeladat kiegészítésére
	Képeslap szövegének megírása.	
	Rövid (elektronikus) levél szövegének megírása.	

	Jegyzet készítése.	
	Megszólítási és elköszönési formák alkalmazása levélírás során.	
	<b>Érvelő szöveg alkotása.</b>	
	Levél írása a tanult témakörökben, különböző regiszterek alkalmazásával.	Magánlevél, hivatalos levél
	Elbeszélő szöveg írása a tanult témakörökben.	
	Leíró szöveg készítése a tanult témakörökben.	
<b>1.4. Interakció</b>		
	Különböző kommunikációs szándékok alkalmazása és rájuk reagálás, eltérő regiszterekben <ul style="list-style-type: none"> <li>- társalgás</li> <li>- vita</li> <li>- célirányos együttműködés</li> <li>- közös tervezés során</li> <li>- <b>interjúban.</b></li> </ul>	Szó átvétele Szó átadása Segélykérés Magyarázat kérése Beszédszándék jelzése Beszédkezdemenyezés Elemek összekapcsolása Összefoglalás Beszéd lezárása <b>Témaváltás</b> <b>Félbeszakítás</b> <b>Visszatérés a témához</b>
	Interakciós stratégiák alkalmazása <ul style="list-style-type: none"> <li>- szóban</li> <li>- írásban (levélírás).</li> </ul>	Séma (forgatókönyv) <ul style="list-style-type: none"> <li>- kiválasztása</li> <li>- ellenőrzése</li> </ul> Váratlan fordulatok kezelése Előfeltevések megfogalmazása Korrekció Együttműködési szándék jelzése, arról megbizonyosodás <b>Példák megnevezése</b> <b>Kiemelés, hangsúlyozás</b> <b>Kérdezési stratégiák</b>
<b>1.5. Közvetítés</b>		
	Különböző kommunikációs szándékok tolmácsolása formális és informális regiszterben angolról magyarra, magyarról angolra.	
	Érzelmek tolmácsolása angolról magyarra a megfelelő regiszter alkalmazásával, magyarról angolra.	

	Információk közvetítése mindkét nyelven.	
<b>2. Nyelvi kompetenciák</b>		
<b>2.1. Fonetika, fonológia használata</b>		
2.1.1. Recepció	<p><b>A kanadai kiejtés sajátosságainak megfigyelése.</b></p> <p><b>A közlés mögött megbúvó érzelmek felismerése hanglejtésből, mondatdallamból, hangerőből, beszédtempóból.</b></p>	
2.1.2. Reprodukció	<p>A magyartól eltérő beszédhangok ismétlése helyes kiejtéssel.</p> <p><b>A közlés mögött megbúvó érzelmek utánzása hanglejtéssel, mondatdallammal, hangerővel, beszédtempóval.</b></p>	
2.1.3. Produkció	<p>Kijelentő és kérdő mondatokban helyes hanglejtés használata.</p> <p><b>A közlés mögött megbúvó érzelmek kifejezése hanglejtéssel, mondatdallammal, hangerővel, beszédtempóval.</b></p>	
<b>2.2. Lexika használata</b>		
2.2.1. Recepció	<p>A különböző témakörökhöz tartozó szavak <b>jelentésárnyalatainak</b> megértése szövegkörnyezetükben, fordítás nélkül.</p> <p>Az adott témakörökhöz tartozó szavak megértése képek segítségével.</p> <p>Az adott témakörökhöz tartozó szavak jelentésének felismerése önálló említés során.</p> <p>Ismerős szövegkörnyezetben 15%-nyi ismeretlen szó jelentésének megértése.</p>	

2.2.2. Produkció	A témakörökhöz tartozó szavak használata megnevezésre, rámutatással, pantomimmal, körülírással.		
	<b>A témakörökhöz tartozó szinonimák és antonimák használata mondatokban különböző jelentésárnyalatok kifejezésére.</b>		
<b>2.3. Szintaxis használata</b>			
2.3.1. Recepció	Egyszerű kijelentő, tagadó és kérdő mondat megértése.	<b>Perfect Tense-ek Continuous formái Future Continuous Modalitások: <i>should have+perfect infinitive</i> Manage to Past habits: <i>used to</i> Relative clauses (defining, non-defining) Igevonzatok (gerund, infinitive)</b>	
	Grammatikai elemek felismerése.		
	Összetett mondatok megértése.		
	Feltételes mondat megértése.		<b>Feltételes mód 3. típus</b>
	Függő beszéd megértése. Passzív szerkezet megértése.		
2.3.2. Reprodukció	Egyszerű kijelentő, tagadó, kérdő mondat reprodukálása behelyettesítéssel.		
	Összetett mondatok létrehozása egyszerű mondatok összekapcsolásával.		
	Összehasonlító mondatok reprodukálása behelyettesítéssel.		
	Feltételes mondat reprodukálása.		
	Függő mondat reprodukálása.		
	Passzív mondat reprodukálása behelyettesítéssel.		

2.3.3. Produkció	Egyszerű kijelentő, kérdő, tagadó mondat alkotása.	<b>Perfect Tense-ek</b> <b>Continuous formái</b> <b>Future Continuous</b> <b>Modalitások: <i>should</i></b> <b><i>have+perfect infinitive</i></b> <b><i>Manage to</i></b>
	Grammatikai elemek használata szövegalkotás során.	<b>Past habits: <i>used to</i></b> <b>Relative clauses (defining, non-defining)</b> <b>Igevonzatok (gerund, infinitive)</b> Past Perfect Jövő idő kifejezése Present Simple és Present Continuous formákkal Birtoklás kifejezése többféle szerkezettel Földrajzi térbeli viszonyok Időtartam kifejezése Modalitás: Relative pronouns Propword Present Simple, Present Continuous igeidők Past Simple Past Continuous Future Simple Going to Present Perfect, Reported Speech, Conditional 1st type Névelők használata Birtokos szerkezetek használata Névmások (személyes, birtokos, mutató, határozatlan, visszaható) használata Kötőszók (ellentétes, kapcsolatos, következtető, magyarázó) használata Idő-, tér- és módbeli viszonyok kifejezése határozószókkal Célhatározó kifejezése <i>to infinitive</i> -vel
	Különböző kommunikációs szándékok kifejezésére szolgáló nyelvtani szerkezetek használata.	<b>Modalitások: <i>should</i></b> <b><i>have+perfect infinitive</i></b> <b><i>Manage to</i></b>

	Összetett mondatok alkotása.	<b>Relative clauses (defining, non-defining)</b>
	Összehasonlító mondatok alkotása.	
	Feltételes mondatok létrehozása.	<b>Feltételes mód 3. típus</b>
	Függő mondatok létrehozása.	
	<b>Passzív mondat létrehozása.</b>	
<b>3. Szociolingvisztikai kompetencia</b>		
<b>3.1. Nyelvhasználat</b>		
3.1.1. Recepció	Formális és informális érintkezés közötti különbség felismerése.	
	Non-verbális jelzések megértése.	
	A különböző társadalmi szerepeknek megfelelő megszólalás megfigyelése.	<b>Vizsgáló/vizsgáztató szerep</b> <b>Vezető/beosztott szerep</b> magnóról elhangzó szövegben, esetleg előbeszédben
	Humoros elemek felismerése, megértése.	
	Sértő elemek felismerése, megértése.	
	Stílusárnyalatok felismerése.	
3.1.2. Produkció	Különböző kommunikációs szándékok kifejezése eltérő udvariassági fokon, <b>különböző stílusárnyalatokban.</b>	
	Megszólaláskor a különböző társadalmi szerepeknek megfelelés.	<b>Vizsgáló/vizsgáztató szerep</b> <b>Vezető/beosztott szerep</b>
<b>3.2. Mindennapi élet ismerete</b>		
3.2.1. Recepció	Információ gyűjtése a célnyelvi ország mindennapi életéről.	Magyarország és <b>Kanada</b> mindennapi kultúrájának összehasonlítása <b>Intézmények</b> <b>Oktatási rendszer</b> <b>Társadalmi problémák kezelése (munkanélküliség, etnikai különbségek, államnyelv, bűnözés)</b>
3.2.2. Produkció	Poszterek készítése a célnyelvi ország mindennapi kultúrájának bemutatására.	

3.2.3. Interakció	Levezetés chatelés, élőnyelvi kommunikáció (diákcsera) célnyelvi országban élő, hasonló korú diákkal/ <b>eltérő korú személlyel</b> a mindennapi élet témájáról.	
<b>3.3. Országismeret</b>		
	Ismerkedés <b>Kanada</b> magas kultúrájával, önálló anyaggyűjtés, csoportos projektek kivitelezése és vetélkedők segítségével.	Az <b>Kanada</b> történelmének, nevezetességeinek, művészetének, sport- és tudományos életének egyes kiemelkedő alakjai, darabjai
<b>4. Nyelvtanulási technikák</b>		
	Információgyűjtés különböző témákról angol nyelven.	Könyvtár- és internethasználat, egyéb információhordozók használata
	Szótanulási technikák tanulása, a tanuló számára legeredményesebbek kiválasztása.	Egynyelvű szótárak használata <b>Szinonimaszótárak használata</b> <b>Szlengszótárak megismerése</b>
	Nyelvtanulási stratégiák megismerése, a tanuló számára legeredményesebbek kiválasztása.	

#### *Követelmények*

##### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtől elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni és megérteni.

##### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját kifejezni, megvédeni.

### *Olvasott szöveg értése*

#### *A tanuló legyen képes*

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegteltől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni.

### *Íráskészség*

#### A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti vagy hivatalos levelet írni.

### *Jártasság sport témakörben*

#### A tanuló legyen képes

- bemutatni a sportolói életmódot (saját életmódját) kb. 100 szavas szövegben;
- megérteni sporteseményekről szóló elhangzott vagy leírt, szakszavakat is tartalmazó, különböző műfajú szövegeket.

# ELSŐ IDEGEN NYELV

## 12. évfolyam

**Időkeret: 148 óra/év; 4 óra/hét**

### **Fejlesztési feladatok**

A 12. évfolyamon kiemelt fejlesztési feladatunk, hogy a tanulók elérjék a B1-es (felkészültebbek a B2-es) szintet. Nyelvhasználatuk során mozgósítsák a megszerzett képességeiket, kompetenciáikat, ismereteiket. Válják igényükké az önálló nyelvtanulást.



Fejlesztendő kompetenciák/nyelvi funkciók	Tanulói tevékenység	Ismeretek/témakörök/fogalomkörök/nyelvi formák (félkövérrel szedve az adott évfolyamon újonnan belépő, aláhúzással kiemelve a sporttal kapcsolatos ismeretek/témakörök)
<b>1. Pragmatikai kompetenciák</b>		
<b>1.1. Recepció</b>		
1.1.1. Hallott szöveg befogadása 1.1.1.1. tanári élőbeszéd 1.1.1.2. autentikus beszélőtől hanghordozókról 1.1.1.3. anyanyelvi beszélő élőbeszéde alapján	Különböző kommunikációs szándékok megértése formális és informális regiszterben.	
	Információkérés, információadás megértése.	<b>Indoklás, cél és ok megadása</b>
	Telefonos kommunikáció. Verbálisan kifejezett érzelmek megértése.	
	250-300 szavas, kb. 20%-nyi ismeretlen szót, valamint szokatlan nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó elbeszélés megértése.	<b>Nyelvtanulás Hivatalok, ügyintézés Ausztrália földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai</b>
	250-300 szavas, kb. 15-20%-nyi ismeretlen szót, valamint szokatlan nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó leírás megértése.	<b><u>Sportközvetítés</u></b>
	150-200 szavas elhangzó interakciós szöveg megértése.	
1.1.2. Olvasott szöveg befogadása	Feliratok olvasása. Képaláírások olvasása.	
	Különleges szövegfoltok olvasása.	Műsorfüzetek Programismertető <b>Hivatali tájékoztatók Úrlapok <u>Sporteredmények, tabellák, éremtáblázatok</u></b>
	Magán- és hivatalos levelek, képeslapok önálló olvasása.	
	Párbeszédök önálló olvasása.	
	Leírások önálló olvasása.	<b>Nyelvtanulás Hivatalok, ügyintézés Ausztrália földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai</b>
	Elbeszélő szövegek önálló olvasása. Ismeretterjesztő szövegek önálló olvasása.	<b><u>Sportközvetítés</u></b>

	Szépirodalmi szövegek olvasása.	
<b>1.2. Reprodukció</b>		
1.2.1. szóbeli	Párbeszéd, versek, viccek, egyéb autentikus szövegek memorizálása.	
1.2.2. írásbeli	Szavak, valamint fonetikus átírásuk másolása tábláról füzetbe.	
	Rövid, ismert szavakból, ismerős szerkezetű mondatokból álló szövegek írása diktálás után.	
	100-150 szavas interakciós levél írása minta alapján, behelyettesítéssel.	
<b>1.3. Produkció</b>		
1.3.1. Szóbeli szövegalkotás	Különböző kommunikációs szándékok kifejezése, azokra reagálás.	Megszólítás, köszönés, elköszönés Bemutatkozás, bemutatás Hogylét felől érdeklődés Kínálás elfogadása, visszautasítása Köszönetnyilvánítás Köszöntés, jókívánság Bocsánatkérés Véleménynyilvánítás/ véleménykérés Javaslatkérés, javaslat elfogadása, visszautasítása Meghívás, meghívás elfogadása/visszautasítása Kérés Engedélykérés, -adás Tiltás Együttérzés Szemrehányás Terv Értéktétel Ígéret
	Érzelmek kifejezése verbálisan.	
	Véleménykérés, vélemény kifejezése.	
	Információkérés és adás.	<b>Indoklás, cél és ok megadása</b>
	Megértés biztosítása.	

1.3.2. Írásbeli szövegalkotás	Képalírások, feliratok készítése.	
	Képeslap szövegének megírása.	
	Rövid (elektronikus) levél szövegének megírása.	
	Jegyzet készítése.	
	Megszólítási és elköszönési formák alkalmazása levélírás során.	Formális és informális levélben
	<b>Cikk írása diákújság számára.</b>	
	Levél írása a tanult témakörökben, különböző regiszterek alkalmazásával.	Magánlevél, hivatalos levél
	Elbeszélő szöveg írása a tanult témakörökben.	
Leíró szöveg készítése a tanult témakörökben.		
<b>1.4. Interakció</b>		
	Különböző kommunikációs szándékok alkalmazása és rájuk reagálás, eltérő regiszterekben <ul style="list-style-type: none"> <li>- társalgás</li> <li>- vita</li> <li>- célirányos együttműködés</li> <li>- közös tervezés során</li> <li>- interjúban.</li> </ul>	Szó átvétele Szó átadása Segélykérés Magyarázat kérése Beszédszándék jelzése Beszédkezdeményezés Elemek összekapcsolása Összefoglalás Beszéd lezárása Témaváltás Félbeszakítás Visszatérés a témához
	Interakciós stratégiák alkalmazása <ul style="list-style-type: none"> <li>- szóban</li> <li>- írásban (levélírás).</li> </ul>	Séma (forgatókönyv) <ul style="list-style-type: none"> <li>- kiválasztása</li> <li>- ellenőrzése</li> </ul> Váratlan fordulatok kezelése Előfeltevések megfogalmazása Korrekció Együttműködési szándék jelzése, arról megbizonyosodás Példák megnevezése Kiemelés, hangsúlyozás Kérdezői stratégiák

<b>1.5. Közvetítés</b>		
	Különböző kommunikációs szándékok tolmácsolása formális és informális regiszterben angolról magyarra, magyarról angolra.	
	Érzelmek tolmácsolása angolról magyarra a megfelelő regiszter alkalmazásával, magyarról angolra.	
	Információk közvetítése mindkét nyelven.	
<b>2. Nyelvi kompetenciák</b>		
<b>2.1. Fonetika, fonológia használata</b>		
2.1.1. Recepció	<b>Az ausztrál nyelvre jellemző fonémák felismerése.</b>	
	A közlés mögött megbúvó érzelmek felismerése hanglejtésből, mondatdallamból, hangerőből, beszédtempóból.	
2.1.2. Reprodukció	A magyartól eltérő beszédhangok ismétlése helyes kiejtéssel.	
	A közlés mögött megbúvó érzelmek utánzása hanglejtéssel, mondatdallammal, hangerővel, beszédtempóval.	
2.1.3. Produkció	Kijelentő és kérdő mondatokban helyes hanglejtés használata.	
	A magyartól eltérő beszédhangok helyes ejtése.	
	A közlés mögött megbúvó érzelmek kifejezése hanglejtéssel, mondatdallammal, hangerővel, beszédtempóval.	
<b>2.2. Lexika használata</b>		
2.2.1. Recepció	A különböző témakörökhöz tartozó szavak jelentésárnyalatainak megértése szövegkörnyezetükben, fordítás nélkül.	

	Az adott témakörökhöz tartozó szavak megértése képek segítségével.	
	Az adott témakörökhöz tartozó szavak jelentésének felismerése önálló említés során.	
	Ismerős szövegkörnyezetben 20%-nyi ismeretlen szó jelentésének megértése.	
2.2.2. Produkció	A témakörökhöz tartozó szavak használata megnevezésre, rámutatással, pantomimmal, körülírással.	
	A témakörökhöz tartozó szinonimák és antonimák használata mondatokban különböző jelentésárnyalatok kifejezésére.	
<b>2.3. Szintaxis használata</b>		
2.3.1. Recepció	Egyszerű kijelentő, tagadó és kérdő mondat megértése.	<b>Műveltetés megértése</b> <b>Question-tags</b> <b>Wish</b>
	Grammatikai elemek felismerése.	
	Összetett mondatok megértése.	<b>Substitute do</b>
	Feltételes mondat megértése.	<b>Feltételes mód vegyes típus</b>
	Függő beszéd megértése.	
	Passzív szerkezet megértése.	
2.3.2. Reprodukció	Egyszerű kijelentő, tagadó, kérdő mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Összetett mondatok létrehozása egyszerű mondatok összekapcsolásával.	
	Összehasonlító mondatok reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Feltételes mondat reprodukálása.	<b>Feltételes mód vegyes típus</b>
	Függő mondat reprodukálása.	
	Passzív mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	
2.3.3. Produkció	Egyszerű kijelentő, kérdő, tagadó mondat alkotása.	<b>Műveltetés kifejezése</b> <b>Question-tags</b> Perfect Tense-ek Continuous formái Future Continuous

		<p>Modalitások: <i>should</i> <i>have+perfect infinitive</i> <i>Manage to</i> Past habits: <i>used to</i> Relative clauses (defining, non-defining) Igevonatok (gerund, infinitive) Present Simple, Present Continuous igeidők Past Simple Past Continuous Future Simple Going to Present Perfect, Reported Speech, Conditional 1st type Névelők használata Birtokos szerkezetek használata Névmások (személyes, birtokos, mutató, határozatlan, visszaható) használata Kötőszók (ellentétes, kapcsolatos, következtető, magyarázó) használata Idő-, tér- és módbeli viszonyok kifejezése határozószókkal Célhatározó kifejezése <i>to</i> <i>infinitive</i>-vel</p>
--	--	--

	Grammatikai elemek használata szövegalkotás során.	
	Különböző kommunikációs szándékok kifejezésére szolgáló nyelvtani szerkezetek használata.	<b>Modalitások: <i>should have+perfect infinitive</i></b> <b><i>Manage to</i></b> <b>Wish</b>
	Összetett mondatok alkotása.	<b>Substitute do</b>
	Összehasonlító mondatok alkotása.	
	Feltételes mondatok létrehozása.	<b>Feltételes mód vegyes típus</b>
	Függő mondatok létrehozása.	
<b>3. Szociolingvisztikai kompetencia</b>		
<b>3.1. Nyelvhasználat</b>		
3.1.1. Recepció	Formális és informális érintkezés közötti különbség felismerése.	
	Non-verbális jelzések megértése.	
	A különböző társadalmi szerepeknek megfelelő megszólalás megfigyelése.	<b>Társalgási tabutémák</b> <b>Nemek közötti különbségek a kommunikációban</b>
	Humoros elemek felismerése, megértése.	
	Sértő elemek felismerése, megértése.	
	Stílusárnyalatok felismerése.	
3.1.2. Produkció	Különböző kommunikációs szándékok kifejezése eltérő udvariassági fokon, különböző stílusárnyalatokban.	
	Megszólaláskor a különböző társadalmi szerepeknek megfelelés.	
<b>3.2. Mindennapi élet ismerete</b>		
3.2.1. Recepció	Információ gyűjtése a célnyelvi ország mindennapi életéről.	Magyarország és <b>Ausztrália és Új-Zéland</b> mindennapi kultúrájának összehasonlítása <b>Társalgási tabutémák</b> <b>Nemek közötti különbségek a kommunikációban</b> <b>Regionális kultúra</b>
3.2.2. Produkció	Poszterek készítése a célnyelvi ország mindennapi kultúrájának bemutatására.	

3.2.3. Interakció	Levezetés chatelés, élőnyelvi kommunikáció (diákcsera) célnyelvi országban élő, hasonló korú diákkal, eltérő korú személlyel a mindennapi élet témájáról.	
<b>3.3. Országismeret</b>		
	Ismerkedés <b>Ausztrália és Új-Zéland</b> magas kultúrájával, önálló anyaggyűjtés, csoportos projektek kivitelezése és vetélkedők segítségével.	<b>Ausztrália és Új-Zéland</b> történelmének, nevezetességeinek, művészetének, sport- és tudományos életének egyes kiemelkedő alakjai, darabjai
<b>4. Nyelvtanulási technikák</b>		
	Információgyűjtés különböző témákról angol nyelven.	Könyvtár- és internethasználat, egyéb információhordozók használata
	Szótanulási technikák tanulása, a tanuló számára legeredményesebbek kiválasztása.	Egynyelvű szótárak használata Szinonimaszótárak használata Szlengszótárak megismerése <b>Oxford Dictionary of Collocations használata</b>
	Nyelvtanulási stratégiák megismerése, a tanuló számára legeredményesebbek kiválasztása.	

#### *Követelmények*

##### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni.

##### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;



- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját kifejteni, megvédeni.

#### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni.

#### *Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti vagy hivatalos levelet írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni.

#### *Jártasság sport témakörben*

A tanuló legyen képes

- kedvenc sportága egy eseményét kb. 100 szavas szövegben közvetíteni, a sportági szakkifejezések alkalmazásával
- szakkifejezéseket tartalmazó, kb.200 szavas sporttal kapcsolatos hírt, tudósítást hallás vagy olvasás után megérteni.

# ÉLŐ IDEGEN NYELV MÁSODIK IDEGEN NYELV

## 9-12. osztály

### Bevezetés

Az általános iskola 4-8. évfolyamain a tanulóknak kialakult a pozitív viszonyulás a nyelvtanuláshoz, megismertek nyelvtanulási technikákat és megismerkedtek egy nyelv mögötti kultúrával. Mindezek lehetővé teszik, hogy a középiskola 9-12. évfolyamán egy újabb idegen nyelvet kezdjenek tanulni. A tanulás tempója a fentiek miatt gyorsabb, mint az első idegen nyelv első szakaszában. Így lehetővé válik, hogy a 10. évfolyam végére minden diák elérje az A1, a 12. évfolyam végére az A2 szintet.

A sportiskolában kiemelt cél, hogy a tanulók az őket leginkább érdeklő témakörökről, a sportról minél szélesebb szókinccsel tudjanak kommunikálni, annál is inkább, mert nekik nyílik legkönnyebben lehetőségük életszerű helyzetben (pl. nemzetközi sportversenyeken) használni a nyelvtudásukat, akár anyanyelvi beszélőkkel, akár – az angol nyelv esetében különösen – közvetítő nyelvként más anyanyelvűekkel való kommunikáció során.

## MÁSODIK IDEGEN NYELV

### 9. évfolyam

**Időkeret: 111 óra/év; 2,5 óra/hét**

#### Fejlesztési feladatok

A 9. évfolyamon a legfontosabb fejlesztési feladat a kedv felébresztése az angol nyelv tanulása iránt, valamint a megfelelő artikulációs bázis kialakítása ahhoz, hogy az első nyelvről át tudjanak térni a tanulók a második nyelv helyes ejtési módjára.

Ugyancsak fontos az új nyelv mögött meghúzódó kultúrával való ismerkedés, és kiemelten a sporttal kapcsolatos szókinccs tanulása.

Fejlesztendő kompetenciák/nyelvi funkciók	Tanulói tevékenység	Ismeretek/témakörök/fogalomkörök/nyelvi formák (aláhúzással kiemelve a sporttal kapcsolatos ismeretek/témakörök)
<b>1. Pragmatikai kompetenciák</b>		
<b>1.1. Recepció</b>		
1.1.1. Hallott szöveg befogadása 1.1.1.1. tanári előbeszéd 1.1.1.2. társak beszéde 1.1.1.3. hanghordozókról	Különböző kommunikációs szándékok megértése formális és informális regiszterben.	Megszólítás, köszönés, elköszönés Bemutatkozás, bemutatás Hogylét felől érdeklődés Kínálás, elfogadása, visszautasítása Köszönetnyilvánítás Köszöntés, jókívánság Bocsánatkérés Véleménynyilvánítás/véleménykérés Egyetértés/egyet nem értés Javaslattétel, javaslat elfogadása, visszautasítása Meghívás, meghívás elfogadása/visszautasítása Kérés Engedélykérés, -adás Tetszés/nem tetszés, Érdeklődés, ill. érdeklődés hiánya
	Tanári utasítás megértése.	
	Tanári dicséret megértése.	
	Információkérés, információadás megértése.	Dolgok, személyek, cselekvések, körülmények megnevezése, leírása Helyeslés és tagadás Tudás, nem tudás, megértés, megértés hiánya Bizonyosság/bizonytalanság Visszakérdezés
	Telefonos kommunikáció.	Bemutatkozás, köszönés, elköszönés megértése
	Verbálisan kifejezett érzelmek megértése.	Sajnálkozás, öröm, elégedettség, csodálkozás
	80-100 szavas, ismeretlen szavakat és nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó elbeszélés megértése.	Én és a családom: személyi adatok, foglalkozások, otthoni teendők, családi ünnepek Emberi kapcsolatokat: emberek külső és belső jellemzése Nyaralás itthon és külföldön

		<p>Szabadidő: színház és mozi, zene, internet</p> <p>Az otthon: az otthon bemutatása</p> <p>Tágabb környezet: Lakóhely leírása</p> <p>Az iskola világa: az iskola bemutatása, órarend</p> <p>Ételek, étkezés</p> <p>London földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai</p> <p><u>Sportágak,</u> <u>sportlétesítmények,</u> <u>Sportolók, sportesemények</u> <u>Sportszerek, küzdőterek</u></p>
	80-100 szavas, ismeretlen szavakat és nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó leírás megértése.	
	50-80 szavas elhangzó interakciós szöveg megértése.	Utazási iroda hirdetésének megértése
1.1.2. Olvasott szöveg befogadása	Feliratok olvasása.	Autentikus feliratok bármely funkcióval (élelmiszerek tájékoztatói, használati utasítások, utastájékoztatók stb.)
	Képaláírások olvasása.	Képregények, szemléltető ábrák, grafikonok, kimutatások aláírásai
	Különleges szövegfoltok olvasása.	Menetrendek, órarendek
	Magán- és hivatalos levelek, képeslapok önálló olvasása.	
	Párbeszédök önálló olvasása.	Én és a családom: személyi adatok, foglalkozások, otthoni teendők, családi ünnepek Emberi kapcsolatok: emberek
	Leírások önálló olvasása.	
	Elbeszélő szövegek önálló olvasása.	

	Ismeretterjesztő szövegek önálló olvasása.	külső és belső jellemzése Nyaralás itthon és külföldön Szabadidő: színház és mozi, zene, internet Az otthon: az otthon bemutatása Tágabb környezet: Lakóhely leírása Az iskola világa: az iskola bemutatása, órarend Ételek, étkezés London földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai <u>Sportágak,</u> <u>sportlétesítmények,</u> <u>Sportolók, sportesemények</u> <u>Sportszerek, küzdőterek</u>
	Szépirodalmi szövegek olvasása.	Autentikus és könnyített olvasmányok
<b>1.2. Reprodukció</b>		
1.2.1. szóbeli	Párbeszéd, versek, viccek, egyéb autentikus szövegek memorizálása.	
1.2.2. írásbeli	Szavak, valamint fonetikus átírásuk másolása tábláról füzetbe.	
	Rövid, ismert szavakból, ismerős szerkezetű mondatokból álló szövegek írása diktálás után.	
	50-80 szavas interakciós levél írása minta alapján, behelyettesítéssel.	
<b>1.3. Produkció</b>		
1.3.1. Szóbeli szövegalkotás	Különböző kommunikációs szándékok kifejezése, azokra reagálás.	Megszólítás, köszönés, elköszönés Bemutatkozás, bemutatás Hogylét felől érdeklődés Kínálás, elfogadása, visszautasítása Köszönetnyilvánítás Köszöntés, jókívánság Bocsánatkérés Véleménynyilvánítás/ véleménykérés Egyetértés/egyet nem értés Javaslattevés, javaslat elfogadása, visszautasítása Meghívás, meghívás elfogadása/visszautasítása

		Kérés Engedélykérés, -adás Tetszés/nem tetszés, Érdeklődés, ill. érdeklődés hiánya
	Érzelmek kifejezése verbálisan.	Sajnálkozás, öröm, elégedettség, csodálkozás
	Véleménykérés, vélemény kifejezése.	
	Információkérés és adás.	Dolgok, személyek, cselekvések, körülmények megnevezése, leírása Helyeslés és tagadás Tudás, nem tudás, megértés, megértés hiánya Bizonyosság/bizonytalanság Visszakérdezés
	Megértés biztosítása.	Betűzés
1.3.2. Írásbeli szövegalkotás	Képalírások, feliratok készítése.	Képregényekhez, gyűjtőmunka, projektfeladat kiegészítésére
	Képeslap szövegének megírása.	Nevezetes tájak, városok, láttnivalók
	Rövid (elektronikus) levél szövegének megírása.	Személyi adatok Szabadidő és szórakozás Iskola bemutatása <u>Saját sportág bemutatása</u>
	Jegyzet készítése.	<u>Saját sportág bemutatása</u>
	Megszólítási formák alkalmazása levélírás során.	Formális és informális levélben
	Elköszönési formák alkalmazása levélírás során.	Formális és informális elbúcsúzás
	Elbeszélő szöveg írása a tanult témakörökben.	
	Leíró szöveg készítése a tanult témakörökben.	
<b>1.4. Interakció</b>		
	Különbféle kommunikációs szándékok alkalmazása és rájuk reagálás, eltérő regiszterekben - társalgás - célirányos együttműködés során.	Szó átvétele Szó átadása Segélykérés
	Interakciós stratégiák alkalmazása - szóban - írásban (levélírás).	Séma (forgatókönyv) – kiválasztása – ellenőrzése Váratlan fordulatok kezelése

<b>1.5. Közvetítés</b>		
	Különböző kommunikációs szándékok tolmácsolása formális és informális regiszterben angolról magyarra.	
	Információk közvetítése mindkét nyelven.	
<b>2. Nyelvi kompetenciák</b>		
<b>2.1. Fonetika, fonológia használata</b>		
2.1.1. Recepció	A magyartól eltérő beszédhangok megfigyelése.	
	A kommunikációs szándékokhoz kapcsolódó mondatdallam megfigyelése, felismerése.	
2.1.2. Reprodukció	A magyartól eltérő beszédhangok ismétlése helyes kiejtéssel.	
2.1.3. Produkció	A magyartól eltérő beszédhangok helyes ejtésére törekvés.	
	Kijelentő mondatban helyes hanglejtés használata.	
	Kérdő mondatban helyes hanglejtés használata.	7. Eldöntendő kérdésben 8. Kiegészítendő kérdésben

<b>2.2. Lexika használata</b>		
2.2.1. Recepció	A különböző témakörökhöz tartozó szavak megértése szövegkörnyezetükben, fordítás nélkül.	<p>Én és a családom: személyi adatok, foglalkozások, otthoni teendők, családi ünnepek</p> <p>Emberi kapcsolatok: emberek külső és belső jellemzése</p> <p>Nyarlás itthon és külföldön</p> <p>Szabadidő: színház és mozi, zene, internet</p> <p>Az otthon: az otthon bemutatása</p> <p>Tágabb környezet: Lakóhely leírása</p> <p>Az iskola világa: az iskola bemutatása, órarend</p> <p>Ételek, étkezés</p> <p>London földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai</p> <p><u>Sportágak,</u> <u>sportlétesítmények,</u> <u>Sportolók, sportesemények</u> <u>Sportszerek, küzdőterek</u></p>
	A különböző témakörökhöz tartozó szavak megértése képek segítségével.	
	A különböző témakörökhöz tartozó szavak felismerése önálló említés során.	
	Ismerős szövegkörnyezetben néhány ismeretlen szó jelentésének megértése.	
2.2.2. Produkció	A témakörökhöz tartozó szavak használata megnevezésre, rámutatással, pantomimmal, körülírással.	
	A témakörökhöz tartozó szavak használata mondatalkotáshoz.	
	A témakörökhöz tartozó szavak használata rövid szövegek alkotásához.	



<b>2.3. Szintaxis használata</b>		
2.3.1. Recepció	Egyszerű kijelentő, tagadó és kérdő mondat megértése.	Present Simple, Present continuous
	Grammatikai elemek felismerése.	Past simple, Past Continuous Future Simple, Going to Birtoklás kifejezése: <i>have, my, your..., mine, yours..., Peter's, of, Whose?</i> Térbeli viszonyok kifejezése prepozíciókkal, határozókkal Időbeli viszonyok kifejezése: gyakoriság, időpont, időtartam Mennyiségi viszonyok kifejezése: szabályos és rendhagyó többes számok, tő- és sorszámnevek, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek Minőségi viszonyok kifejezése: melléknevek közép- és felsőfoka, összehasonlítás Modalitás: képesség ( <i>can/could</i> ), tanács ( <i>should/shouldn't</i> ), engedély ( <i>can/could</i> ), szükségesség ( <i>have to</i> ) Célhatározó megértése <i>to infinitive</i> -vel Névelők Some/any Személyes névmások alany- és tárgyesete Mutató névmások Birtokos névmások
	Feltételes mondat megértése. Függő beszéd megértése.	
2.3.2. Reprodukció	Egyszerű kijelentő, tagadó, kérdő mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Összetett mondatok létrehozása egyszerű mondatok összekapcsolásával.	<i>And, but, or, because, so</i>
	Összehasonlító mondatok reprodukálása behelyettesítéssel.	<i>Than, as... as</i>

2.3.3. Produkció	Egyszerű kijelentő, kérdő, tagadó mondat alkotása.	Present Simple, Present continuous Past simple, Past Continuous Future Simple, Going to Birtoklás kifejezése: <i>have, my, your..., mine, yours..., Peter's, of, Whose?</i> Térbeli viszonyok kifejezése prepozíciókkal, határozókkal Időbeli viszonyok kifejezése: gyakoriság, időpont, időtartam Mennyiségi viszonyok kifejezése: szabályos és rendhagyó többes számok, tő- és sorszámnevek, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek
	Grammatikai elemek használata szövegalkotás során.	Minőségi viszonyok kifejezése: melléknevek közép- és felsőfoka, összehasonlítás Modalitás: képesség ( <i>can/could</i> ), tanács ( <i>should/shouldn't</i> ), engedély ( <i>can/could</i> ), szükségesség ( <i>have to</i> ) Célhatározó megértése <i>to infinitive</i> -vel Névelők Some/any Személyes névmások alany- és tárgyesete Mutató névmások Birtokos névmások
	Különböző kommunikációs szándékok kifejezésére szolgáló nyelvtani szerkezetek használata.	Képesség, engedély, szükségesség, kérés, tanács, kötelezettség
	Összetett mondatok létrehozása egyszerű mondatok összekapcsolásával.	
Összehasonlító mondatok alkotása.		

<b>3. Szociolingvisztikai kompetencia</b>		
<b>3.1. Nyelvhasználat</b>		
3.1.1. Recepció	Formális és informális érintkezés közötti különbség felismerése.	
	Non-verbális jelzések megértése.	
	A különböző társadalmi szerepeknek megfelelő megszólalás megfigyelése.	Gyerek-, diák-, serdülő-, férfi/nő- és felnőtt-szerepben, magnóról elhangzó szövegben
	Humoros elemek felismerése, megértése.	
	Sértő elemek felismerése, megértése.	
3.1.2. Produkció	Különböző kommunikációs szándékok kifejezése eltérő udvariassági fokon.	<i>Can you...? Could you...? May I ask you...? Would you be so kind...?</i>
	Megszólaláskor a különböző társadalmi szerepeknek megfelelés.	Gyerek-, diák-, serdülő-, férfi/nő- és felnőtt-szerepben, szerepjátékszerűen
<b>3.2. Mindennapi élet ismerete</b>		
3.2.1. Recepció	Információ gyűjtése a célnyelvi ország mindennapi életéről.	Budapest és London mindennapi kultúrájának összehasonlítása Emberek Lakóhelyek Közlekedés Látnivalók Étkezési kultúra
3.2.2. Produkció	Poszterek készítése a célnyelvi ország mindennapi kultúrájának bemutatására.	
3.2.3. Interakció	Levelezés chatelés, élőnyelvi kommunikáció (diákcseré) célnyelvi országban élő, hasonló korú diákkal a mindennapi élet témájáról.	
<b>3.3. Országismeret</b>		
	Ismerkedés Nagy-Britannia magas kultúrájával, önálló anyaggyűjtés, csoportos projektek kivitelezése és vetélkedők segítségével.	London történelmének, nevezetességeinek, művészetének, sport- és tudományos életének egyes kiemelkedő alakjai, darabjai

4. Nyelvtanulási technikák		
	Információgyűjtés különböző témákról angol nyelven.	Könyvtár- és internethasználat, egyéb információhordozók használata
	Szótanulási technikák tanulása, a tanuló számára legeredményesebbek kiválasztása.	Kétnyelvű és online szótárak megismerése, használatuk Szótérképek készítése

#### *Követelmények*

##### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kéréseket és utasításokat követni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket és közléseket megérteni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;

##### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni.

##### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű, képpel illusztrált történetet követni.

##### *Írásképesség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szavas mondatokat diktálás után helyesen leírni;
- egyszerű közléseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni;
- egyszerű, rövid baráti üzenetet, üdvözlőt létrehozni.

### Jártasság sport témakörben

A tanuló legyen képes

- saját sportágát kb. 100 szavas szövegben bemutatni;
- kb.150 szavas sporttudósítást saját sportágáról hallás vagy olvasás után megérteni.

## MÁSODIK IDEGEN NYELV

### 10. évfolyam

**Időkeret: 111 óra/év; 3 óra/hét**

#### Fejlesztési feladatok

A 10. évfolyam feladata, hogy a diákok minél tudatosabban tanulják a nyelvet és jussanak el az A1, gyorsabban tanulók esetleg az A2 szintre. Meg kell próbálnunk minél több életszerű helyzetbe hozni a tanulókat, ahol az angol nyelvet használhatják (nemzetközi sportversenyek, cserediák-kapcsolatok, EU-s együttműködések, internetes kapcsolatok).

<b>Fejlesztendő kompetenciák/nyelvi funkciók</b>	<b>Tanulói tevékenység</b>	<b>Ismeretek/témakörök/fogalomkörök/nyelvi formák (félkövérrel szedve az évfolyamon újonnan belépő, aláhúzással kiemelve a sporttal kapcsolatos ismeretek/témakörök)</b>
<b>1. Pragmatikai kompetenciák</b>		
<b>1.1. Recepció</b>		
1.1.1. Hallott szöveg befogadása 1.1.1.1. tanári élőbeszéd 1.1.1.2. társak beszéde 1.1.1.3. hanghordozókról	Különböző kommunikációs szándékok megértése formális és informális regiszterben.	<b>Valaki igazának elismerése/el nem ismerése</b> <b>Akarat, kívánság, szándék</b> <b>Kötelezettség</b> <b>Szükségesség</b> <b>Gratuláció</b> <b>Engedélykérés/-adás</b>
	Tanári utasítás megértése.	
	Tanári dicséret megértése.	
	Információkérés, információadás megértése.	<b>Magyarázatkérés, magyarázat ellenőrzése</b>
	Telefonos kommunikáció.	
	Verbálisan kifejezett érzelmek megértése.	<b>Elégedettség</b> <b>Segítségkérés</b>

	100-150 szavas, ismeretlen szavakat és nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó elbeszélés megértése.	<b>Személyes életút</b> <b>Baráti kör</b> <b>Öltözködés, divat</b> <b>Vásárlás</b>
	100-150 szavas, ismeretlen szavakat és nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó leírás megértése.	<b>Időjárás évszakok</b> <b>Tantárgyak, érdeklődési kör</b> <b>Diákmunka</b> <b>Helyes táplálkozás</b> <b>Étteremben/ételrendelés</b> <b>Napirend</b> <b>Anglia földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai</b> <b><u>Edzés – meccs – verseny</u></b> <b><u>Teljesítmény</u></b> <b><u>Szabályok</u></b> <b><u>Extrém – tömeg – élsport</u></b> <b><u>Fizikai – szellemi – technikai sportok</u></b>
	80-100 szavas elhangzó interakciós szöveg megértése.	<b>Álláshirdetés</b>
1.1.2. Olvasott szöveg befogadása	Feliratok olvasása.	Autentikus feliratok bármely funkcióval
	Képaláírások olvasása.	
	Különleges szövegfoltok olvasása.	<b>CV</b> <b>Formanyomtatványok</b> <b><u>Sportversenyek</u></b> <b><u>eredményjelzője</u></b>
	Magán- és hivatalos levelek, képeslapok önálló olvasása.	
	Párbeszédök önálló olvasása.	<b>Személyes életút</b>
	Leírások önálló olvasása.	<b>Baráti kör</b>
Elbeszélő szövegek olvasása.	<b>Öltözködés, divat</b>	

	Ismeretterjesztő szövegek önálló olvasása.	<b>Vásárlás</b> <b>Időjárás évszakok</b> <b>Tantárgyak, érdeklődési kör</b> <b>Diákmunka</b> <b>Helyes táplálkozás</b> <b>Étteremben/ételrendelés</b> <b>Napirend</b> <b>Ételkészítés</b> <b>Programok megbeszélése</b> <b>Anglia földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai</b> <b><u>Edzés – meccs – verseny</u></b> <b><u>Teljesítmény</u></b> <b><u>Szabályok</u></b> <b><u>Extrém – tömeg – élsport</u></b> <b><u>Fizikai – szellemi – technikai sportok</u></b> <b><u>Sporttörténeti érdekességek</u></b>
	Szépirodalmi szövegek olvasása.	Autentikus és könnyített olvasmányok
<b>1.2. Reprodukció</b>		
1.2.1. szóbeli	Párbeszéddek, versek, viccek, egyéb autentikus szövegek memorizálása.	
1.2.2. írásbeli	Szavak, valamint fonetikus átírásuk másolása tábláról füzetbe.	
	Rövid, ismert szavakból, ismerős szerkezetű mondatokból álló szövegek írása diktálás után.	
	50-80 szavas interakciós levél írása minta alapján, behelyettesítéssel.	

<b>1.3. Produkció</b>		
1.3.1. Szóbeli szövegalkotás	Különböző kommunikációs szándékok kifejezése, azokra reagálás.	<b>Valaki igazának elismerése/el nem ismerése</b> <b>Akarat, kívánság, szándék</b> <b>Kötelezettség</b> <b>Szükségesség</b> <b>Gratuláció</b> <b>Engedélykérés/-adás</b> Megszólítás, köszönés, elköszönés Bemutatkozás, bemutatás Hogylét felől érdeklődés Kínálás, elfogadása, visszautasítása Köszönetnyilvánítás Köszöntés, jókívánság Bocsánatkérés Véleménynyilvánítás/ véleménykérés Egyetértés/egyet nem értés Javaslatkérés, javaslat elfogadása, visszautasítása Meghívás, meghívás elfogadása/visszautasítása Kérés Engedélykérés, -adás Tetszés/nem tetszés, Érdeklődés, ill. érdeklődés hiánya
	Érzelmek kifejezése verbálisan.	<b>Elégedettség</b> <b>Segítségkérés</b> Sajnálkozás, öröm, elégedettség, csodálkozás
	Véleménykérés, vélemény kifejezése.	
	Információkérés és adás.	<b>Magyarázatkérés, magyarázat ellenőrzése</b> Dolgok, személyek, cselekvések, körülmények megnevezése, leírása Helyeslés és tagadás Tudás, nem tudás, megértés, megértés hiánya Bizonyosság/bizonytalanság Visszakérdezés
	Megértés biztosítása.	<b>Felkérés lassabb beszédre</b>



1.3.2. Írásbeli szövegalkotás	Képalírások, feliratok készítése.	Képregényekhez, gyűjtőmunka, projektfeladat kiegészítésére
	Képeslap szövegének megírása.	Nevezetes tájak, városok, látnivalók
	Rövid (elektronikus) levél szövegének megírása.	
	Jegyzet készítése.	<b><u>Kedvenc sportág, sporteredmények</u></b>
	Megszólítási formák alkalmazása levélírás során.	Formális és informális levélben
	Elköszönési formák alkalmazása levélírás során.	Formális és informális elbúcsúzás
	<b>Önéletrajz írása.</b>	
	Elbeszélő szöveg írása a tanult témakörökben.	<b>Személyes életút</b>
	Leíró szöveg készítése a tanult témakörökben.	<b>Baráti kör</b> <b>Öltözködés, divat</b> <b>Vásárlás</b> <b>Időjárás évszakok</b> <b>Tantárgyak, érdeklődési kör</b> <b>Diákmunka</b> <b>Helyes táplálkozás</b> <b>Étteremben/ételrendelés</b> <b>Napirend</b> <b>Ételkészítés</b> <b>Programok megbeszélése</b> <b>Anglia földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai</b> <b><u>Edzés – meccs – verseny</u></b> <b><u>Teljesítmény</u></b> <b><u>Szabályok</u></b> <b><u>Extrém – tömeg – élsport</u></b> <b><u>Fizikai – szellemi –</u></b> <b><u>technikai sportok</u></b> <b><u>Sporttörténeti érdekességek</u></b>

<b>1.4. Interakció</b>		
	<p>Különböző kommunikációs szándékok alkalmazása és rájuk reagálás, eltérő regiszterekben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- társalgás</li> <li>- célirányos együttműködés során</li> <li>- <b>közös tervezés</b> során.</li> </ul>	<p>Szó átvétele Szó átadása Segélykérés <b>Beszéd szándék jelzése</b> <b>Beszéd kezdeményezés</b> <b>Elemek összekapcsolása</b> <b>Összefoglalás</b> <b>Beszéd lezárása</b></p>
	<p>Interakciós stratégiák alkalmazása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szóban</li> <li>- írásban (levélírás).</li> </ul>	<p>Séma (forgatókönyv) – kiválasztása – ellenőrzése Váratlan fordulatok kezelése <b>Előfeltevések megfogalmazása</b> <b>Korrekción</b> <b>Együttműködési szándék jelzése, arról megbizonyosodás</b></p>
<b>1.5. Közvetítés</b>		
	<p>Különböző kommunikációs szándékok tolmácsolása formális és informális regiszterben angolról magyarra, <b>magyarról angolra.</b></p> <p><b>Érzelmek tolmácsolása formális és informális regiszterben angolról magyarra.</b></p> <p>Információk közvetítése mindkét nyelven.</p>	
<b>2. Nyelvi kompetenciák</b>		
<b>2.1. Fonetika, fonológia használata</b>		
2.1.1. Recepción	<p>A magyartól eltérő beszédhangok felismerése.</p> <p><b>Szóhangsúly változásainak megfigyelése.</b></p> <p>A kommunikációs szándékokhoz kapcsolódó mondatdallam megfigyelése, felismerése.</p>	
2.1.2. Reprodukcion	<p>A magyartól eltérő beszédhangok ismétlése helyes kiejtéssel.</p> <p><b>Szavak ismétlése helyes szóhangsúllyal.</b></p>	

2.1.3. Produkció	A magyartól eltérő beszédhangok helyes ejtésére törekvés.	
	Kijelentő mondatban helyes hanglejtés használata.	
	Kérdő mondatban helyes hanglejtés használata.	9. Eldöntendő kérdésben 10. Kiegészítendő kérdésben
<b>2.2. Lexika használata</b>		
2.2.1. Recepció	A különböző témakörökhöz tartozó szavak megértése szövegkörnyezetükben, fordítás nélkül.	<b>Személyes életút</b> <b>Baráti kör</b> <b>Öltözködés, divat</b> <b>Vásárlás</b> <b>Időjárás évszakok</b> <b>Tantárgyak, érdeklődési kör</b> <b>Diákmunka</b> <b>Helyes táplálkozás</b> <b>Étteremben/ételrendelés</b> <b>Napirend</b> <b>Ételkészítés</b> <b>Programok megbeszélése</b> <b>Anglia földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai</b> <b><u>Edzés – meccs – verseny</u></b> <b><u>Teljesítmény</u></b> <b><u>Szabályok</u></b> <b><u>Extrém – tömeg – élsport</u></b> <b><u>Fizikai – szellemi – technikai sportok</u></b> <b><u>Sporttörténeti érdekességek</u></b>
	A különböző témakörökhöz tartozó szavak megértése képek segítségével.	
	A különböző témakörökhöz tartozó szavak felismerése önálló említés során.	
	Ismerős szövegkörnyezetben 10%-nyi ismeretlen szó jelentésének megértése.	
	2.2.2. Produkció	A témakörökhöz tartozó szavak használata megnevezésre, rámutatással, pantomimmal, körülírással. A témakörökhöz tartozó szavak használata mondatalkotáshoz. A témakörökhöz tartozó szavak használata rövid szövegek alkotásához.

<b>2.3. Szintaxis használata</b>		
2.3.1. Recepció	Egyszerű kijelentő, tagadó és kérdő mondat megértése.	<b>Present Perfect Simple</b> Időbeli viszonyok kifejezése: <i>already, yet, just</i> Modalitás: <b>kötelezettség, tiltás (must, mustn't)</b>
	Grammatikai elemek felismerése.	<b>Feltételes mód I</b> <b>Függő beszéd</b> <b>Határozatlan névmások</b> <b>Visszaható névmások</b>
	Feltételes mondat megértése.	
	Függő beszéd megértése.	
2.3.2. Reprodukció	Egyszerű kijelentő, tagadó, kérdő mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Összetett mondatok létrehozása egyszerű mondatok összekapcsolásával.	
	Összehasonlító mondatok reprodukálása behelyettesítéssel.	
2.3.3. Produkció	Egyszerű kijelentő, kérdő, tagadó mondat alkotása.	<b>Present Perfect Simple</b> Időbeli viszonyok kifejezése: <i>already, yet, just</i> Modalitás: <b>kötelezettség, tiltás (must, mustn't)</b> <b>Feltételes mód I</b> <b>Függő beszéd</b> <b>Határozatlan névmások</b> Present Simple, Present continuous Past simple, Past Continuous Future Simple, Going to Birtoklás kifejezése: <i>have, my, your..., mine, yours..., Peter's, of, Whose?</i> <b>Visszaható névmások</b> Térbeli viszonyok kifejezése

	Grammatikai elemek használata szövegalkotás során.	prepozíciókkal, határozókkal Időbeli viszonyok kifejezése: gyakoriság, időpont, időtartam Mennyiségi viszonyok kifejezése: szabályos és rendhagyó többes számok, tő- és sorszámnevek, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek Minőségi viszonyok kifejezése: melléknevek közép- és felsőfoka, összehasonlítás Modalitás: képesség ( <i>can/could</i> ), tanács ( <i>should/shouldn't</i> ), engedély ( <i>can/could</i> ), szükségesség ( <i>have to</i> ) Célhatározó <i>to infinitive</i> -vel
	Különböző kommunikációs szándékok kifejezésére szolgáló nyelvtani szerkezetek használata.	Képesség, engedély, szükségesség, kérés, tanács, kötelezettség
	Összetett mondatok létrehozása egyszerű mondatok összekapcsolásával.	
	Összehasonlító mondatok alkotása.	
<b>3. Szociolingvisztikai kompetencia</b>		
<b>3.1. Nyelvhasználat</b>		
3.1.1. Recepció	Formális és informális érintkezés közötti különbség felismerése.	
	Non-verbális jelzések megértése.	
	A különböző társadalmi szerepeknek megfelelő megszólalás megfigyelése.	Gyerek-, diák-, serdülő-, férfi/nő- és felnőtt szerepben, <b>munkavállalóként és munkaadóként</b> magáról elhangzó szövegben
	Humoros elemek felismerése, megértése.	
	Sértő elemek felismerése, megértése.	
3.1.2. Produkció	Különböző kommunikációs szándékok kifejezése eltérő udvariassági fokon.	

	Megszólaláskor a különböző társadalmi szerepeknek megfelelés.	Gyerek-, diák-, serdülő-, férfi/nő- és felnőtt szerepben, <b>munkavállalóként és munkaadóként</b> szerepjátékban
<b>3.2. Mindennapi élet ismerete</b>		
3.2.1. Recepció	Információ gyűjtése a célnyelvi ország mindennapi életéről.	Magyarország és <b>Anglia</b> mindennapi kultúrájának összehasonlítása <b>Társadalmi/vallási/etnikai csoportok</b> <b>Ünnepek</b> <b>Városi/vidéki életmód</b>
3.2.2. Produkció	Poszterek készítése a célnyelvi ország mindennapi kultúrájának bemutatására.	
3.2.3. Interakció	Levelezés chatelés, élőnyelvi kommunikáció (diákcsere) célnyelvi országban élő, hasonló korú diákkal a mindennapi élet témájáról.	
<b>3.3. Országismeret</b>		
	Ismerkedés <b>Anglia</b> magas kultúrájával, önálló anyaggyűjtés, csoportos projektek kivitelezése és vetélkedők segítségével.	<b>Anglia</b> történelmének, nevezetességeinek, művészetének, sport- és tudományos életének egyes kiemelkedő alakjai, darabjai
<b>4. Nyelvtanulási technikák</b>		
	Információgyűjtés különböző témákról angol nyelven.	Könyvtár- és internethasználat, egyéb információhordozók használata
	Szótanulási technikák tanulása, a tanuló számára legeredményesebbek kiválasztása.	<b>Szóbokrok gyűjtése</b> <b>Szinonima- és antonimaszótárak használata</b>

#### *Követelmények*

#### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérések, kérdések, közlések, események lényegét megérteni;
- kb.100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni;
- beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jó részt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- egyszerű, képpel illusztrált történet lényegét megérteni.

### *Íráskésztség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget diktálás után helyesen leírni;
- egyszerű, rövid informális levelet, baráti üdvözlőt írni.

### *Jártasság sport témakörben*

A tanuló legyen képes

- kedvenc sportágát kb. 150 szavas szövegben bemutatni;
- kb. 200 szavas sporttudósítást saját sportágáról hallás vagy olvasás után megérteni.

# MÁSODIK IDEGEN NYELV

## 11. évfolyam

**Időkeret: 111 óra/év; 3 óra/hét**

### Fejlesztési feladatok

A 11. évfolyam feladata, hogy a diákok egyre biztosabb nyelvhasználókká váljanak. Legyenek képesek minél inkább az önálló nyelvtanulásra, mozgósítva az eddig megszerzett kompetenciáikat, tapasztalataikat.

<b>Fejlesztendő kompetenciák/nyelvi funkciók</b>	<b>Tanulói tevékenység</b>	<b>Ismeretek/témakörök/fogalomkörök/nyelvi formák (félkövérrel szedve az évfolyamon újonnan belépő, aláhúzással kiemelve a sporttal kapcsolatos ismeretek/témakörök)</b>
<b>1. Pragmatikai kompetenciák</b>		
<b>1.1. Recepció</b>		
1.1.1. Hallott szöveg befogadása 1.1.1.1. tanári élőbeszéd 1.1.1.2. társak beszéde 1.1.1.3. hanghordozókról 1.1.1.4. anyanyelvi beszélő élőbeszédben	Különböző kommunikációs szándékok megértése formális és informális regiszterben.	<b>Ígéret Dicséret, kritika Tiltás, felszólítás, figyelmeztetés</b>
	Tanári utasítás megértése.	
	Tanári dicséret megértése.	
	Információkérés, információadás megértése.	<b>Érdeklődés, érdektelenség</b>
	Telefonos kommunikáció.	<b>Telefonon más személy keresése Üzenet átvétele, átadása</b>
	Verbálisan kifejezett érzelmek megértése.	<b>Aggodalom, elkeseredés</b>
	100-150 szavas, ismeretlen szavakat és nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó elbeszélés megértése.	<b>Családi kapcsolatok, generációs problémák Nőis és férfi szerepek Környezetvédelem</b>
	100-150 szavas, ismeretlen szavakat és nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó leírás megértése.	<b>Az iskolai élet hagyományai Egészséges életmód Betegség, gyógykezelések Szabadidő, kulturális események</b>



		<p><b>Nyaralás itthon és külföldön</b>  <b>A technika szerepe a mindennapi életben</b>  <b>Nagy-Britannia és Írország földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai</b>  <u><b>Sportos, ill. sportolói életmód</b></u>  <u><b>Sportsérülés, gyógykezelés</b></u>  <u><b>Sporttudósítások</b></u></p>
	100-120 szavas elhangzó interakciós szöveg megértése.	
1.1.2. Olvasott szöveg befogadása	Feliratok olvasása.	Autentikus feliratok bármely funkcióval
	Képalírások olvasása.	
	Különleges szövegfoltok olvasása.	<b>Használati utasítások</b> <b>Biztonsági előírások</b>
	Magán- és hivatalos levelek, képeslapok önálló olvasása.	Utazási hirdetés Információkérő levél Álláshirdetés Jelentkezés munkára
	Párbeszédtek önálló olvasása.	Utazási előkészületek
	Leírások önálló olvasása.	Szabadidős tevékenységek
	Elbeszélő szövegek olvasása.	<b>Orvosnál</b>
	Ismeretterjesztő szövegek önálló olvasása.	<b>Emberi kapcsolatok</b> <b>Családi kapcsolatok, generációs problémák</b> <b>Női és férfi szerepek</b> <b>Környezetvédelem</b> <b>Az iskolai élet hagyományai</b> <b>Egészséges életmód</b> <b>Betegség, gyógykezelések</b> <b>Szabadidő, kulturális események</b> <b>Nyaralás itthon és külföldön</b> <b>A technika szerepe a mindennapi életben</b> <b>Nagy-Britannia és Írország földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai</b> <u><b>Sportos, ill. sportolói életmód</b></u> <u><b>Sportsérülés, gyógykezelés</b></u> <u><b>Sporttudósítások</b></u>
	<b>Naplóbejegyzések, üzenetek olvasása.</b>	
Szépirodalmi szövegek olvasása.	Autentikus és könnyített olvasmányok	

<b>1.2. Reprodukció</b>		
1.2.1. szóbeli	Párbeszédetek, versek, viccek, egyéb autentikus szövegek memorizálása.	
1.2.2. írásbeli	Szavak, valamint fonetikus átírásuk másolása tábláról füzetbe.	
	Rövid, ismert szavakból, ismerős szerkezetű mondatokból álló szövegek írása diktálás után.	
	80-100 szavas interakciós levél írása minta alapján, behelyettesítéssel.	Utazási információ kérése Jelentkezés állás betöltésére
<b>1.3. Produkció</b>		
1.3.1. Szóbeli szövegalkotás	Különböző kommunikációs szándékok kifejezése, azokra reagálás.	<b>Ígéret</b> <b>Dicséret, kritika</b> <b>Tiltás, felszólítás,</b> <b>figyelmeztetés</b> Valaki igazának elismerése/el nem ismerése Akarat, kívánság, szándék Kötelezettség Szükségesség Gratuláció Engedélykérés/-adás Megszólítás, köszönés, elköszönés Bemutatkozás, bemutatás Hogylét felől érdeklődés Kínálás, elfogadása, visszautasítása Köszönetnyilvánítás Köszöntés, jókívánság bocsánatkérés Véleménynyilvánítás/ véleménykérés Egyetértés/egyet nem értés Javaslatkérés, javaslat elfogadása, visszautasítása Meghívás, meghívás elfogadása/visszautasítása Kérés Engedélykérés, -adás Tetszés/nem tetszés, Érdeklődés, ill. érdeklődés hiánya
	Érzelmek kifejezése verbálisan.	<b>Aggodalom, elkeseredés</b> Elégedettség

		Segítségkérés Sajnálkozás, öröm, elégedettség, csodálkozás
	Véleménykérés, vélemény kifejezése.	Ismerés/nem ismerés/tapasztalat
	Információkérés és adás.	Magyarázatkerés, magyarázat ellenőrzése Dolgok, személyek, cselekvések, körülmények megnevezése, leírása Helyeslés és tagadás Tudás, nem tudás, megértés, megértés hiánya Bizonyosság/bizonytalanság Visszakérdezés
	Megértés biztosítása.	<b>Tudás, nem tudás, megértés, megértés hiánya</b> <b>Bizonyosság/bizonytalanság</b> Felkérés lassabb beszédre Betűzés
1.3.2. Írásbeli szövegalkotás	Képalírások, feliratok készítése.	Képregényekhez, gyűjtőmunka, projektfeladat kiegészítésére
	Képeslap szövegének megírása.	Nevezetes tájak, városok, láttnivalók
	Rövid (elektronikus) levél szövegének megírása.	
	Jegyzet készítése.	<b>Sporttudósítások</b>
	Megszólítási formák alkalmazása levélírás során.	Formális és informális levélben
	Elköszönési formák alkalmazása levélírás során.	Formális és informális elbúcsúzás
	<b>Naplóbejegyzések, üzenetek létrehozása.</b>	<b>Családi kapcsolatok, generációs problémák</b>
	Elbeszélő szöveg írása a tanult témakörökben.	<b>Nőis és férfi szerepek</b> <b>Környezetvédelem</b>

	Leíró szöveg készítése a tanult témakörökben.	<b>Az iskolai élet hagyományai</b> <b>Egészséges életmód</b> <b>Betegség, gyógykezelések</b> <b>Szabadidő, kulturális események</b> <b>Nyaralás itthon és külföldön</b> <b>A technika szerepe a mindennapi életben</b> <b>Nagy-Britannia és Írország földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai</b> <u><b>Sportos, ill. sportolói életmód</b></u> <u><b>Sportsérülés, gyógykezelés</b></u> <u><b>Sporttudósítások</b></u>
<b>1.4. Interakció</b>		
	Különböző kommunikációs szándékok alkalmazása és rájuk reagálás, eltérő regiszterekben <ul style="list-style-type: none"> <li>- társalgás</li> <li>- célirányos együttműködés során</li> <li>- közös tervezés során.</li> </ul>	Szó átvétele Szó átadása Segélykérés Beszédszándék jelzése Beszédkezdeményezés Elemek összekapcsolása Összefoglalás Beszéd lezárása
	Interakciós stratégiák alkalmazása <ul style="list-style-type: none"> <li>- szóban</li> <li>- írásban (levélírás).</li> </ul>	Séma (forgatókönyv) <ul style="list-style-type: none"> <li>- kiválasztása</li> <li>- ellenőrzése</li> </ul> Váratlan fordulatok kezelése Előfeltevések megfogalmazása Korrekció Együttműködési szándék jelzése, arról megbizonyosodás
<b>1.5. Közvetítés</b>		
	Különböző kommunikációs szándékok tolmácsolása formális és informális regiszterben angolról magyarra, magyarról angolra. Érzelmek tolmácsolása formális és informális regiszterben angolról magyarra. Információk közvetítése mindkét nyelven.	

<b>2. Nyelvi kompetenciák</b>		
<b>2.1. Fonetika, fonológia használata</b>		
2.1.1. Recepció	<b>A különböző angol nyelvjárások (oxfordi, cockney, észak-angol, skót) eltérő fonémáinak megfigyelése.</b>	
	Szóhangsúly változásainak megfigyelése.	
	A kommunikációs szándékokhoz kapcsolódó mondatdallam megfigyelése, felismerése.	
2.1.2. Reprodukció	A magyartól eltérő beszédhangok ismétlése helyes kiejtéssel.	
	Szavak ismétlése helyes szóhangsúllyal.	
2.1.3. Produkció	<b>Beszédhangok, szavak helyes ejtése.</b>	
	Kijelentő mondatban helyes hanglejtés használata.	
	Kérdő mondatban helyes hanglejtés használata.	11. Eldöntendő kérdésben 12. Kiegészítendő kérdésben
<b>2.2. Lexika használata</b>		
2.2.1. Recepció	A különböző témakörökhöz tartozó szavak megértése szövegkörnyezetükben, fordítás nélkül.	<b>Családi kapcsolatok, generációs problémák Nőis és férfi szerepek Környezetvédelem Az iskolai élet hagyományai Egészséges életmód Betegség, gyógykezelések Szabadidő, kulturális események Nyaralás itthon és külföldön A technika szerepe a mindennapi életben Nagy-Britannia és Írország földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai <u>Sportos, ill. sportolói életmód</u> <u>Sportsérülés, gyógykezelés</u> <u>Sporttudósítások</u></b>
	A különböző témakörökhöz tartozó szavak megértése képek segítségével.	
	A különböző témakörökhöz tartozó szavak felismerése	

	önálló említés során.	
	Ismerős szövegkörnyezetben 15%-nyi ismeretlen szó jelentésének megértése.	
2.2.2. Produkció	A témakörökhöz tartozó szavak használata megnevezésre, rámutatással, pantomimmal, körülírással.	
	A témakörökhöz tartozó szavak használata mondatalkotáshoz.	
	A témakörökhöz tartozó szavak használata rövid szövegek alkotásához.	
<b>2.3. Szintaxis használata</b>		
2.3.1. Recepció	Egyszerű kijelentő, tagadó és kérdő mondat megértése.	<b>Passzív szerkezetek</b> <b>Past Perfect</b>
	Grammatikai elemek felismerése.	<b>While/when</b> <b>How long+Present Perfect</b>
	Feltételes mondat megértése.	<b>Feltételes mód 2</b>
	Függő beszéd megértése.	
2.3.2. Reprodukció	Egyszerű kijelentő, tagadó, kérdő mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Összetett mondatok létrehozása egyszerű mondatok összekapcsolásával.	<b>However, although, in addition</b>
	Összehasonlító mondatok reprodukálása behelyettesítéssel.	
	<b>Feltételes mondatok reprodukálása.</b>	
	<b>Függő beszéd reprodukálása.</b>	

2.3.3. Produkció	Egyszerű kijelentő, kérdő, tagadó mondat alkotása.	<p><b>Passzív szerkezetek</b>  <b>Past Perfect</b>  <i>While/when</i>  <b>How long+Present Perfect</b>  Present Simple, Present continuous  Past simple, Past Continuous  Future Simple, Going to  Birtoklás kifejezése: <i>have, my, your..., mine, yours..., Peter's, of, Whose?</i>  Present Perfect Simple  Időbeli viszonyok kifejezése: <i>already, yet, just</i>  Modalitás: kötelezettség, tiltás (<i>must, mustn't</i>)  Függő beszéd  Határozatlan névmások  Visszaható névmások</p>
	Grammatikai elemek használata szövegalkotás során.	<p>Térbeli viszonyok kifejezése prepozíciókkal, határozókkal  Időbeli viszonyok kifejezése: gyakoriság, időpont, időtartam  Mennyiségi viszonyok kifejezése: szabályos és rendhagyó többes számok, tő- és sorszámnevek, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek  Minőségi viszonyok kifejezése: melléknevek közép- és felsőfoka, összehasonlítás  Modalitás: képesség (<i>can/could</i>), tanács (<i>should/shouldn't</i>), engedély (<i>can/could</i>), szükségesség (<i>have to</i>)  Célhatározó <i>to infinitive</i>-vel</p>
	Különböző kommunikációs szándékok kifejezésére szolgáló nyelvtani szerkezetek használata.	Képesség, engedély, szükségesség, kérés, tanács, kötelezettség
	Összetett mondatok létrehozása egyszerű mondatok összekapcsolásával.	
	Összehasonlító mondatok alkotása.	

<b>3. Szociolingvisztikai kompetencia</b>		
<b>3.1. Nyelvhasználat</b>		
3.1.1. Recepció	Formális és informális érintkezés közötti különbség felismerése.	
	Non-verbális jelzések megértése.	
	A különböző társadalmi szerepeknek megfelelő megszólalás megfigyelése.	Gyerek-, diák-, serdülő-, férfi/nő- és felnőtt szerepben, munkavállalóként és munkaadóként magnóról elhangzó szövegben
	Humoros elemek felismerése, megértése.	
	Sértő elemek felismerése, megértése.	
3.1.2. Produkció	Különböző kommunikációs szándékok kifejezése eltérő udvariassági fokon.	
	Megszólaláskor a különböző társadalmi szerepeknek megfelelés.	Gyerek-, diák-, serdülő-, férfi/nő- és felnőtt szerepben, munkavállalóként és munkaadóként szerepjátékban
<b>3.2. Mindennapi élet ismerete</b>		
3.2.1. Recepció	Információ gyűjtése a célnyelvi ország mindennapi életéről.	Magyarország és <b>Nagy-Britannia és Írország</b> mindennapi kultúrájának összehasonlítása <b>Társalgási tabuk</b> <b>Hagyományok</b> <b>Családi és nemzeti/állami ünnepek</b> <b>Intézmények,</b> <b>iskolarendszer</b>
3.2.2. Produkció	Poszterek készítése a célnyelvi ország mindennapi kultúrájának bemutatására.	
3.2.3. Interakció	Levelezés chatelés, élőnyelvi kommunikáció (diákcsere) célnyelvi országban élő, hasonló korú diákkal a mindennapi élet témájáról.	
<b>3.3. Országismeret</b>		
	Ismerkedés <b>Nagy-Britannia és Írország</b> magas kultúrájával, önálló anyaggyűjtés, csoportos projektek kivitelezése és vetélkedők segítségével.	<b>Nagy-Britannia és Írország</b> történelmének, nevezetességeinek, művészetének, sport- és tudományos életének egyes kiemelkedő alakjai, darabjai



4. Nyelvtanulási technikák		
	Információgyűjtés különböző témákról angol nyelven.	Könyvtár- és internethasználat, egyéb információhordozók használata
	Szótanulási technikák tanulása, a tanuló számára legeredményesebbek kiválasztása.	<b>Egynyelvű szótárak használta</b>

#### *Követelmények*

##### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

##### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrába rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni.

##### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 100 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

##### *Írásképesség*

A tanuló legyen képes

- gondolatait egyszerű kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikus összefüggések alapján kb. 100 szavas szöveggé rendezni;
- üzenetet, üdvözlőt, baráti levelet, rövid elbeszélést, jellemzést írni.

*Jártasság sport témakörben*

A tanuló legyen képes

- a sportolói (saját) életmódját kb. 200 szavas szövegben bemutatni;
- kb. 250 szavas sporttudósítást saját sportágáról hallás vagy olvasás után megérteni.

## MÁSODIK IDEGEN NYELV

### 12. évfolyam

**Időkeret: 111 óra/év; 3 óra/hét**

#### Fejlesztési feladatok

A 12. évfolyamon viszonylag kevés az új ismeret, fogalomkör. A nyelvi formák bővüljenek, valamint a nyelvhasználat biztonsága, a kifejezőmód árnyaltsága. Az arra kész tanulók érettségire való felkészítése mellett meg kell oldani a többi tanuló érdeklődésének fenntartását, a nyelv 'in vivo' helyzetekben való minél gyakoribb használatát.

<b>Fejlesztendő kompetenciák/nyelvi funkciók</b>	<b>Tanulói tevékenység</b>	<b>Ismeretek/témakörök/fogalomkörök/nyelvi formák (félkövérrel szedve az évfolyamon újonnan belépő, aláhúzással kiemelve a sporttal kapcsolatos ismeretek/témakörök)</b>
<b>1. Pragmatikai kompetenciák</b>		
<b><i>1.1. Recepció</i></b>		
1.1.1. Hallott szöveg befogadása 1.1.1.1. tanári előbeszéd 1.1.1.2. társak beszéde 1.1.1.3. hanghordozókról 1.1.1.4. anyanyelvű beszélőtől előbeszéd	Különböző kommunikációs szándékok megértése formális és informális regiszterben.	<b>Értékitélet</b> <b>Preferenciák</b> <b>Terv</b> <b>Segítségkérés</b> <b>Tanács</b> <b>Ellenvetés/ellenvetés</b> <b>visszautasítása</b>
	Tanári utasítás megértése.	
	Tanári dicséret megértése.	
	Információkérés, információadás megértése.	<b>Emlékezés</b> <b>Körülírás</b> <b>Indoklás</b>
	Telefonos kommunikáció.	<b>Üzenet rögzítő szövege</b> <b>Üzenetközvetítés</b>
Verbálisan kifejezett	<b>Bosszúság</b>	

	érmelkek megértése.	<b>Remény</b>
	150-200 szavas, ismeretlen szavakat és nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó elbeszélés megértése.	<b>Személyes tervek</b> <b>Továbbtanulás,</b> <b>munkavállalás</b> <b>Egyéni és társasutazás</b>
	150-200 szavas, ismeretlen szavakat és nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó leírás megértése.	<b>Népszerű tudományok,</b> <b>ismeretterjesztés</b> <b>Szolgáltatások</b> <b>Hivatalok</b> <b>Angol nyelv a világ</b> <b>országaiban (USA, Kanada,</b> <b>Ausztrália, India)</b> <b>Nyelvtanulás</b> <b><u>Sporttörténeti érdekességek</u></b> <b><u>Saját sportág története</u></b>
	120-150 szavas elhangzó interakciós szöveg megértése.	
1.1.2. Olvasott szöveg befogadása	Feliratok olvasása.	Autentikus feliratok bármely funkcióval
	Képaláírások olvasása.	
	Különleges szövegfontok olvasása.	<b>Műsorfüzetek</b> <b>Időjárás-jelentés</b>
	Magán- és hivatalos levelek, képeslapok önálló olvasása.	
	Leírások önálló olvasása.	<b>Személyes tervek</b>
	Párbeszédtek önálló olvasása.	<b>Továbbtanulás,</b> <b>munkavállalás</b>
	Elbeszélő szövegek olvasása.	<b>Egyéni és társasutazás</b>
	Ismeretterjesztő szövegek önálló olvasása.	<b>Népszerű tudományok,</b> <b>ismeretterjesztés</b>
	<b>Publicisztikai szövegek olvasása.</b>	<b>Szolgáltatások</b> <b>Hivatalok</b> <b>Angol nyelv a világ</b> <b>országaiban (USA, Kanada,</b> <b>Ausztrália, India)</b> <b>Nyelvtanulás</b> <b><u>Sporttörténeti érdekességek</u></b> <b><u>Saját sportág története</u></b>
	Szépirodalmi szövegek olvasása.	Autentikus és könnyített olvasmányok
<b>1.2. Reprodukció</b>		
1.2.1. szóbeli	Párbeszédtek, versek, viccek, egyéb autentikus szövegek memorizálása.	
1.2.2. írásbeli	Szavak, valamint fonetikus átírásuk másolása tábláról füzetbe.	

	Rövid, ismert szavakból, ismerős szerkezetű mondatokból álló szövegek írása diktálás után.	
	80-100 szavas interakciós levél írása minta alapján, behelyettesítéssel.	
<b>1.3. Produkció</b>		
1.3.1. Szóbeli szövegalkotás	Különböző kommunikációs szándékok kifejezése, azokra reagálás.	<b>Értékkifejezés</b> <b>Preferenciák</b> <b>Terv</b> <b>Segítségkérés</b> <b>Tanács</b> <b>Ellenvetés/ellenvetés</b> <b>visszautasítása</b> <b>Ígéret</b> <b>Dicséret, kritika</b> <b>Tiltás, felszólítás,</b> <b>figyelmeztetés</b> <b>Valaki igazának elismerése/el</b> <b>nem ismerése</b> <b>Akarat, kívánság, szándék</b> <b>Kötelezettség</b> <b>Szükségesség</b> <b>Gratuláció</b> <b>Engedélykérés/-adás</b> <b>Megszólítás, köszönés,</b> <b>elköszönés</b> <b>Bemutatkozás, bemutatás</b> <b>Hogylét felől érdeklődés</b> <b>Kínálás, elfogadása,</b> <b>visszautasítása</b> <b>Köszönetnyilvánítás</b> <b>Köszöntés, jókívánság</b> <b>Bocsánatkérés</b> <b>Véleménynyilvánítás/</b> <b>véleménykérés</b> <b>Egyetértés/egyet nem értés</b> <b>Javaslatkérés, javaslat</b> <b>elfogadása, visszautasítása</b> <b>Meghívás, meghívás</b> <b>elfogadása/visszautasítása</b> <b>Kérés</b> <b>Engedélykérés, -adás</b> <b>Tetszés/nem tetszés,</b> <b>Érdeklődés, ill. érdeklődés</b> <b>hiánya</b>

	Érzelmek kifejezése verbálisan.	<b>Bosszúság</b> <b>Remény</b> Aggodalom, elkeseredés Elégedettség Segítségkérés Sajnálkozás, öröm, elégedettség, csodálkozás
	Véleménykérés, vélemény kifejezése.	
	Információkérés és adás.	<b>Emlékezés</b> <b>Körülírás</b> <b>Indoklás</b> Magyarázatkérés, magyarázat ellenőrzése Dolgok, személyek, cselekvések, körülmények megnevezése, leírása Helyeslés és tagadás Tudás, nem tudás, megértés, megértés hiánya Bizonyosság/bizonytalanság Visszakérdezés
	Megértés biztosítása.	<b>Nem értés</b> <b>Definíció kérése</b> Tudás, nem tudás, megértés, megértés hiánya Bizonyosság/bizonytalanság Felkérés lassabb beszédre Betűzés
1.3.2. Írásbeli szövegalkotás	Képalírások, feliratok készítése.	
	Képeslap szövegének megírása.	
	Rövid (elektronikus) levél szövegének megírása.	
	Jegyzet készítése.	
	Megszólítási formák alkalmazása levélírás során.	Formális és informális levélben
	Elköszönési formák alkalmazása levélírás során.	Formális és informális elbúcsúzás
	<b>Interjú, riport készítése.</b>	
	Elbeszélő szöveg írása a tanult témakörökben. Leíró szöveg készítése a tanult témakörökben.	

<b>1.4. Interakció</b>		
	<p>Különböző kommunikációs szándékok alkalmazása és rájuk reagálás, eltérő regiszterekben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- társalgás</li> <li>- célirányos együttműködés során</li> <li>- közös tervezés során.</li> </ul>	<p>Szó átvétele Szó átadása Segélykérés Beszédszándék jelzése Beszédkezdeményezés Elemek összekapcsolása Összefoglalás Beszéd lezárása</p>
	<p>Interakciós stratégiák alkalmazása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szóban</li> <li>- írásban (levélírás).</li> </ul>	<p>Séma (forgatókönyv)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kiválasztása</li> <li>- ellenőrzése</li> </ul> <p>Váratlan fordulatok kezelése Előfeltételek megfogalmazása Korrekció Együttműködési szándék jelzése, arról megbizonyosodás</p>
<b>1.5. Közvetítés</b>		
	<p>Különböző kommunikációs szándékok tolmácsolása formális és informális regiszterben angolról magyarra, magyarról angolra.</p> <p>Érzelmek tolmácsolása formális és informális regiszterben angolról magyarra.</p> <p>Információk közvetítése mindkét nyelven.</p>	
<b>2. Nyelvi kompetenciák</b>		
<b>2.1. Fonetika, fonológia használata</b>		
2.1.1. Recepció	<p><b>A brittől eltérő kiejtés (amerikai, ausztrál) megfigyelése.</b></p> <p>Szóhangsúly változásainak megfigyelése.</p> <p>A kommunikációs szándékokhoz kapcsolódó mondatdallam megfigyelése, felismerése.</p>	
2.1.2. Reprodukció	<p>A magyartól eltérő beszédhangok ismétlése helyes kiejtéssel.</p> <p>Szavak ismétlése helyes szóhangsúllyal.</p>	

2.1.3. Produkció	A magyartól eltérő beszédhangok helyes ejtése.	
	Kijelentő mondatban helyes hanglejtés használata.	
	Kérdő mondatban helyes hanglejtés használata.	13. Eldöntendő kérdésben 14. Kiegészítendő kérdésben
<b>2.2. Lexika használata</b>		
2.2.1. Recepció	A különböző témakörökhöz tartozó szavak megértése szövegkörnyezetükben, fordítás nélkül.	<b>Személyes tervek</b> <b>Továbbtanulás,</b> <b>munkavállalás</b> <b>Egyéni és társasutazás</b> <b>Népszerű tudományok,</b> <b>ismeretterjesztés</b> <b>Szolgáltatások</b> <b>Hivatalok</b> <b>Angol nyelv a világ</b> <b>országaiiban (USA, Kanada,</b> <b>Ausztrália, India)</b> <b>Nyelvtanulás</b> <b><u>Sporttörténeti érdekességek</u></b> <b><u>Saját sportág története</u></b>
	A különböző témakörökhöz tartozó szavak megértése képek segítségével.	
	A különböző témakörökhöz tartozó szavak felismerése önálló említés során.	
	Ismerős szövegkörnyezetben 20%-nyi ismeretlen szó jelentésének megértése.	
2.2.2. Produkció	A témakörökhöz tartozó szavak használata megnevezésre, rámutatással, pantomimmal, körülírással.	
	A témakörökhöz tartozó szavak használata mondataalkotáshoz.	
	A témakörökhöz tartozó szavak használata rövid szövegek alkotásához.	
<b>2.3. Szintaxis használata</b>		
2.3.1. Recepció	Egyszerű kijelentő, tagadó és kérdő mondat megértése.	<b>Igevonzatok (gerund,</b> <b>infinitive)</b> <b>Relative clauses (defining,</b> <b>non-defining)</b> <b>Qestion-tags</b>
	Grammatikai elemek felismerése.	
	Feltételes mondat megértése.	Feltételes mód 2, 3
	Függő beszéd megértése.	

2.3.2. Reprodukció	Egyszerű kijelentő, tagadó, kérdő mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Összetett mondatok létrehozása egyszerű mondatok összekapcsolásával.	
	Összehasonlító mondatok reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Feltételes mondatok reprodukálása	
	Függő beszéd reprodukálása.	
2.3.3. Produkció	Egyszerű kijelentő, kérdő, tagadó mondat alkotása.	<p><b>Igevonzatok (gerund, infinitive)</b>  <b>Relative clauses (defining, non-defining)</b>  <b>Question-tags</b>  Present Simple, Present continuous  Past simple, Past Continuous  Future Simple, Going to  Birtoklás kifejezése: <i>have, my, your..., mine, yours..., Peter's, of, Whose?</i>  Present Perfect Simple  Passzív szerkezetek  Past Perfect  <i>While/when</i>  <i>How long</i>+Present Perfect  Időbeli viszonyok kifejezése: <i>already, yet, just</i>  Modalitás: kötelezettség, tiltás (<i>must, mustn't</i>)  Függő beszéd</p>



	Grammatikai elemek használata szövegalkotás során.	Határozatlan névmások Visszaható névmások Térbeli viszonyok kifejezése prepozíciókkal, határozókkal Időbeli viszonyok kifejezése: gyakoriság, időpont, időtartam Mennyiségi viszonyok kifejezése: szabályos és rendhagyó többes számok, tő- és sorszámnevek, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek Minőségi viszonyok kifejezése: melléknevek közép- és felsőfoka, összehasonlítás Modalitás: képesség ( <i>can/could</i> ), tanács ( <i>should/shouldn't</i> ), engedély ( <i>can/could</i> ), szükségesség ( <i>have to</i> ) Célhatározó létrehozása <i>to infinitive</i> -vel
	Különböző kommunikációs szándékok kifejezésére szolgáló nyelvtani szerkezetek használata.	Képesség, engedély, szükségesség, kérés, tanács, kötelezettség
	Összetett mondatok létrehozása egyszerű mondatok összekapcsolásával.	
	Összehasonlító mondatok alkotása.	
	<b>Feltételes mondatok létrehozása szövegalkotás közben.</b>	
	<b>Függő mondatok létrehozása szövegalkotás közben.</b>	
<b>3. Szociolingvisztikai kompetencia</b>		
<b>3.1. Nyelvhasználat</b>		
3.1.1. Recepció	Formális és informális érintkezés közötti különbség felismerése.	
	Non-verbális jelzések megértése.	

	A különböző társadalmi szerepeknek megfelelő megszólalás megfigyelése.	Gyerek-, diák-, serdülő-, férfi/nő- és felnőtt szerepben, munkavállalóként és munkaadóként magnóról elhangzó szövegben
	Humoros elemek felismerése, megértése.	
	Sértő elemek felismerése, megértése.	
3.1.2. Produkció	Különböző kommunikációs szándékok kifejezése eltérő udvariassági fokon.	
	Megszólaláskor a különböző társadalmi szerepeknek megfelelés.	Gyerek-, diák-, serdülő-, férfi/nő- és felnőtt szerepben, munkavállalóként és munkaadóként szerepjátékban
<b>3.2. Mindennapi élet ismerete</b>		
3.2.1. Recepció	Információ gyűjtése a célnyelvi ország mindennapi életéről.	Magyarország és <b>az USA, Kanada, valamint Ausztrália és Új-Zéland</b> mindennapi kultúrájának összehasonlítása <b>Intézmények Nemzeti és regionális kultúra</b>
3.2.2. Produkció	Poszterek készítése a célnyelvi ország mindennapi kultúrájának bemutatására.	
3.2.3. Interakció	Levelezés chatelés, élőnyelvi kommunikáció (diákcsere) célnyelvi országban élő, hasonló korú diákkal a mindennapi élet témájáról.	
<b>3.3. Országismeret</b>		
	Ismerkedés <b>az USA, Kanada, valamint Ausztrália és Új-Zéland</b> magas kultúrájával, önálló anyaggyűjtés, csoportos projektek kivitelezése és vetélkedők segítségével.	<b>Az USA, Kanada, valamint Ausztrália és Új-Zéland</b> történelmének, nevezetességeinek, művészetének és tudományos életének egyes kiemelkedő alakjai, darabjai
<b>4. Nyelvtanulási technikák</b>		
	Információgyűjtés különböző témákról angol nyelven.	Könyvtár- és internethasználat, egyéb információhordozók használata

	Szótanulási technikák tanulása, a tanuló számára legeredményesebbek kiválasztása.	Egynyelvű szótárak használta <b>Szlengszótár</b>
--	---	---

### *Követelmények*

#### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

#### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- változatos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- társalgásban álláspontját, véleményét kifejezni.

#### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

#### *Írásképesség*

A tanuló legyen képes

- gondolatait egyszerű kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikus összefüggések alapján kb. 150 szavas szöveggé rendezni;
- üzenetet, üdvözlőt, baráti levelet, rövid elbeszélést, leírást, jellemzést írni.

*Jártasság sport témakörben*

A tanuló legyen képes

- saját sportága történetét kb. 200 szavas szövegben bemutatni;
- kb. 250 szavas sporttudósítást saját sportágáról hallás vagy olvasás után megérteni.

# NÉMET NYELV

## 4. évfolyam

Évi óraszám: 111 óra/év; 3 óra/hét

### Fejlesztési feladatok

A 4. osztályban a játékoságra, a recepcióra és a reprodukcióra helyezzük a hangsúlyt. Ekkor kell kialakítanunk az artikulációs bázist. A nyelvtani hibátlanság helyett a közlési szándék bátorítása, fejlesztése élvez előnyt. A szóbeliség túlnyomó, az olvasás korlátozottan használt, az írás elsősorban reprodukció (szavak másolása), és mennyiségben is csekély. Fontosak a mozgásos játékok, bábozás, mondókák, dalok tanítása.

Fejlesztendő kompetenciák/nyelvi funkciók	Tanulói tevékenység	Ismeretek/témakörök (aláhúzással kiemelve a sporttal kapcsolatos ismeretek/témakörök)
<b>1. Pragmatikai kompetenciák</b>		
<b>1.1. Recepció</b>		
1.1.1. Hallott szöveg befogadása 1.1.1.1. tanártól 1.1.1.2. társaktól 1.1.1.3. autentikus beszélőtől hanghordozókról	Kommunikációs szándékok megértése.	Köszönés, elköszönés megértése 1. Formális köszönés/ elköszönés napszagnak megfelelően <i>Guten Tag/ Morgen! Auf Wiedersehen!</i> 2. Informális köszönés/ elköszönés <i>Hallo! Tschüs!</i> Bemutatkozás, bemutatás megértése <i>Ich heiße ...</i> <i>Er ist Peter.</i> Hogylét felől érdeklődés megértése <i>Wie geht es dir?</i> Köszönet megértése <i>Danke!</i> Köszöntés, jókívánság megértése <i>Schönes Wochenende!</i> Tanári utasítás megértése <i>Steht auf! Setzt euch! Öffnet euer Lehrbuch /Arbeitsbuch/ Heft!</i>

	Információcsere szándékának és tartalmának megértése.	Információkérés megértése <i>Was ist das? Wo wohnst du?</i> Információadás megértése <i>Das ist ein ... Ich wohne ...</i>
	Egyszerű elbeszélés megértése.	Cselekvés, történés, létezés kifejezése ( <i>sein</i> létige, Präsens) könnyen segédige képesség kifejezésére Időbeli viszonyok kifejezése ( <i>Um 6 Uhr. Am Freitag.</i> ) Napirend Iskolában ( <i>Ich habe fünf Stunden. Ich mag Mathe.</i> ) Kedvenc időtöltés/játékok Mit csinálnak az egyes állatok? ( <i>Die Vögel singen. Der Hund bellt.</i> ) <u>Sportágak megnevezése:</u> <i>Ich spiele Fußball. Die Jungen schwimmen. Sie spielt Tennis.</i>
	Egyszerű leírás megértése.	Létezés kifejezése ( <i>sein</i> létige) Birtoklás kifejezése ( <i>haben</i> ) Térbeli viszonyok ( <i>hier, dort, links, oben, unten...</i> ) Birtoklás kifejezése ( <i>haben</i> ) Mennyiségi viszonyok (többes szám) kifejezése Minőségi viszonyok kifejezése (színek, méret, kedveltség) Család bemutatása Az otthon leírása ( <i>Mein Zimmer ist groß.</i> ) Kedvenc ételek leírása Ruhadarabok leírása Testrészek megnevezése Állatok leírása <u>Sportszerek leírása</u>
	Érzelmek kifejezésének megértése.	Tanári dicséret megértése <i>Sehr gut! Ausgezeichnet!</i> Tetszés/nem tetszés <i>Das finde ich gut/blöd!</i>
	Dalok, mondókák megértése.	
1.1.2. Olvasott szöveg befogadása	Feliratok olvasása.	<i>Eingang. Ausgang. Information. Polizei. Damen. Herren.</i>

	Képalírások olvasása.	Képregények, szemléltető ábrák aláírásai
	Szavak olvasása szókérttyákról, tábláról.	
<b>1.2. Reprodukció</b>		
1.2.1. szóbeli	Dalok, mondókák, párbeszéddek memorizálása.	
1.2.2. írásbeli	Szavak másolása tábláról füzetbe	
<b>1.3. Produkció</b>		
1.3.1. Szóbeli szövegalkotás	Kommunikációs szándékok kifejezése és arra reagálás.	Köszönés/elköszönés és arra reagálás <i>Guten Tag!/Auf Wiedersehen!</i> <i>Hallo!/Tschüs</i> Bemutatkozás, bemutatás, arra reagálás <i>Ich heiÙe ... Angenehm.</i> Érdeklödés hogylét felöl és arra reagálás <i>Wie geht es dir? Danke gut.</i> Köszönet kifejezése, arra reagálás <i>Danke schön. Bitte</i> Köszöntés, jókívánság kifejezése, arra reagálás <i>Schönes Wochenende! Danke.</i>
	Információcsere.	Dolgok megnevezése <i>Das ist ...</i> Információkérés <i>Wie heißt du? Woher kommst du? Kommst du aus Ungarn?</i> Információadás <i>Er ist Lehrer. Das ist rot. Am Freitag.</i> Igenlés, tagadás, nem tudás kifejezése <i>Ja. Nein. Nicht. Ich weiß nicht.</i>
	Érzelmek kifejezése.	Tetszés/nem tetszés kifejezése, arra reagálás <i>Das finde ich schön/ hässlich.</i>
1.3.2. Írásbeli szövegalkotás	Képalírások, feliratok készítése.	Képregényhez, gyűjtömunka, projektfeladat kiegészítésére
<b>1.4. Interakció</b>		
	Köszönés, bemutatkozás kezdeményezése, arra reagálás.	Párbeszéd tanárral, társakkal, bábokkal

	Tetszés/nem tetszés kifejezése beszélgetés során.	Kedvenc étel, ruha
	Kínálás elfogadása/elutasítása.	Párbeszéd tanárral, társakkal, bábokkal
	Információkérés/információadás kezdeményezése, arra reagálás párbeszédben.	Párbeszéd tanárral, társakkal, bábokkal
	Elhangzó szöveghez kiegészítő kérdés megfogalmazása.	
<b>1.5. Közvetítés</b>		
	Bemutatkozás tolmácsolása németről magyarra.	
	Tetszés/nem tetszés tolmácsolása németről magyarra.	
	Kínálás fordítása németről magyarra.	
<b>2. Nyelvi kompetenciák</b>		
<b>2.1. Fonetika, fonológia használata</b>		
2.1.1. Recepció	A magyartól eltérő beszédhangok megfigyelése.	
	A magyartól eltérő írásjelek megfigyelése.	
	Szóhangsúly megfigyelése.	
	Kijelentő mondat hanglejtésének megkülönböztetése kérdő mondatétól.	
2.1.2. Reprodukció	A magyartól eltérő beszédhangok ismétlése helyes kiejtéssel.	
	Szavak ismétlése helyes hanglejtéssel.	
	Kijelentő mondat ismétlése helyes hanglejtéssel.	
	Kérdő mondat ismétlése helyes hanglejtéssel.	
2.1.3. Produkció	Kijelentő mondatban helyes hanglejtés használatára törekvés.	1. Eldöntendő kérdésben 2. Kiegészítendő kérdésben
	Kérdő mondatban helyes hanglejtés használatára törekvés.	



<b>2.2. Lexika használata</b>		
2.2.1. Recepció	A tanult témakörhöz tartozó szavak megértése szövegek környezetükben, fordítás nélkül.	Családtagok, foglalkozások, helyiségek, bútorok, étkezések, élelmiszerek, kedvenc ételek, ruhaneműk, testrészek, Tőszámnevek 1-20 <u>Sportágak nevei, sportolók, sportszerek, küzdőterek megnevezése, jellemző cselekvéseik</u> ( <i>der Tennis; der Tennisspieler; der Tennisschlager; der Tennisplatz; Tennis spielen</i> )
	A tanult témakörhöz tartozó szavak megértése képek segítségével.	
	A tanult témakörhöz tartozó szavak felismerése önálló említés során.	
2.2.2. Produkció	A témakörhöz tartozó szavak használata megnevezésre, rámutatással, pantomimmal.	
	A témakörhöz tartozó szavak használata mondatalkotáshoz.	
<b>2.3. Szintaxis használata</b>		
2.3.1. Recepció	Egyszerű kijelentő, kérdő, tagadó mondat megértése.	Präsens
	Grammatikai elemek felismerése elhangzó, ill. olvasott szövegben.	Igeragozás <i>haben/sein</i> ragozása Tőhangváltás ( <i>essen, nehmen</i> ) Tagadás ( <i>nein és nicht</i> ) Módbeli segédigék ( <i>dürfen, möchten, können, müssen / E/1, 2, 3</i> ) Személyes névmások ( <i>ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie</i> ) Birtokos névmások ( <i>mein, dein</i> ) Határozott névelő alany és tárgyesetben Határozatlan névelő alany és tárgyesetben Kérdőszavak ( <i>wer, was, wie, wo</i> ) Kötőszók ( <i>und, oder, aber</i> )

2.3.2. Reprodukció	Egyszerű kijelentő, kérdő, tagadó mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	
2.3.3. Produkció	Egyszerű kijelentő, kérdő, tagadó mondat alkotása.	Präsens igeragozás, tőhangváltás, tagadás, módbeli segédigék, személyes és birtokos névmások, határozott névelő alany és tárgyesetben, határozatlan névelő alany és tárgyesetben, kérdőszavak, kötőszók
<b>3. Szociolingvisztikai kompetencia</b>		
<b>3.1. Nyelvhasználat</b>		
3.1.1. Recepció	Udvarias/udvariatlan kérés közötti különbség megértése.	<i>Setz dich bitte! / Setz dich endlich!</i>
	Non-verbális jelzések megértése.	
	Udvarias bemutatkozás megértése.	
<b>3.2. Mindennapi élet ismerete</b>		
3.2.1. Recepció	Információ gyűjtése a célnyelvi ország mindennapi életéről.	Magyarország és Németország összehasonlítása az alábbiak mentén: Étkezési szokások Lakások, lakókörnyezet Iskolai tantárgyak, berendezések Állatok (házi kedvencek, vadállatok, állatkert) A szabadidő eltöltésének módjai <u>Legkedveltebb sportok, sportolók, csapatok</u>
3.2.2. Produkció	Poszterek készítése a célnyelvi ország mindennapi kultúrájának bemutatására.	
3.2.3. Interakció	Levelezés (e-mail) célnyelvi országban élő, hasonló korú diákkal a mindennapi élet témájáról.	Rövid kapcsolatfelvevő és bemutatkozó e-mail írása
<b>3.3 Országismeret</b>		
	Berlin és Budapest.	Poszter és makettkészítés, képeslapgyűjtés, útikönyvek keresése a könyvtárban
<b>4. Nyelvtanulási technikák tanulása</b>		
	Képes szótár készítése.	
	Rendszeres otthoni feladatvégzés.	Rajzok, képregények, gyűjtőmunka

### *Követelmények*

#### *Hallott szöveg értése*

A tanuló megért

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.

#### *Beszédkésztség*

A tanuló

- egy szóval vagy hiányos, egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre;
- ismert dolgokat megnevez;
- néhány mondókát, verset, dalt reprodukál.

#### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló

- felismeri a tanult szavak írott alakját;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot megért;
- ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.

#### *Íráskésztség*

A tanuló

- helyesen lemásol ismert szavakat.

#### *Jártasság sport témakörben*

A tanuló

- képes megnevezni saját sportágát, sportágát mint cselekvést, önmagát mint az adott sport üzójét, a legjellemzőbb sporteszközét és/vagy a küzdőteret (*Ich spiele Tennis. Ich bin Tennisspieler. Das ist ein Tennisschläger.*)

## **5. évfolyam**

**Évi óraszám: 111 óra/év; 3 óra/hét**

### **Fejlesztési feladatok**

Az 5. osztálytól kezdődően, a szóbeliség dominanciáját megőrizve, egyre több szerep jut az olvasásnak, amely alatt nem elsősorban a szövegek hangos felolvasását, hanem egyre

növekvő százalékban ismeretlen szavakat is tartalmazó olvasmányok megértését ellenőrző feladatok elvégzését értjük.

Fejlesztendő kompetenciák/nyelvi funkciók	Tanulói tevékenység	Ismeretek/témakörök/fogalomkörök/nyelvi formák (félkövérrel szedve az újonnan belépő, aláhúzással kiemelve a sporttal kapcsolatos ismeretek/témakörök)
<b>1. Pragmatikai kompetenciák</b>		
<b>1.1. Recepció</b>		
1.1.1. Hallott szöveg befogadása 1.1.1.1. tanártól 1.1.1.2. társaktól 1.1.1.3. autentikus beszélőtől Hanghordozóról	Kommunikációs szándékok megértése.	Köszönés, elköszönés megértése Bemutkozás megértése Hogyan felől érdeklődés megértése Köszönet megértése Gratuláció, jókívánság megértése <i><b>Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!</b></i> Tanári utasítás megértése <i><b>Komm an die Tafel! Lies die Wörter / Sätze vor!</b></i> Bocsánatkérés megértése <i><b>Entschuldigung!</b></i> Javaslat megértése <i><b>Möchtest du ... ?</b></i> Meghívás megértése <i><b>Kommst du mit?</b></i>
	Információcsere szándékának és tartalmának megértése.	Véleménykérés megértése <i><b>Magst du Mathe?</b></i>
	Egyszerű elbeszélés megértése.	Időbeli viszonyok kifejezése <i>(oft, selten, um 8 Uhr, am Freitag, im Sommer)</i>
	Egyszerű leírás megértése.	Térbeli viszonyok kifejezése <i>(in, auf, zu, nach, oben, unten, hinten...)</i> Birtoklás kifejezése (haben, mein) Családi ünnepek Utazás Az ideális iskola Egészséges életmód Vásárlás Lakóhely, ország leírása, bemutatása Országok és népek megnevezése

		<b>Emberek külső és belső jellemzése</b> <b><u>Kedvenc sportoló, csapat, eredmények</u></b>
	Érzelmeik kifejezésének megértése.	Tanári dicséret megértése <i>Gut gemacht! Ich bin stolz auf dich!</i>
	Dalok, mondókák, párbeszéd, <b>viccek</b> megértése.	
1.1.2. Olvasott szöveg befogadása	Feliratok olvasása.	<b><u>Sportesemények eredményjelző táblái</u></b> <b>Útbaigazító táblák és közlekedési táblák feliratai</b>
	Képaláírások olvasása.	Képregények, szemléltető ábrák aláírásai
	Szavak olvasása szókétyákról/ tábláról.	
	<b>Rövid leírások önálló olvasása.</b>	<b>Természeti környezetünk</b> <b>Családi ünnepek</b> <b>Tágabb környezetünk</b> <b>Az iskola világa</b> <b>Ételreceptek</b> <b><u>Kedvenc sportoló, csapat</u></b>
	<b>Levelek, képeslapok önálló olvasása.</b>	<b>Utazás, nyaralás</b> <b>A célnyelvi ország természeti környezetének bemutatása</b>
	<b>Rövid párbeszédök önálló olvasása.</b>	<b>Utazási előkészületek</b> <b>Szabadidős tevékenységek</b> <b>Vásárlás</b>
	<b>Rövid elbeszélő szövegek olvasása.</b>	<b>Történetek emberi kapcsolatokról</b> <b><u>Sporttörténeti események, híres sportolók és eredmények</u></b>
	<b>Egyszerű szövegű, autentikus viccek, karikatúrák olvasása.</b>	
<b>1.2. Reprodukció</b>		
1.2.1. szóbeli	Dalok, mondókák, párbeszédök memorizálása.	<b>Autentikus szövegek</b>
	<b>Fél-reproduktív párbeszédök előadása szerepjátékszerűen.</b>	<b>Utazás előkészítése, megszervezése</b> <b>Vásárlás</b> <b>Ételkészítés</b>
1.2.2. írásbeli	Szavak, <b>mondatok</b> másolása tábláról füzetbe.	

<b>1.3. Produkció</b>		
1.3.1. Szóbeli szövegalkotás	Kommunikációs szándékok kifejezése és arra reagálás.	<p>Köszönés/ elköszönés és arra reagálás Bemutatkozás, bemutatás és arra reagálás Érdeklődés hogyanlét iránt és arra reagálás Köszönet kifejezése és arra reagálás <b>Danke schön. Bitte.</b> Gratuláció, jókívánság kifejezése és arra reagálás <b>Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag! Danke!</b> Bocsánatkérés és arra reagálás <b>Entschuldigung. Kein Problem.</b> Javaslat és arra reagálás <b>Möchtest du ...? Ja, gerne!</b> Meghívás és arra reagálás <b>Kommst du mit? Ja. Nein, es tut mir Leid.</b> Kínálás és arra reagálás <b>Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke.</b> Akarat, kívánság, képesség kifejezése <b>ich will ..., ich möchte ..., ich kann ...</b></p>
	Információcsere.	<p>Dolgok, személyek megnevezése, leírása <b>Das ist ... Mein Vater ist ...</b> Információkérés <b>Wie alt bist du? Was bedeutet das auf Ungarisch?</b> Információadás <b>Ich bin 10 Jahre alt.</b> Igenlés, tagadás, nem tudás, megértés kifejezése <b>Megértés biztosítása</b> <b>Visszakérdezés</b> <b>Wie bitte?</b> Betűzés kérése <b>Buchstabiere bitte.</b></p>

	Érzelmek, vélemény kifejezése és arra reagálás.	Tetszés/nem tetszés kifejezése és arra reagálás <b>Véleménykérés, vélemény kifejezése</b> <b>Magst du Mathe? Ja.</b>
1.3.2. Írásbeli szövegalkotás	Képalírások, feliratok készítése.	Képregényekhez, gyűjtőmunka, projektfeladat kiegészítésére
	<b>Képeslap szövegének megírása.</b>	<b>Nevezetes tájak, városok, látnivalók</b>
	<b>Rövid (elektronikus) levél szövegének megírása.</b>	Kapcsolatfelvétel <b>Információkérés/-csere</b> Kapcsolatzárás
	<b>Jegyzet készítése.</b>	<b><u>Sporttörténeti eseményről, kedvenc sportolóról a portfólió számára</u></b>
<b>1.4. Interakció</b>		
	Köszönés, bemutatkozás kezdeményezése és arra reagálás.	Párbeszéd tanárral, társakkal, bábokkal
	Tetszés/nem tetszés kifejezése beszélgetés során.	Kedvenc étel, ruha, <b>közlekedési eszköz, javaslat, meghívás, időtöltés kapcsán</b>
	Kínálás elfogadása/elutasítása.	Párbeszéd tanárral, társakkal, bábokkal
	Információkérés/információadás párbeszédben.	Párbeszéd tanárral, társakkal, bábokkal
	Elhangzó szöveghez kiegészítő kérdés megfogalmazása.	
	<b>Meghívás és annak elfogadása / elutasítása.</b>	
	<b>Javaslat és annak elfogadása / elutasítása.</b>	
	<b>Bocsánatkérés és annak elfogadása.</b>	
	<b>Szándékok kifejezése, reagálás a partner szándékaira.</b>	
<b>1.5. Közvetítés</b>		
1.5.1. Szóban	Bemutatkozás tolmácsolása.	
	Tetszés/nem tetszés tolmácsolása németről magyarra.	
	Kínálás fordítása.	
	<b>Meghívás/javaslat tolmácsolása.</b>	

<b>2. Nyelvi kompetenciák</b>		
<b>2.1. Fonetika, fonológia használata</b>		
2.1.1. Recepció	A magyartól eltérő beszédhangok megfigyelése.	
	Szóhangsúly megfigyelése.	
	Kijelentő mondat hanglejtésének megkülönböztetése kérdő mondatétól.	
2.1.2. Reprodukció	A magyartól eltérő beszédhangok ismétlése helyes kiejtéssel.	
	Szavak ismétlése helyes hanglejtéssel.	
	Kijelentő mondat ismétlése helyes hanglejtéssel.	
	Kérdő mondat ismétlése helyes hanglejtéssel.	
2.1.3. Produkció	<b>A magyartól eltérő beszédhangok helyes ejtésére törekvés.</b>	
	<b>Szavak helyes hangsúlyozására törekvés.</b>	
	Kijelentő mondatban helyes hanglejtés használata.	
	Kérdő mondatban helyes hanglejtés használata.	1. Eldöntendő kérdésben 2. Kiegészítendő kérdésben
<b>2.2. Lexika használata</b>		
2.2.1. Recepció	A tanult témakörökhöz tartozó szavak megértése szövegkörnyezetükben, fordítás nélkül.	<b>Családi ünnepek</b> <b>Tágabb környezetünk</b> <b>Természeti környezetünk</b> <b>Az iskola világa</b> <b>Utazás, nyaralás</b> <b>Utazási előkészületek</b> <b>Töszámnevek 1-100</b> <b>Sorszámnevek</b> <b>Ételreceptek</b> <b>Emberi kapcsolatok</b> <u>Sportágak, sporteszközök, sportolók, eredmények, küzdőterek (die Hantel, der Fußballplatz, der Sieger...)</u>
	A tanult témakörökhöz tartozó szavak megértése képek segítségével.	
	Az adott témakörökhöz tartozó szavak felismerése önálló említés során.	
2.2.2. Reprodukció	A tanult témakörökhöz tartozó szavak reprodukálása behelyettesítéssel.	



2.2.3. Produkció	A témakörhöz tartozó szavak használata megnevezésre, rámutatással, pantomimmal.	
	A témakörhöz tartozó szavak használata mondatalkotáshoz.	
	<b>A témakörhöz tartozó szavak használata rövid szövegek alkotásához.</b>	
<b>2.3. Szintaxis használata</b>		
2.3.1. Recepció	Egyszerű kijelentő, kérdő, tagadó mondat megértése	Präsens
	Grammatikai elemek felismerése és megértése elhangzó, illetve olvasott szövegben	<b>Tőhangváltós igék</b> <b>Elváló igekötős igék</b> <b>Tagadás <i>kein</i></b> Módbeli segédigék ragozása <b>az összes személyben <i>dürfen, möchten, können, müssen</i></b> <b>Felszólító mód E/2, T/2</b> Személyes névmások <b>tárgyesetben <i>mich, dich, ...</i></b> Személyes névmás részes esete <b><i>mir, dir</i></b> Birtokos névmások <b>mein, dein, <i>Ihr</i></b> Határozott és határozatlan névelő <b>részes esetben</b> <b>Idővel kapcsolatos elöljárók <i>am, um, bis ...</i></b> <b>Helyhatározással kapcsolatos elöljárók <i>in, aus, zu, nach</i></b> <b>Sorszámnevek</b> <b>Az „es” személytelen névmás (<i>es gibt + tárgyeset</i>)</b>
2.3.2. Reprodukció	Egyszerű kijelentő, kérdő és tagadó mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Grammatikai elemek behelyettesítése olvasott szövegben.	
	<b>Összetett mondatok reprodukálása egyszerű mondatok összekapcsolásával.</b>	<b><i>und, aber, oder, denn, sondern</i></b>
2.3.3. Produkció	Egyszerű kijelentő, kérdő, tagadó mondat alkotása.	Präsens
	Grammatikai elemek használata szövegalkotás során.	<b>Tőhangváltós és elváló igekötős igék ragozása</b> <b>Tagadás <i>kein, nicht</i></b> Birtoklás kifejezése ( <b><i>haben, birtokos névmások</i></b> ) <b>Módbeli segédigék</b>

		<p>Személyes névmások alany és tárgyesetben <b>Idővel, helyhatározással kapcsolatos elöljárók</b> <b>Sorszámnevek</b> <b>Az „es” személytelen névmás (es gibt + tárgyeset)</b> Képesség kifejezése <i>können</i> Kötőszók: <i>und, aber, oder, denn, sondern</i></p>
<b>3. Szociolingvisztikai kompetencia</b>		
<b>3.1. Nyelvhasználat</b>		
3.1.1. Recepció	A tegeződés/magázódás viszonyainak felismerése német nyelvi kérdésben.	
	Udvarias/udvariatlan kérés közötti különbség megfigyelése.	
	Non-verbális jelzések megértése.	
	<b>A különböző társadalmi szerepeknek megfelelő megszólalás megfigyelése.</b>	<b>Gyerek/felnőtt</b> <b>Diák/tanár</b> <b>Fiú/lány</b>
3.1.2. Produkció	Udvarias bemutatkozás.	
	Udvarias kérés.	
	<b>Udvarias véleménynyilvánítás.</b>	
	<b>Udvarias meghívás / javaslattétel.</b>	
<b>3.2. Mindennapi élet ismerete</b>		
3.2.1.Recepció	Információ gyűjtése a célnyelvi ország mindennapi életéről.	<p><b>Magyarország és Németország összehasonlítása az alábbi szempontok mentén:</b> <b>Családi ünnepek</b> <b>Az iskola világa</b> <b>Ételreceptek</b> <b>Természeti környezet</b> <b>Utazási szokások</b> <b>Közlekedési eszközök</b> <b>Szabadidős tevékenységek</b> <b>Emberi kapcsolatok</b> <b><u>Kiemelkedő sporttörténeti események, eredmények, híres sportolók, csapatok</u></b></p>
3.2.2. Produkció	Poszterek készítése a célnyelvi ország mindennapi kultúrájának bemutatására.	
3.2.3. Interakció	Levelezés (e-mail) célnyelvi országban élő, hasonló korú diákkal a mindennapi élet témájáról.	

<b>3.3. Országismeret</b>		
	Németország megismerése.	Anyaggyűjtés, kiállítás, vetélkedő
<b>4. Nyelvtanulási technikák</b>		
	Német nyelvi impulzusok keresése a mindennapi életben.	Feliratok olvasása köztereken
		Törekvés a filmek eredeti nyelven való megtekintésére
		Német nyelvű dalok hallgatása a szöveggel együtt
	Rendszeres otthoni foglalkozás a német nyelvvel.	Reprodukciós és kreatív feladatok végzése
Szótározási technikák tanulása.	<u>Képes szótár</u> <b><u>Tematikus szószedet készítése sport témakörben</u></b>	

#### *Követelmények*

##### *Hallott szöveg értése*

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerűen megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

##### *Beszédképesség*

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre néhány szóban vagy egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokat mond, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

##### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló rövid szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

##### *Írásképesség*

A tanuló

- ismert nyelvi elemekből álló rövid mondatokat helyesen lemásol.

*Jártasság sport témakörben*

A tanuló

- tömondatokban be tudja mutatni saját sportágát;
- meg tudja nevezni kedvenc sportját, annak legalapvetőbb sporteszközét és küzdőterét.

## 6. évfolyam

Évi óraszám: 111 óra/év; 3 óra/hét

Fejlesztendő kompetenciák/nyelvi funkciók	Tanulói tevékenység	Ismeretek/témakörök/fogalomkörök/nyelvi formák (félkövérrel szedve az újonnan belépő, aláhúzással kiemelve a sporttal kapcsolatos ismeretek/témakörök)
<b>1. Pragmatikai kompetenciák</b>		
<b><i>1.1. Recepció</i></b>		
1.1.1. Hallott szöveg befogadása 1.1.1.1. tanártól 1.1.1.2. társaktól 1.1.1.3. autentikus beszélőtől hanghordozókról	Kommunikációs szándékok megértése.	Gratuláció, jókívánság megértése <b><i>Fröhliche Weihnachten!</i></b> Egyetértés/egyet nem értés <b><i>Ja, das stimmt. Nein, du hast nicht Recht.</i></b> Megszólítás <b><i>Entschuldigung ...</i></b> Valaki igazának elismerése, el nem ismerése <b><i>Du hast (nicht) Recht.</i></b>
	Információcsere szándékának és tartalmának megértése.	
	Egyszerű elbeszélés megértése.	Cselekvés, történés, létezés kifejezése (Präsens, <b>Perfekt</b> , <b>Präteritum csak sein és haben, Futur mit Präsens</b> ) Birtoklás kifejezése (haben, <b>hatte</b> , birtokos névmások) Térbeli viszonyok kifejezése ( <b>in, auf, neben A/D ...</b> ) Minőségi viszonyok kifejezése ( <b>összehasonlítás: közép-, és felsőfok</b> ) <b>Foglalkozások, munkahely</b> <b>Tágabb környezetünk: falu, város, ország</b> <b>Szabadidő: tévé, videó,</b>
	Egyszerű leírás megértése.	

		számítógép, könyvek Egészség-betegség Közlekedés Étteremben Időjárás, évszakok Töszámnevek 1-1000 <u>Sporttörténeti érdekességek</u> <u>Sporttevékenységek (Der Fußballspieler schießt Tor.)</u> <u>Saját sportág története</u> <u>Sportos életmód</u> <u>Sporteszközök és használatuk</u>
1.1.2. Olvasott szöveg befogadása	Feliratok olvasása.	Használati utasítások Élelmiszerek címkéin található információk
	Képaláírások olvasása.	
	<b>Különleges szövegfoltok olvasása.</b>	Menetrendek, órarend
	Rövid leírások önálló olvasása.	<b>Foglalkozások, munkahely</b> Tágabb környezetünk: falu, város, ország
	Levelek, képeslapok önálló olvasása.	<b>Szabadidő: tévé, videó, számítógép, könyvek</b> Egészség-betegség
	Rövid párbeszédtek önálló olvasása.	Közlekedés Étteremben
	Rövid elbeszélő szövegek olvasása.	Időjárás, évszakok <u>Sporttörténeti érdekességek</u> <u>Sporteszközök és használatuk</u> <u>Saját sportág története</u>
	<b>Ismeretterjesztő szövegek önálló olvasása.</b>	
<b>Rövid szépirodalmi szövegek olvasása</b> 1. autentikus formában 2. könnyített olvasmányként	Vicc Vers Mese	
<b>1.2. Reprodukció</b>		
1.2.1. szóbeli	<b>Párbeszédtek, versek memorizálása.</b>	
	Fél-produktív párbeszédtek előadása szerepjátékszerűen.	<b>Orvosnál</b> Étteremben Közlekedési eszközön <u>Sporteseményen</u>
1.2.2. írásbeli	<b>Rövid, ismert szavakból álló, ismerős szerkezetű mondatok írása diktálás után.</b>	

<b>1.3. Produkció</b>		
1.3.1. Szóbeli szövegalkotás	Kommunikációs szándékok kifejezése.	<p>Köszönés / elköszönés és arra reagálás Bemutatkozás, bemutatás és arra reagálás Érdeklődés hogylét felől és arra reagálás Köszönet kifejezése és arra reagálás Gratuláció, jókívánság kifejezése és arra reagálás Bocsánatkérés és arra reagálás <b>Megszólítás</b> <b>Entschuldigung</b> Javaslat Meghívás Kínálás <b>Kérés</b> <b>Gib mir bitte ... !</b> Egyetértés/egyet nem értés <b>Ja, das stimmt. Nein, du hast nicht Recht.</b></p>
	Információcsere.	<p>Dolgok, személyek megnevezése, leírása Információkérés Információadás</p>
	Érzelmek, vélemény kifejezése és arra reagálás.	<p>Tetszés / nem tetszés kifejezése és arra reagálás Igenlő vagy nemleges válasz Ja. Nein. nicht, <b>kein, doch</b> Tudás, nem tudás kifejezése Véleménykérés, vélemény kifejezése <b>Valaki igazának elismerése és el nem ismerése</b> <b>Da hast du (nicht) Recht!</b> Egyetértés / egyet nem értés kifejezése <b>Ja, das stimmt! Nein, du hast nicht Recht!</b> Megértés biztosítása Visszakérdés <b>Nem értés</b> <b>Ich verstehe nicht.</b> Betűzés kérése</p>

1.3.2. Írásbeli szövegalkotás	Képalírások, feliratok készítése.	Képregényekhez, gyűjtőmunka, projektfeladat kiegészítésére
	Képeslap szövegének megírása.	Nevezetes tájak, városok, látnivalók
	Rövid (elektronikus) levél szövegének megírása.	<b>Személyi adatok</b> <b>Szabadidő és szórakozás</b>
	Jegyzet készítése.	<b><u>Sporteszközök megnevezése és használatuk</u></b>
<b>1.4. Interakció</b>		
	Köszönés, bemutatkozás.	
	Tetszés/nem tetszés kifejezése beszélgetés során.	
	Kínálás elfogadása, elutasítása.	
	<b>Szerepcsere kezdeményezése és fogadása.</b>	<i>Was meinst du? Und du?</i>
	Információkérés / információadás párbeszédben.	
	Elhangzó szöveghez kiegészítő kérdés megfogalmazása.	
	Meghívás és annak elfogadása / elutasítása.	
	Javaslat és annak elfogadása / elutasítása.	
	Bocsánatkérés és annak elfogadása.	
	Szándékok kifejezése, reagálás a partner szándékaira.	
<b>Egyetértés / egyet nem értés kifejezése és arra reagálás.</b>		
<b>1.5. Közvetítés</b>		
1.5.1. szóban	<b>Elhangzó rövid szöveg lényegének tolmácsolása németről magyarra.</b>	
	<b>Elhangzó rövid szöveg szó szerinti fordítása németről magyarra.</b>	
	<b>Olvasott rövid szöveg lényegének tolmácsolása németről magyarra.</b>	
	<b>Olvasott rövid szöveg szó szerinti fordítása németről magyarra.</b>	
1.5.2. írásban	<b>Elhangzó, illetve olvasott rövid német nyelvű szöveg tartalmi összefoglalása magyar nyelven.</b>	

<b>2. Nyelvi kompetenciák</b>		
<b>2.1. Fonetika, fonológia használata</b>		
2.1.1. Recepció	Szóhangsúly megfigyelése.	
	Kijelentő mondat hanglejtésének megkülönböztetése kérdő mondatétól.	
2.1.2. Reprodukció	A magyartól eltérő beszédhangok ismétlése helyes kiejtéssel.	
	<b>Szavak ismétlése helyes kiejtéssel.</b>	
	Kijelentő mondat ismétlése helyes hanglejtéssel.	
	Kérdő mondat ismétlése helyes hanglejtéssel.	
2.1.3. Produkció	A magyartól eltérő beszédhangok helyes ejtésére törekvés.	
	Kijelentő mondatban helyes hanglejtés használata.	
	Kérdő mondatban helyes hanglejtés használata.	1. Eldöntendő kérdésben 2. Kiegészítendő kérdésben
<b>2.2. Lexika használata</b>		
2.2.1. Recepció	A tanult témakörökhöz tartozó szavak megértése szövegkörnyezetükben, fordítás nélkül.	<b>Foglalkozás, munkahely</b> <b>Tágabb környezetünk: falu, város, ország</b> <b>Szabadidő: tévé, videó, könyvek</b> <b>Egészség-betegség</b> <b>Közlekedés</b> <b>Étteremben</b> <b>Időjárás, évszakok</b> <b>Tőszámnevek 1-1000</b> <b>Sporttörténeti érdekességek</b> <b><u>Sporttevékenységek (Der Fußballspieler schießt Tor.)</u></b> <b><u>Saját sportág története</u></b> <b><u>Sportos életmód</u></b> <b><u>Sporteszközök és használatuk</u></b>
	A tanult témakörökhöz tartozó szavak megértése képek segítségével.	
	A tanult témakörökhöz tartozó szavak felismerése önálló említés során.	
	<b>Ismerős szövegkörnyezetben néhány ismeretlen szó jelentésének megértése.</b>	



2.2.2. Reprodukció	<b>A tanult lexikai egységek beillesztése mondatokba.</b>	
2.2.3. Produkció	A témakörökhöz tartozó szavak használata megnevezésre, rámutatással, pantomimmal.	
	A témakörökhöz tartozó szavak használata mondatalkotáshoz.	
	A témakörökhöz tartozó szavak használata rövid szövegek alkotásához.	
<b>2.3. Szintaxis használata</b>		
<b>2.3.1. Recepció</b>		
	Egyszerű kijelentő, kérdő, tagadó mondat megértése.	<b>Perfekt, Futur mit Präsens, Präteritum ( csak <i>sein, haben</i>)</b>
	Grammatikai elemek felismerése és megértése elhangzó, ill. olvasott szövegben.	<b>Visszaható igék, visszaható névmások</b> <b>Birtokos névmások alany és tárgyesetben</b> <b>Mutató névmás <i>dieser</i></b> <b>Melléknévfokozás</b> <b>Fordított szórenddel álló kötőszók: <i>dann, deshalb, trotzdem</i></b> <b><i>dass</i>-os mellékmondatok</b> <b>Okhatározás kifejezése <i>weil</i></b> <b>Tárgy- és részes esettel álló elöljárók <i>an, auf, vor...</i></b> <b>Elöljárók részes esettel <i>bei, seit, mit ...</i></b> <b>A <i>man</i> általános alany</b> <b>Határozatlan mennyiség kifejezése <i>alles, viel, wenig, nichts</i></b> <b>Gyakoriságot kifejező határozók <i>Wie oft? selten, manchmal, oft, immer, nie</i></b> <b>Modalitás kifejezése: <i>möchte, können, wollen</i></b>
<b>2.3.2. Reprodukció</b>		
	Egyszerű kijelentő, kérdő és tagadó mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Összetett mondatok reprodukálása egyszerű mondatok összekapcsolásával.	<i>und, aber, oder, denn, deshalb, trotzdem, dann, dass, weil</i>

	<b>Összehasonlító mondatok reprodukálása behelyettesítéssel.</b>	<i>wie, als, am schönsten</i>
<b>2.3.3. Produkció</b>		
	<p>Egyszerű kijelentő, kérdő és tagadó mondat alkotása.</p> <p>Grammatikai elemek használata szövegalkotás során.</p>	<p><b>Präsens, Perfekt, Futur mit Präsens, Präteritum (csak sein, haben)</b></p> <p>Határozott és határozatlan névelők, személyes névmások alany, tárgy- és <b>részes</b> esetben</p> <p>Tagadás <i>kein, nicht</i></p> <p>Birtoklás kifejezése (<i>haben, birtokos névmások</i>)</p> <p><b>Birtokos névmások alany és tárgyesetben</b></p> <p><b>Mutató névmás <i>dieser</i></b></p> <p><b>Tárgy- és részes esettel álló elöljárók <i>an, auf, vor...</i></b></p> <p><b>Elöljárók részes esettel <i>bei, seit, mit ...</i></b></p> <p><b>Melléknévfokozás</b></p> <p><b>Határozatlan mennyiség kifejezése <i>alles, viel, wenig, nichts</i></b></p> <p><b>Gyakoriságot kifejező határozók <i>Wie oft? selten, manchmal, oft, immer, nie</i></b></p> <p>Modalitás kifejezése: <b>akarat, kívánság, képesség <i>möchten, können, wollen</i></b></p> <p>Felszólítás kifejezése</p> <p>Kötőszók: <i>und, aber, oder, sondern, denn, deshalb, trotzdem, dann, dass, weil</i></p>
<b>3. Szociolingvisztikai kompetencia</b>		
<b>3.1. Nyelvhasználat</b>		
3.1.1. Recepció	<p>Udvarias/udvariatlan kérés közötti különbség megértése.</p> <p>Non-verbális jelzések megértése.</p>	
3.1.2. Produkció	<p>Udvarias bemutatkozás.</p> <p>Udvarias kérés.</p> <p>Udvarias véleménynyilvánítás.</p> <p>Udvarias meghívás / javaslattétel.</p>	

3.1.3. Interakció	<b>Megszólaláskor a különböző társadalmi szerepeknek megfelelés.</b>	<b>Gyerek-, diák-, fiú/lány-felnőttszerepben, szerepjátékban</b>
3.1.4. Közvetítés	<b>A formális/informális megnyilvánulások megfelelő regiszterrel való tolmácsolása.</b>	
<b>3.2. Mindennapi élet ismerete</b>		
3.2.1.Recepció	Információ gyűjtése a célnyelvi ország mindennapi életéről.	<b>Magyarország és Németország összehasonlítása az alábbi szempontok mentén: Foglalkozások, munkahely Szabadidő eltöltésének módjai Németország természeti környezetének bemutatása <u>Népszerű sportágak</u></b>
3.2.2. Produkció	Poszterek készítése a célnyelvi ország mindennapi kultúrájának bemutatására.	
3.2.3. Interakció	Levelezés (e-mail) célnyelvi országban élő, hasonló korú diákkal a mindennapi élet témájáról.	
<b>3.3. Országismeret</b>		
	<b>Ausztria</b> megismerése.	Anyaggyűjtés, kiállítás, vetélkedő
<b>4. Nyelvtanulási technikák</b>		
	Német nyelvi impulzusok keresése a mindennapi életben.	Törekvés a filmek eredeti nyelven való megértésére Feliratok olvasása köztereken Német nyelvű dalok hallgatása a szöveggel együtt
	Rendszeres otthoni foglalkozás a német nyelvvel.	Reprodukciós és kreatív feladatok végzése
	Szótározási technikák tanulása.	<b>Kétnyelvű nyomtatott szótárak használata</b> Képes szószedet <u>Tematikus szószedet készítése sport témakörben</u>
	<b>Szótanulási technikák.</b>	<b>Cédulázás</b>

### *Követelmények*

#### *Hallott szöveg értése*

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

#### *Beszédkésztség*

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

#### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló rövid szöveg lényegét megérti.

#### *Íráskésztség*

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen lemásol.

#### *Jártasság sport témakörben*

A tanuló

- egyszerű mondatokban be tudja mutatni saját és kedvenc sportágát, egy-egy híres képviselőjét, megnevez egy-egy kiemelkedő sporttörténeti eseményt.

## 7. évfolyam

Évi óraszám: 111 óra/év; 3 óra/hét

### Fejlesztési feladatok

7-8. osztályban az önálló ismeretszerzést kezeljük kiemelt területként, mert ekkorra a tanulók szert tesznek az ehhez szükséges képességekre: önálló olvasás, szótárhasználat, könyvtár- és internethasználat, jegyzetkészítés.

Fejlesztendő kompetenciák/nyelvi funkciók	Tanulói tevékenység	Ismeretek/témakörök/fogalomkörök/nyelvi formák (félkövérrel szedve az újonnan belépő, aláhúzással kiemelve a sporttal kapcsolatos ismeretek/témakörök)
<b>1. Pragmatikai kompetenciák</b>		
<b>1.1. Recepció</b>		
1.1.1. Hallott szöveg befogadása 1.1.1.1. tanártól 1.1.1.2. társaktól 1.1.1.3. autentikus beszélőtől Hanghordozókról	Kommunikációs szándékok megértése.	<b>Bemutató</b> , bemutatkozás megértése <i>Das ist Peter. Ich heiße ...</i> <b>Engedélykérés megértése</b> <i>Darf ich das Fenster öffnen?</i>
	Információcsere szándékának és tartalmának megértése.	
	Egyszerű elbeszélés megértése.	Időbeli viszonyok kifejezése ( <i>wie lange?- eine Woche, von ... bis, den ganzen Tag</i> ) Térbeli viszonyok kifejezése ( <i>durch, um + A, an, über, unter, vor + A/D</i> ) Birtoklás kifejezése ( <i>haben, birtokos névmások, gehören</i> ) Minőségi viszonyok kifejezése ( <i>összehasonlítás: közép- és felsőfok, melléknévragozás</i> ) <b>Születés, házasság, halál</b> <b>Iskola nálunk és külföldön</b> <b>Egészséges életmód, betegség</b> <b>Fesztiválok, nemzeti ünnepek</b> <b>Tárgyak, állatok, növények, emberek külső leírása</b> <b>Emberek belső jellemzése</b>
	Egyszerű leírás megértése.	

		<b>Élsport, tömegsport, extrém sportok - fizikai, szellemi, technikai sportok</b>
	<b>Autentikus német szöveg hallás utáni megértése.</b>	<b>Dalszövegek</b>
1.1.2. Olvasott szöveg befogadása	Feliratok olvasása.	<b>Játékszabályok</b>
	Képalírások olvasása.	
	Különleges szövegfoltok olvasása.	<b>Személyi adatokat kérő űrlapok</b>
	Rövid leírások önálló olvasása.	<b>Születés, házasság, halál Iskola nálunk és külföldön</b>
	Levelek, képeslapok önálló olvasása.	<b>Egészséges életmód, betegség</b>
	Rövid párbeszédok önálló olvasása.	<b>Fesztiválok, nemzeti ünnepek</b>
	Rövid elbeszélő szövegek olvasása.	<b>Tárgyak, állatok, növények, emberek külső leírása</b>
	Ismeretterjesztő szövegek önálló olvasása.	<b>Emberek belső jellemzése</b>
	<b>Interjúk olvasása.</b>	<b>Élsport, tömegsport, extrém sportok - fizikai, szellemi, technikai sportok</b>
<b>Könnyített irodalmi szövegek olvasása.</b>	Vicc, vers, novella	
<b>Autentikus irodalmi szövegek olvasása.</b>	Vicc, vers	
<b>1.2. Reprodukció</b>		
1.2.1. szóbeli	Párbeszédok, versek memorizálása.	
	Fél-reproduktív párbeszédok előadása szerepjátékszerűen.	<b>Családi eseményen Rendezvényen, fesztiválon Esküvőn Kórházban</b>
1.2.2. írásbeli	Rövid, ismert szavakból, ismerős szerkezetű mondatokból álló szöveg írása diktálás után.	
<b>1.3. Produkció</b>		
1.3.1. Szóbeli szövegalkotás	Kommunikációs szándékok kifejezése.	Megszólítás, köszönés / elköszönés és arra reagálás Bemutatkozás, bemutatás és arra reagálás Érdeklődés hogylét felől és arra reagálás <b>Was fehlt dir? Ich habe Kopfschmerzen.</b> Köszönet kifejezése és arra reagálás Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás <b>Gute Besserung!</b>

		<p><b>Engedélykérés és arra reagálás</b>  <i>Darf ich das Fenster öffnen?</i>  <b>Ja, bitte.</b>          Kérés  <i>Kannst du bitte ...?</i>          Javaslat          Meghívás          Kínálás          Akarat  <b>Szándék, terv</b>  <i>ich will ...</i>          Kívánság  <b>Kötelezettség, szükségesség, lehetőség kifejezése</b>  <i>ich muss, ich soll, ich darf</i>  <b>Ígéret, dicséret, kritika kifejezése</b>  <i>Ich mache das schon!</i>  <b>Klasse! Blödsinn!</b></p>
	Információcsere.	<p>Dolgok megnevezése          Információkérés  <i>Weißt du ...?</i>          Információadás</p>
	Érzelmek, lelkiállapotok, vélemény kifejezése és arra reagálás.	<p><b>Öröm, sajnálkozás, bánat</b>  <i>Ich freue mich, dass ... / Toll! Es tut mir Leid!</i>  <i>Schade, dass ...</i>  <b>Elégedettség, elégedetlenség</b>  <i>Es ist prima, dass ... Schade, dass ...</i>  <b>Csodálkozás</b>  <i>Oh, das ist aber schön!</i>  <b>Remény</b>  <i>Ich hoffe, du kannst kommen.</i>          Tetszés/nem tetszés kifejezése          Igenlés, tagadás, nem tudás kifejezése          Véleménykérés és arra reagálás  <i>Was meinst du dazu?</i>  <b>Véleménynyilvánítás</b>  <i>Meiner Meinung nach ...</i>          Megértés biztosítása  <b>Ismétléskérés</b>  <i>Wiederholen Sie, bitte.</i></p>

1.3.2. Írásbeli szövegalkotás	Képalírások, feliratok készítése.	Képregényekhez, gyűjtőmunka, projektfeladat kiegészítésére
	Képeslap szövegének megírása.	Nevezetes tájak, városok, látnivalók
	Rövid (elektronikus) levél szövegének megírása.	Személyi adatok Szabadidő és szórakozás
	Jegyzet készítése.	<b>Élsport, tömegsport, extrém sportok</b>
	<b>Megszólítási formák alkalmazása levélírás során.</b>	<b>Informális levélben: <i>Liebe Petra, ... Lieber Peter, ...</i></b>
	<b>Elköszönési formák alkalmazása levélírás során.</b>	<b>Informális elbúcsúzás: <i>dein(e) ..., Viele Grüße</i></b>
<b>1.4. Interakció</b>		
	Köszönés, bemutatkozás.	
	Tetszés/nem tetszés kifejezése beszélgetés során.	
	Kínálás elfogadása.	
	Szerepcsere kezdeményezése és fogadása.	
	Információkérés/információadás párbeszédben.	
	Elhangzó szöveghez kiegészítő kérdés megfogalmazása.	
	Meghívás és annak elfogadása/ elutasítása.	
	Javaslat és annak elfogadása / elutasítása.	
	Bocsánatkérés és annak elfogadása.	
	Szándékok kifejezése, reagálás a partner szándékaira.	
	Egyetértés/egyet nem értés kifejezése és arra reagálás.	
	<b>Érzelmek kifejezése, mások érzelmeire reagálás.</b>	
	<b>Kötelezettség, szükségesség, lehetőség kifejezése.</b>	
	<b>Ígéret, dicséret, kritika kifejezése beszélgetés során.</b>	



<b>1.5. Közvetítés</b>		
1.5.1. szóban	<b>Szándékok tolmácsolása.</b>	
	<b>Érzelmek tolmácsolása.</b>	
	Elhangzó rövid szöveg lényegének tolmácsolása németről magyarra.	
	Elhangzó rövid szöveg szó szerinti fordítása németről magyarra.	
	Olvasott rövid szöveg lényegének tolmácsolása németről magyarra.	
	Olvasott rövid szöveg szó szerinti fordítása németről magyarra.	
1.5.2. írásban	Elhangzó, illetve olvasott rövid német nyelvű szöveg tartalmi összefoglalása magyar nyelven.	
<b>2. Nyelvi kompetenciák</b>		
<b>2.1. Fonetika, fonológia használata</b>		
2.1.1. Recepció	Szóhangsúlyok <b>változásának</b> megfigyelése.	
	Kijelentő mondat hanglejtésének megkülönböztetése kérdő mondatétól.	
2.1.2. Reprodukció	Szavak ismétlése helyes kiejtéssel.	
	Kijelentő mondat ismétlése helyes hanglejtéssel.	
	Kérdő mondat ismétlése helyes hanglejtéssel.	
2.1.3. Produkció	A magyartól eltérő beszédhangok helyes ejtésére törekvés.	
	Törekvés a szavak helyes hangsúllyal való kiejtésére.	
	Kijelentő mondatban helyes hanglejtés használata.	
	Kérdő mondatban helyes hanglejtés használata.	
		1. Eldöntendő kérdésben 2. Kiegészítendő kérdésben
<b>2.2. Lexika használata</b>		
2.2.1. Recepció	A tanult témakörökhöz tartozó szavak megértése szövegkörnyezetükben, fordítás nélkül.	<b>Születés, házasság, halál</b> <b>Iskola nálunk és külföldön</b> <b>Egészséges életmód, betegség</b> <b>Fesztiválok, nemzeti ünnepek</b>

		<p><b>Tárgyak, állatok, növények, emberek külső leírása</b>  <b>Emberek belső jellemzése</b>  <b>Évszámok</b>  <b><u>Élsport, tömegsport, extrém sportok - fizikai, szellemi, technikai sportok, sportjátékok szabályai</u></b></p>
	A tanult témakörökhöz tartozó szavak megértése képek segítségével.	
	A tanult témakörökhöz tartozó szavak felismerése önálló említés során.	
	Ismerős szövegkörnyezetben 5-10%-nyi ismeretlen szó jelentésének megértése.	
2.2.2. Reprodukció	A tanult lexikai egységek beillesztése mondatokba.	
2.2.3. Produkció	A témakörökhöz tartozó szavak használata megnevezésre, rámutatással, pantomimmal.	
	A témakörökhöz tartozó szavak használata mondatalkotáshoz.	
	A témakörökhöz tartozó szavak használata rövid szövegek alkotásához.	
<b>2.3. Szintaxis használata</b>		
2.3.1. Recepció	Egyszerű kijelentő, kérdő és tagadó mondat megértése.	<b>Futur I.</b>
	Grammatikai elemek felismerése és megértése elhangzó, ill. olvasott szövegben.	<p>Határozott és határozatlan névelő <b>birtokos esetben</b>  <b>Személytelenség kifejezése</b>  <i>Es ist kalt. Es regnet.</i>  <b>Melléknévragozás (gyenge, vegyes, erős – N/A/D/G)</b>  <b>Birtoklás kifejezése das</b>  <i>Buch von Peter, Peters Buch</i>                      Birtokos névmások <b>részes</b> esetben  <b>Helymeghatározás kifejezése elöljárókkal an, auf, hinter, in + A/D</b>  <b>Időtartam kifejezése Wie lange? eine Woche, von ... bis, den ganzen Tag</b>                      Mutató névmások <b>jener zu+főnévi igeneves</b></p>

		<p><b>szerkezet</b>  <b>Igei vonzatok</b>  <b>Névmási határozók</b>          Modalitás kifejezése:  <b>Engedélykérés/adás</b>  <i>können, dürfen</i>  <b>Kötelezettség/szükségesség</b>  <i>müssen</i>          Kötőszók: <i>ob</i></p>
2.3.2. Reprodukció	Egyszerű kijelentő, kérdő és tagadó mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Összetett mondatok reprodukálása egyszerű mondatok összekapcsolásával.	<i>und, aber, oder, denn, deshalb, trotzdem, weil, dass, ob</i>
	Összehasonlító mondatok reprodukálása behelyettesítéssel.	
2.3.3. Produkció	Egyszerű kijelentő, kérdő és tagadó mondat alkotása.	Präsens, Perfekt, <b>Futur I.</b> , Präteritum ( <i>csak sein és haben</i> )
	Grammatikai elemek használata szövegalkotás során.	<p><b>Futur (mit Präsens)</b>  <b>Visszaható igék, visszaható névmások</b>  <b>Személytelenség kifejezése</b>  <i>Es ist kalt. Es regnet.</i>  <b>Melléknévragozás (gyenge, vegyes, erős – N/A)</b>  <b>Birtoklás kifejezése (das Buch von Peter, Peters Buch)</b>  <b>Helymeghatározás kifejezése an, auf, hinter, in + A/D</b>  <b>Időtartam kifejezése Wie lange? eine Woche, von ... bis, den ganzen Tag</b>  <b>Igei vonzatok</b>  <b>Névmási határozók</b>          Mutató névmások <i>jener, dieser</i> alany, tárgy- és részes esetben          Határozott és határozatlan névelők, személyes névmások alany, tárgy és részes esetben          Tagadás          Birtoklás kifejezése (<i>haben, gehören</i>, birtokos névmások)          Birtokos névmások alany,</p>

		<p>tárgy- és <b>részes</b> esetben Tárgy- és részes esettel álló előjárók <i>an, auf, vor...</i> Előjárók részes esettel <i>bei, seit, mit ...</i> Melléknévfokozás Határozatlan mennyiség kifejezése <i>alles, viel, wenig, nichts</i> Gyakoriságot kifejező határozók <i>Wie oft? selten, manchmal, oft, immer, nie</i> Modalitás kifejezése: <i>möchten, können, wollen,</i> <b>engedélykérés/adás</b> <b><i>können, dürfen</i></b> <b>kötelezettség/szükségesség</b> <b><i>müssen</i></b> Felszólítás kifejezése Kötőszók: <i>und, aber, oder, denn, sondern, deshalb, trotzdem, weil, dass, ob</i></p>
<b>3. Szociolingvisztikai kompetencia</b>		
<b>3.1. Nyelvhasználat</b>		
3.1.1. Recepció	<p><b>Érzelmek kifejezése mondatdallammal.</b> Udvarias/udvariatlan kérés közötti különbség megértése. Non-verbális jelzések megértése</p>	
3.1.2. Produkció	<p>Udvarias bemutatkozás. Udvarias kérés. Udvarias véleménynyilvánítás. Udvarias meghívás/javaslattétel.</p>	
3.1.3. Interakció	Megszólaláskor a különböző társadalmi szerepeknek megfelelés.	Gyerek-, diák-, fiú/lány-, <b>serdülő-</b> és felnőtt-szerepben, szerepjátékban
3.1.4. Közvetítés	A formális/informális megnyilvánulások megfelelő regiszterrel való tolmácsolása.	
<b>3.2. Mindennapi élet ismerete</b>		
3.2.1. Recepció	Információ gyűjtése a célnyelvi ország mindennapi életéről.	<b>Magyarország és Németország összehasonlítása az alábbi szempontok mentén:</b> <b>Családi események</b> <b>Iskola nálunk és külföldön</b> <b>Egészséges életmód és</b>

		<b>betegség Fesztiválok, nemzeti ünnepek</b>
3.2.2. Produkció	Poszterek készítése a célnyelvi ország mindennapi kultúrájának bemutatására.	
3.2.3. Interakció	Levelezés (e-mail) célnyelvi országban élő, hasonló korú diákkal a mindennapi élet témájáról.	
<b>3.3. Országismeret</b>		
	<b>Svájc</b> megismerése.	Anyaggyűjtés, kiállítás, vetélkedő
<b>4. Nyelvtanulási technikák</b>		
	Német nyelvi impulzusok keresése a mindennapi életben.	Törekvés a filmek eredeti nyelven való megtekintésére Német nyelvű dalszövegek hallgatása szöveggel együtt A számítógéphasználat során megismert szavak, kifejezések tudatosítása, használata a tanórai kommunikációban
	Rendszeres otthoni foglalkozás a német nyelvvel.	Reprodukciós és kreatív feladatok végzése
	Szótárázási technikák tanulása.	Kétnyelvű nyomtatott szótárak használata Képes szószedet <u>Tematikus szószedet készítése sport témakörben</u>
	Szótanulási technikák.	<b>Színháló készítése</b>

#### *Követelmények*

#### *Hallott szöveg értése*

##### A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből a fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

### *Beszédkésztség*

#### A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- eseményt mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

### *Olvasott szöveg értése*

#### A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

### *Íráskésztség*

#### A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid szöveget diktálás után leír;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

### *Jártasság sport témakörben*

#### A tanuló

- képes néhány alapvető szabályt megfogalmazni saját sportágával kapcsolatban;
- képes megérteni egyszerű interjú szövegét kedvenc sportja témájában.

## 8. évfolyam

Időkeret: 111 óra/év; 3 óra/hét

Fejlesztendő kompetenciák/nyelvi funkciók	Tanulói tevékenység	Ismeretek/témakörök/fogalomkörök/nyelvi formák (félkövérrel szedve az újonnan belépő, aláhúzással kiemelve a sporttal kapcsolatos ismeretek/témakörök)
<b>1. Pragmatikai kompetenciák</b>		
<b>1.1. Recepció</b>		
1.1.1. Hallott szöveg befogadása 1.1.1.1. tanártól 1.1.1.2. társaktól 1.1.1.3. autentikus beszélőtől hanghordozóról	Kommunikációs szándékok megértése.	Javaslat <b><i>Können wir gehen?</i></b> Tiltás, felszólítás <b><i>Schreib noch nicht! Öffne die Tür!</i></b>
	Információcsere szándékának és tartalmának megértése.	
	Egyszerű elbeszélés megértése.	<b>Präteritum</b> <b>Földünk nevezetes tájai, természet megóvása, veszélyeztetett növények és állatok</b> <b>Orvosnál</b> <b>Diákmunka – otthoni munkamegosztás</b> <b>Generációk együttélése</b> <b>Társadalmi érintkezés</b> <b>Illemszabályok, együttélési szabályok, viselkedési normák</b> <b><u>Sporteseményekről tudósítás</u></b>
	Egyszerű leírás megértése.	
1.1.2. Olvasott szöveg befogadása	Feliratok olvasása.	<b>Köztéri információk, (belépési szabályok, utazási információk stb.)</b>
	Képaláírások olvasása.	<b>Grafikonok</b>
	Különleges szövegfoltok olvasása.	<b>Önéletrajz</b> <b>Pályázat állásra</b>
	Rövid leírások önálló olvasása.	<b>Földünk nevezetes tájai, természet megóvása, veszélyeztetett növények és állatok</b>
	Levelek, képeslapok önálló olvasása.	
	Rövid párbeszédtek önálló olvasása.	<b>Orvosnál</b> <b>Diákmunka – otthoni</b>

	Rövid elbeszélő szövegek olvasása.	<b>munkamegosztás</b> <b>Generációk együttélése</b> <b>Társadalmi érintkezés</b> <b>Illemszabályok, együttélési szabályok, viselkedési normák</b> <b>Tevékenységek leírása</b> <b>Cserediák</b> <b><u>Sporteseményekről tudósítás</u></b>
	Ismeretterjesztő szövegek önálló olvasása.	
	<b>Riport, tudósítás olvasása.</b>	
	Könnyített irodalmi szövegek olvasása.	Vicc, vers, novella, <b>kisregény</b>
	Autentikus irodalmi szövegek olvasása.	Vicc, vers, novella
<b>1.2. Reprodukció</b>		
1.2.1. szóbeli	Párbeszéd, versek memorizálása.	
	Fél-reproduktív párbeszéd előadása szerepjátékszerűen.	<b>Cserediák</b> <b>Orvosnál</b> <b>Diákmunka-otthoni munkamegosztás</b> <b>Generációk együttélése</b>
1.2.2. írásbeli	Rövid, ismert szavakból, ismerős szerkezetű mondatokból álló szöveg írása diktálás után.	
<b>1.3. Produkció</b>		
1.3.1. Szóbeli szövegalkotás	Megszólítás, köszönés, elköszönés és arra reagálás.	Megszólítás, köszönés, elköszönés és arra reagálás Bemutatkozás, bemutatás és arra reagálás Érdeklődés hogylét felől és arra reagálás Köszönet kifejezése és arra reagálás Gratuláció, jókívánság kifejezése és arra reagálás Engedélykérés és arra reagálás Bocsánatkérés és arra reagálás Javaslat <b><i>Können wir gehen?</i></b> Meghívás Kínálás Akarat Kérés Tiltás, felszólítás <b><i>Schreib noch nicht! Öffne die Tür!</i></b>



	Információcsere.	<b>Események leírása</b> <i>Zuerst ..., dann ..., zum Schluss ...</i> <b>Rákérdezés ismeretlen szavakra definíció kérésével/adásával</b>
	Érzelmek, lelkiállapotok, vélemény kifejezése és arra reagálás.	Öröm, sajnálkozás, bánat Elégedettség, elégedetlenség Csodálkozás Remény <b>Bánat</b> <i>Schade, dass ...</i> <b>Bosszúság</b> <i>Das ist aber schlimm!</i> <b>Bizonyosság,</b> <b>bizonytalanság kifejezése</b> <i>Ich weiß es (nicht) genau.</i> <i>Ich bin mir (nicht) sicher, dass / ob ...</i> Megértés biztosítása <b>Nem értés</b> <i>Entschuldigung, ich habe es nicht verstanden.</i> <b>Felkérés lassabb, hangosabb beszédre</b> <i>Kannst du bitte langsamer/lauter sprechen?</i>
1.3.2. Írásbeli szövegalkotás	Képalírások, feliratok készítése.	<b>Folyamatábrákhoz, grafikonokhoz</b>
	Képeslap szövegének megírása.	
	Rövid (elektronikus) levél szövegének megírása.	<b>Lakóhely</b> <b>Család</b> <b>Iskola</b>
	Jegyzet készítése.	<b><u>Sporteseményekről tudósítás</u></b>
	Megszólítási formák alkalmazása levélírás során.	
	Elköszönési formák alkalmazása levélírás során.	
	<b>Rövid információközlő szöveg (leírás, elbeszélés, interjú) létrehozása ismert témakörben.</b>	
<b>1.4. Interakció</b>		
	Köszönés, bemutatkozás.	
	Tetszés/nem tetszés kifejezése beszélgetés során.	
	Kínálás és arra reagálás.	

	Szerepcseré kezdeményezése és fogadása.	
	Információkérés/ információadás párbeszédben.	
	Elhangzó szöveghez kiegészítő kérdés megfogalmazása.	
	Meghívás és annak elfogadása/elutasítása.	
	Javaslat és annak elfogadása/elutasítása.	
	Bocsánatkérés és annak elfogadása.	
	Szándékok kifejezése, reagálás a partner szándékaira.	
	Egyetértés/ egyet nem értés kifejezése és arra reagálás.	
	Érzelmek kifejezése és mások érzelmeire reagálás.	
	Akarat, kívánság, szükségesség, lehetőség kifejezése.	
	Kötelezettség, szükségesség, lehetőség kifejezése.	
	Ígéret, dicséret, kritika kifejezése beszélgetés során.	
<b>1.5. Közvetítés</b>		
1.5.1. szóban	Szándékok tolmácsolása.	
	Érzelmek tolmácsolása.	
	Elhangzó rövid szöveg lényegének tolmácsolása németről magyarra.	
	Elhangzó rövid szöveg szó szerinti fordítása németről magyarra.	
	Olvasott rövid szöveg lényegének tolmácsolása németről magyarra.	
	Olvasott rövid szöveg szó szerinti fordítása németről magyarra.	
1.5.2. írásban	Elhangzó, illetve olvasott rövid német nyelvű szöveg tartalmi összefoglalása <b>jegyzet alapján mindkét nyelven.</b>	

<b>2. Nyelvi kompetenciák</b>		
<b>2.1. Fonetika, fonológia használata</b>		
2.1.1. Recepció	Szóhangsúlyok változásának megfigyelése.	
	Kijelentő mondat hanglejtésének megkülönböztetése kérdő mondatétól.	
2.1.2. Reprodukció	Szavak ismétlése helyes kiejtéssel.	
	Kijelentő mondat ismétlése helyes hanglejtéssel.	
	Kérdő mondat ismétlése helyes hanglejtéssel.	
2.1.3. Produkció	Törekvés a szavak helyes hangsúllyal való kiejtésére.	
	Kijelentő mondatban helyes hanglejtés használata.	
	Kérdő mondatban helyes hanglejtés használata.	
		1. Eldöntendő kérdésben 2. Kiegészítendő kérdésben
<b>2.2. Lexika használata</b>		
2.2.1. Recepció	A tanult témakörökhöz tartozó szavak megértése szövegkörnyezetükben, fordítás nélkül.	<b>Földünk nevezetes tájai, természet megóvása, veszélyeztetett növények és állatok</b> <b>Orvosnál</b> <b>Diákmunka – otthoni munkamegosztás</b> <b>Cserediák fogadása</b> <b>Generációk együttélése</b> <b>Társadalmi érintkezés</b> <b>Illemszabályok, együttélési szabályok, viselkedési normák</b> <b>Sportjátékok szabályai</b> <b>Sporteseményekről tudósítás</b>
	A tanult témakörökhöz tartozó szavak megértése <b>vizuális vagy verbális segítséggel.</b>	
	A tanult témakörökhöz tartozó szavak felismerése önálló említés során.	
	Ismerős szövegkörnyezetben 10-15%-nyi ismeretlen szó jelentésének megértése.	
2.2.2. Reprodukció	A tanult lexikai egységek beillesztése mondatokba.	<b>Definíció</b>

2.2.3. Produkció	A témakörökhöz tartozó szavak használata megnevezésre, rámutatással, pantomimmal, <b>körülírással, szinonimával.</b>	<b>Definíció készítése</b>
	A témakörökhöz tartozó szavak használata mondatalkotáshoz.	
	A témakörökhöz tartozó szavak használata rövid szövegek alkotásához.	
<b>2.3. Szintaxis használata</b>		
2.3.1. Recepció	Egyszerű kijelentő, kérdő és tagadó mondat megértése.	<b>Präteritum (módbeli segédigék is)</b>
	Grammatikai elemek felismerése és megértése elhangzó, ill. olvasott szövegben.	<b>Feltételes mód kifejezése (würde-Form, hätte, wäre)</b> <b>Időhatározói mellékmondatok</b> <i>als, wenn, während, seit, bis</i> <b>Vonatkozó mondatok, vonatkozó névmások</b> <b>Műveltetés kifejezése (Präsens, Präteritum)</b> <b>Birtokos névmások birtokos esetben</b> <b>Függő beszéd (Präsens: Sie sagte, dass sie heute in die Schule geht.)</b> <b>Célhatározói mellékmondat</b> <i>um ... zu + főnévi igenévvvel</i> <b>Passzív szerkezet/</b> <b>Vorgangspassiv</b>
2.3.2. Reprodukció	Egyszerű kijelentő, kérdő és tagadó mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Összetett mondatok reprodukálása egyszerű mondatok összekapcsolásával.	<i>als, wenn, während, seit, bis</i>
	Összehasonlító mondatok reprodukálása behelyettesítéssel.	
	<b>Vonatkozó mondatok reprodukálása behelyettesítéssel.</b>	
	<b>Passzív mondatok reprodukálása behelyettesítéssel.</b>	<b>Vorgangspassiv/Präsens, Präteritum</b>

<p>2.3.3. Produkció</p>	<p>Egyszerű kijelentő, kérdő és tagadó mondat alkotása.</p>	<p>Präsens, Perfekt, Futur I. <b>Präteritum (módbeli segédigék is)</b> <b>zu + főnévi igeneves mondatok</b> <b>Függő beszéd (Präsens: Sie sagte, dass sie heute in die Schule geht.)</b> <b>Időhatározói mellékmondatok (als/wenn)</b> <b>Műveltetés kifejezése (Präsens)</b> Határozott és határozatlan névelők alany, tárgy, részes és <b>birtokos</b> esetben Tagadás Birtoklás kifejezése (<i>haben, gehören</i>, birtokos névmások, <i>von, -s</i>) Birtokos névmások alany, tárgy-, részes és <b>birtokos</b> esetben Visszaható igék, visszaható névmások Mutató névmások <i>jener, dieser</i> és személyes névmások alany, tárgy- és részes esetben Személytelenség kifejezése <i>Es ist kalt. Es regnet.</i> Helymeghatározás kifejezése <i>an, auf, hinter, in + A/D</i> Időtartam kifejezése <i>Wie lange? eine Woche, von ... bis, den ganzen Tag</i> Melléknévragozás (<i>gyenge, vegyes, erős – N/A</i>) Melléknévfokozás Igei vonzatok Névmási határozók Modalitás: akarat, kívánság, képesség <i>wollen, möchten, können</i> engedélykérés/adás <i>können, dürfen</i> kötelezettség/szükségesség <i>müssen</i> Felszólítás kifejezése</p>
	<p>Grammatikai elemek használata szövegalkotás során.</p>	

	<b>Összetett mondatok létrehozása egyszerű mondatok összekapcsolásával.</b>	<i>und, aber, denn, oder, deshalb, dann, trotzdem weil, dass, ob, als/wenn</i>
<b>3. Szociolingvisztikai kompetencia</b>		
<b>3.1. Nyelvhasználat</b>		
3.1.1. Recepció	Udvarias / udvariatlan kérés közötti különbség megértése.	
	Non-verbális jelzések megértése.	<b>Mimika, gesztusok</b>
	A különböző társadalmi szerepeknek megfelelő megszólalás megfigyelése.	Gyerek-, diák-, <b>serdülő-</b> , és felnőtt szerepben, <b>munkavállalóként / munkaadóként</b> magról elhangzó szövegben
3.1.2. Produkció	Udvarias bemutatkozás. Udvarias kérés. Udvarias véleménynyilvánítás. Udvarias meghívás/javaslatétel.	
3.1.3. Interakció	Megszólaláskor a különböző társadalmi szerepeknek megfelelés.	Gyerek-, diák-, serdülő-, fiú/lány-, és felnőtt szerepben, <b>munkavállalóként/ munkaadóként</b> szerepjátékban
3.1.4. Közvetítés	A formális/informális megnyilvánulások megfelelő regiszterrel való tolmácsolása.	
<b>3.2. Mindennapi élet ismerete</b>		
3.2.1. Recepció	Információ gyűjtése a célnyelvi ország mindennapi életéről.	<b>Magyarország és Németország összehasonlítása az alábbi szempontok mentén: Illemszabályok, együttélési szabályok, viselkedési normák Generációk együttélése Társadalmi érintkezés Diákmunka-otthoni munkamegosztás Környezet- és természetvédelem</b>
3.2.2. Produkció	Posztterek készítése a célnyelvi ország mindennapi kultúrájának bemutatására.	

3.2.3. Interakció	Levelezés, (e-mail) célnyelvi országban élő, hasonló korú diákkal a mindennapi élet témájáról.	
<b>3.3. Országismeret</b>		
	<b>Liechtenstein</b> megismerése.	Anyaggyűjtés, kiállítás, vetélkedő
<b>4. Nyelvtanulási technikák</b>		
	Német nyelvi impulzusok keresése a mindennapi életben.	Törekvés a filmek eredeti nyelven való megtekintésére Német nyelvű dalszövegek hallgatása a szöveggel együtt A számítógép-, ill. internethasználat során megismert szavak, kifejezések tudatosítása, használata a tanórai kommunikációban
	Rendszeres otthoni foglalkozás a német nyelvvel.	Reprodukciós és kreatív feladatok végzése
	Szótározási technikák tanulása.	Kétnyelvű nyomtatott szótárak használata Képes szószedet Tematikus szószedet készítése <u>sport témakörben</u>
	Szótanulási technikák.	<b>Antonimák és szinonimák gyűjtése</b>

#### *Követelmények*

#### *Hallott szöveg értése*

##### A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegből kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtől elkülöníteni.

### *Beszédkésztség*

#### A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket feltesz;
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz.

### *Olvasott szöveg értése*

#### A tanuló

- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megért;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

### *Íráskésztség*

#### A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget diktálás után leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír.

### *Jártasság sport témakörben*

#### A tanuló

- megért egyszerű tudósításokat sporteseményekről;
- létre tud hozni rövid, egyszerű tudósítást saját sportágának eseményéről.



# ELSŐ IDEGEN NYELV

## 9. évfolyam

**Időkeret: 111 óra/év; 3 óra/hét**

### Fejlesztési feladatok

Kiemelt feladat a 9. évfolyamon a különböző nyelvi háttérrel bekerült tanulók szintre hozása, azaz közös pragmatikai és szociokulturális kompetenciaszint létrehozása. Ügyelnünk kell arra, hogy míg az esetleg gyengébb tudással érkező tanulókat felzárkóztatjuk, a jobb felkészültséggel rendelkező tanulókat megfelelő módon fejleszteniük kell, hogy a pozitív viszonyulásuk a nyelvtanuláshoz megmaradjon. Ezt az teszi lehetővé, hogy éppen ezek a tanulók képesek önálló információszerezésre az olvasási képességeik fejlettsége révén. A középiskolában tehát nem mondhatunk le a differenciált tanulás szervezéséről.

<b>Fejlesztendő kompetenciák/nyelvi funkciók</b>	<b>Tanulói tevékenység</b>	<b>Ismeretek/témakörök/fogalomkörök/nyelvi formák (félkövérrel szedve az adott évfolyamon újonnan belépő, aláhúzással kiemelve a sporttal kapcsolatos ismeretek/témakörök)</b>
<b>1. Pragmatikai kompetenciák</b>		
<b><i>1.1. Recepció</i></b>		
1.1.1. Hallott szöveg befogadása	Különböző kommunikációs szándékok megértése formális és informális regiszterben.	
1.1.1.1. tanári élőbeszéd		
1.1.1.2. társak beszéde	Információkérés, információadás megértése.	<b>Közérdekű közlemények Közlekedési információk Menetrendek Utazási információk</b>
1.1.1.3. autentikus beszélőtől hanghordozókról		
<b>1.1.1.4. anyanyelvűek élőbeszéde</b>	Telefonos kommunikáció.	<b>Bemutatkozás Elköszönés</b>
	Verbálisan kifejezett érzelmek megértése.	

	150-200 szavas, ismeretlen szavakat és nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó elbeszélés megértése.	<b>Hátrányos helyzetű és elesett emberek segítése</b> <b>A tudomány és technikai eszközök szerepe mindennapjainkban</b> <b>Zene</b> <b>Internet</b> <b>Közlekedés, tömegközlekedés</b> <b>Iskola, továbbtanulás, képzési formák</b> <b>Németország földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai</b> <b>Saját sportág bemutatása</b> <b>Sportági szakkifejezések</b>
	100-150 szavas, ismeretlen szavakat és nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó leírás megértése.	
	<b>100-120 szavas elhangzó interakciós szöveg megértése.</b>	<b>Álláshirdetés megértése</b> <b>Pályaválasztással kapcsolatos tájékoztató szöveg megértése</b> <b>Utazási iroda hirdetésének megértése</b>
1.1.2. Olvasott szöveg befogadása	Feliratok olvasása.	<b>Utas tájékoztatók, közérdekű közlemények, közlekedési információk, menetrendek, utazási információk</b>
	Képalírások olvasása.	
	Különleges szövegfoltok olvasása.	<b>Üzenetek</b> <b>Naplóbejegyzések</b> <b>Menetrendek</b>
	Magán- és hivatalos levelek, képeslapok önálló olvasása.	<b>Álláshirdetés, álláshirdetésre jelentkezés</b> <b>Panaszlevél</b> <b>Információkérő levél</b>
	Leírások önálló olvasása.	<b>Hátrányos helyzetű és elesett emberek segítése</b> <b>A tudomány és technikai eszközök szerepe mindennapjainkban</b> <b>Zene</b> <b>Internet</b> <b>Közlekedés, tömegközlekedés</b> <b>Iskola, továbbtanulás, képzési formák</b> <b>Németország földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai</b>
	Párbeszédök önálló olvasása.	
	Elbeszélő szövegek önálló olvasása.	
	Ismeretterjesztő szövegek önálló olvasása.	

		<u>Sporteseményekről tudósítás</u> <u>Saját sportág bemutatása</u> <u>Sportági szakkifejezések</u>
	Szépirodalmi szövegek olvasása.	Autentikus és könnyített olvasmányok
<b>1.2. Reprodukció</b>		
1.2.1. szóbeli	Párbeszéddek, versek, viccek, egyéb autentikus szövegek memorizálása.	
1.2.2. írásbeli	Rövid, ismert szavakból, ismerős szerkezetű mondatokból álló szövegek írása diktálás után.	
	<b>80-100 szavas interakciós levél írása minta alapján, behelyettesítéssel.</b>	<b>Utazási információ kérése</b> <b>Jelentkezés állás betöltésére</b> <b>Információ kérése továbbtanulásról, képzési lehetőségről</b>
<b>1.3. Produkció</b>		
1.3.1. Szóbeli szövegalkotás	Különböző kommunikációs szándékok kifejezése és azokra reagálás.	Megszólítás, köszönés, elköszönés Bemutatkozás, bemutatás Hogylét felől érdeklődés Kínálás elfogadása, visszautasítása Köszönetnyilvánítás Gratuláció, jókívánság Bocsánatkérés Véleménynyilvánítás/ véleménykérés Javaslat, javaslat elfogadása, visszautasítása Meghívás, meghívás elfogadása/visszautasítása Kérés Engedélykérés, -adás Tiltás
	Érzelmek kifejezése.	Sajnálkozás, öröm, elégedettség, csodálkozás, remény, bánat, bosszúság
	Véleménykérés, vélemény kifejezése.	

	Információkérés és adás.	Dolgok, személyek, cselekvések, körülmények megnevezése, leírása <b>Közérdekű közlemények</b> <b>Közlekedési információk</b> <b>Menetrendek</b> <b>Utazási információk</b> Helyeslés és tagadás
	Megértés biztosítása.	Tudás, nem tudás, megértés, megértés hiánya Bizonyosság/bizonytalanság
1.3.2. Írásbeli szövegalkotás	Képalírások, feliratok készítése.	Képregényekhez, gyűjtőmunka, projektfeladat kiegészítésére
	Képeslap szövegének megírása.	Nevezetes tájak, városok, látnivalók
	Rövid (elektronikus) levél szövegének megírása.	Személyi adatok Szabadidő és szórakozás Iskola, <b>oktatási rendszer</b> bemutatása <b>Közlekedés</b>
	Jegyzet készítése.	<b>Saját sportág bemutatása</b>
	<b>Naplóbejegyzés írása.</b>	
	<b>Üzenetek írása.</b>	
	Megszólítási formák alkalmazása levélírás során.	<b>Formális</b> és informális levélben
	Elköszönési formák alkalmazása levélírás során.	<b>Formális</b> és informális elbúcsúzás
	Önéletrajz írása.	
	<b>Elbeszélő szöveg írása a tanult témakörökben.</b>	
<b>Leíró szöveg készítése a tanult témakörökben.</b>		
<b>1.4. Interakció</b>		
	<b>Különböző kommunikációs szándékok alkalmazása és azokra reagálás eltérő regiszterekben</b> -társalgás -vita -célirányos együttműködés során.	<b>Szó átvétele</b> <b>Szó átadása</b> <b>Segítségkérés</b> <b>Magyarázatkérés</b>
	<b>Interakciós stratégiák alkalmazása</b> -szóban -írásban (levélírás).	<b>Séma (forgatókönyv)</b> -kiválasztása -ellenőrzése <b>Váratlan fordulatok kezelése</b>

<b>1.5. Közvetítés</b>		
	Különböző kommunikációs szándékok tolmácsolása formális és informális regiszterben németről magyarra.	
	Érzelmek tolmácsolása németről magyarra a megfelelő regiszter alkalmazásával.	
	Információk közvetítése mindkét nyelven.	
<b>2. Nyelvi kompetenciák</b>		
<b>2.1. Fonetika, fonológia használata</b>		
2.1.1. Recepció	<b>A különböző német nyelvjárások eltérő fonémáinak megfigyelése.</b>	
	A kommunikációs szándékokhoz kapcsolódó mondatdallam megfigyelése, felismerése.	
2.1.2. Reprodukció	A magyartól eltérő beszédhangok ismétlése helyes kiejtéssel.	
	<b>A kommunikációs szándékokhoz kapcsolódó mondatdallam utánzása.</b>	
2.1.3. Produkció	<b>Beszédhangok, szavak helyes ejtése.</b>	
	<b>Változó szóhangsúlyok helyes ejtése.</b>	
	Helyes mondatdallam használata.	
<b>2.2. Lexika használata</b>		
2.2.1. Recepció	Az adott témakörökhöz tartozó szavak megértése szövegkörnyezetükben, fordítás nélkül.	<b>Hátrányos helyzetű és elesett emberek segítése</b> <b>A tudomány és a technikai eszközök szerepe mindennapjainkban</b> <b>Zene</b> <b>Internet</b> <b>Közlekedés, tömegközlekedés</b> <b>Iskola, továbbtanulás, képzési formák</b> <b><u>Saját sportág bemutatása</u></b> <b><u>Sportági szakkifejezések</u></b>

	Az adott témakörökhöz tartozó szavak megértése képek segítségével.	
	Az adott témakörökhöz tartozó szavak felismerése önálló említés során.	
	Ismerős szövegkörnyezetben 10%-nyi ismeretlen szó jelentésének megértése.	
2.2.2. Produkció	A témakörökhöz tartozó szavak használata megnevezésre, rámutatással, pantomimmal, körülírással.	
	A témakörökhöz tartozó szavak használata mondatalkotáshoz.	
	A témakörökhöz tartozó szavak használata rövid szövegek alkotásához.	
<b>2.3. Szintaxis használata</b>		
2.3.1. Recepció	Egyszerű kijelentő, kérdő és tagadó mondat megértése.	
	Grammatikai elemek felismerése szövegalkotás során.	
	Összetett mondatok megértése.	<i>und, aber, oder, denn, sondern, dann, deshalb, trotzdem, als/wenn, dass</i>
	Feltételes mondat megértése.	<i>würde-Form, hätte, wäre</i>
	Vonatkozó mondat megértése.	
	Passzív mondat megértése.	Vorgangspassiv/Präsens, Präteritum
	Függő beszéd megértése.	
2.3.2. Reprodukció	Egyszerű kijelentő, kérdő és tagadó mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Összetett mondatok reprodukálása egyszerű mondatok összekapcsolásával.	
	Összehasonlító mondatok reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Jelen idejű feltételes mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	<i>würde-Form, hätte, wäre</i>
	Vonatkozó mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	

	Passzív mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	Vorgangspassiv/Präsens, Präteritum
	Függő mondat reprodukálása.	
2.3.3. Produkció	Egyszerű kijelentő, kérdő és tagadó mondat alkotása.	Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I.
	Grammatikai elemek használata szövegalkotás során.	Névelők használata alany-, tárgy, részes és birtokos esetben Személytelenség kifejezése Birtoklás kifejezése ( <i>haben, gehören</i> , birtokos névmások, <i>von, -s</i> ) Tagadás Elöljárók használata ( <i>A, D, A/D</i> ) Névmások (személyes, birtokos, mutató, határozatlan, visszaható) használata Kötőszók (ellentétes, kapcsolatos, következtető, magyarázó) használata Idő-, tér és módbeli viszonyok kifejezése határozószókkal Minőségi viszonyok kifejezése: melléknévragozás ( <i>gyenge/vegyes/erős/N/A/D</i> ), melléknévfokozás Felszólítás <i>zu</i> +főnévi igeneves mondatok <b>Célhatározói mellékmondat</b> <i>um ... zu</i> +főnévi igenévvél Műveltetés kifejezése (Präsens, Präteritum) Igei vonzatok Névmási határozók Időhatározói mellékmondatok ( <i>als/wenn</i> )
	Különböző kommunikációs szándékok kifejezésére szolgáló nyelvtani szerkezetek használata.	Képesség, engedély, szükségesség, tiltás, kérés, tanács, kötelezettség
	Összetett mondatok létrehozása egyszerű mondatok összekapcsolásával.	<i>und, aber, oder, denn, sondern, dann, deshalb, trotzdem, als/wenn, dass</i>
Összehasonlító mondatok alkotása.		

	Függő mondatok létrehozása.	
<b>3. Szociolingvisztikai kompetencia</b>		
<b>3.1. Nyelvhasználat</b>		
3.1.1. Recepció	Formális és informális érintkezés közötti különbség felismerése.	Gyerek-, diák-, serdülő-, <b>férfi/nő</b> és felnőtt szerepben, munkavállalóként és munkaadóként magnóról elhangzó szövegben
	Non-verbális jelzések megértése.	
	A különböző társadalmi szerepeknek megfelelő megszólalás megfigyelése.	
	<b>Humoros elemek felismerése, megértése.</b>	
	<b>Sértő elemek felismerése, megértése.</b>	
3.1.2. Produkció	<b>Különböző kommunikációs szándékok kifejezése eltérő udvariassági fokon.</b>	<b><i>Ich verstehe nicht. Entschuldigung, ich habe es nicht verstanden.</i></b>
	Megszólaláskor a különböző társadalmi szerepeknek megfelelés.	Gyerek-, diák-, serdülő- és felnőtt szerepben, munkavállalóként és munkaadóként szerepjátékban
<b>3.2. Mindennapi élet ismerete</b>		
3.2.1. Recepció	Információ gyűjtése a célnyelvi ország mindennapi életéről.	Magyarország és Németország mindennapi kultúrájának összehasonlítása <b>Társadalmi osztályok</b> <b>Etnikai/vallási csoportok</b> <b>A velük való együttélés hagyományai</b> <b>Oktatási rendszer</b>
3.2.2. Produkció	Poszterek készítése a célnyelvi ország mindennapi kultúrájának bemutatására.	
3.2.3. Interakció	Levelezés, chatelés, élőnyelvi kommunikáció (diákcsere) célnyelvi országban élő, hasonló korú diákkal a mindennapi élet témájáról.	
<b>3.3. Országismeret</b>		
	Ismerkedés Németország magas kultúrájával, önálló anyaggyűjtés, csoportos projektek kivitelezése és vetélkedők segítségével.	<b>Németország történelmének, nevezetességeinek, művészetének sport- és tudományos életének egyes kiemelkedő alakjai, darabjai</b>



4. Nyelvtanulási technikák		
	Információgyűjtés különböző témákról német nyelven.	Könyvtár- és internethasználat, egyéb információhordozók használata
	Szótanulási technikák tanulása, a tanuló számára legeredményesebbek kiválasztása.	<b>Online szótárak megismerése, használatuk</b>

#### *Követelmények*

##### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni.

##### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre odaillo válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni.

##### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni.

##### *Írásképesség*

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti levelet írni.

### Jártasság sport témakörben

A tanuló legyen képes

- saját sportágát kb. 100 szavas szövegben bemutatni, a sportági szakkifejezések alkalmazásával;
- szakkifejezéseket tartalmazó, kb.150 szavas sporttudósítást hallás vagy olvasás után megérteni.

## ELSŐ IDEGEN NYELV

### 10. évfolyam

**Időkeret: 111 óra/év; 3 óra/hét**

#### Fejlesztési feladatok

A 10. évfolyamon kiemelt fejlesztési feladatunk a tudatos nyelvtanulás elmélyítése, a tanulók A2-es szintre (a felkészültebbek B1-es szintre) való eljuttatása, a tanult nyelven való együttműködés, problémamegoldás fejlesztése.

<b>Fejlesztendő kompetenciák/nyelvi funkciók</b>	<b>Tanulói tevékenység</b>	<b>Ismeretek/témakörök/fogalomkörök/nyelvi formák (félkövérrel szedve az adott évfolyamon újonnan belépő, aláhúzással kiemelve a sporttal kapcsolatos ismeretek/témakörök)</b>
<b>1. Pragmatikai kompetenciák</b>		
<b>1.1. Recepció</b>		
1.1.1. Hallott szöveg befogadása 1.1.1.1. tanári előbeszéd 1.1.1.2. társak beszéde 1.1.1.3. autentikus beszélőtől hanghordozókról 1.1.1.4. anyanyelvűek előbeszéde	Különböző kommunikációs szándékok megértése formális és informális regiszterben.	<b>Üdvözlőküldés Érdeklődés/érdektelenség Dicséret, kritika, ellenvetés Preferenciák Terv Segítségkérés/segítség felajánlása Tanács Közömbösség</b>
	Információkérés, információadás megértése.	<b>Ismerés/nem ismerés/tapasztalat</b>

	Telefonos kommunikáció.	Bemutatkozás, köszönés, elköszönés, <b>más személy kérésének megértése</b> <b>Üzenetrögzítő szövegek megértése</b>
	Verbálisan kifejezett érzelmek megértése.	<b>Aggodalom, félelem</b>
	150-200 szavas, kb. 10-15%-nyi ismeretlen szót, valamint szokatlan nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó elbeszélés megértése.	<b>Hagyományos és természetgyógyászat</b> <b>Ételrendelés</b> <b>Vásárlás</b> <b>Reklám</b>
	150-200 szavas, kb. 10-15%-nyi ismeretlen szót, valamint szokatlan nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó leírás megértése.	<b>Hagyományos és gyorséttermek</b> <b>Nyitva tartás</b> <b>Vevőtájékoztató</b> <b>Panasz</b> <b>Természettudományos eredmények, találmányok, felfedezések</b> <b>Vidéki és városi élet összehasonlítása</b> <b>Ausztria földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai</b> <b><u>Sportos életmód</u></b> <b><u>Sportsérülések, gyógykezelés</u></b> <b><u>Tiltott teljesítményfokozás</u></b>
	100-150 szavas elhangzó interakciós szöveg megértése.	<b>Állásinterjú megértése</b> <b>Együttműködési terv megértése</b>
1.1.2. Olvasott szöveg befogadása	Feliratok olvasása.	
	Képaláírások olvasása.	
	Különleges szövegfoltok olvasása.	<b>Étlapok</b> <b>Nyitva tartás</b> <b>Vevőtájékoztató</b> <b>Árcédula</b> <b>Műszaki cikkek leírása, használati utasítás</b>
	Leírások önálló olvasása.	
	Magán- és hivatalos levelek, képeslapok önálló olvasása.	
	Párbeszédök önálló olvasása.	
Elbeszélő szövegek önálló olvasása.		
Ismeretterjesztő szövegek önálló olvasása.		

	Szépirodalmi szövegek olvasása.	
<b>1.2. Reprodukció</b>		
1.2.1. szóbeli	Párbeszéd, versek, viccek, egyéb autentikus szövegek memorizálása.	
1.2.2. írásbeli	Rövid, ismert szavakból, ismerős szerkezetű mondatokból álló szövegek írása diktálás után.	
	80-100 szavas interakciós levél írása minta alapján, behelyettesítéssel.	<b>Panasz és javaslat a megoldásra (éttermi kiszolgálás, szállodai szolgáltatás, közlekedés)</b>
<b>1.3. Produkció</b>		
1.3.1. Szóbeli szövegalkotás	Különböző kommunikációs szándékok kifejezése, azokra reagálás.	Megszólítás, köszönés, elköszönés Bemutatkozás, bemutatás Hogylét felől érdeklődés Kínálás elfogadása, visszautasítása Köszönetnyilvánítás Gratuláció, jókívánság Bocsánatkérés Véleménynyilvánítás/ véleménykérés Javaslat, javaslat elfogadása, visszautasítása Meghívás, meghívás elfogadása/visszautasítása Kérés Engedélykérés, -adás Tiltás <b>Érdeklődés, érdektelenség kifejezése</b> <b>Üdvözlőküldés</b> <b>Érdeklődés/érdektelenség</b> <b>Dicséret, kritika, ellenvetés</b> <b>Preferenciák</b> <b>Terv</b> <b>Segítségkérés/segítség felajánlása</b> <b>Tanács</b> <b>Közömbösség</b>
	Érzelmek kifejezése verbálisan.	Sajnálkozás, öröm, elégedettség, csodálkozás, remény, bánat, bosszúság
	Véleménykérés, vélemény kifejezése.	
	Információkérés és adás.	

	Megértés biztosítása.	Tudás, nem tudás, megértés, megértés hiánya Bizonyosság/bizonytalanság
1.3.2. Írásbeli szövegalkotás	Képalírások, feliratok készítése.	Képregényekhez, gyűjtőmunka, projektfeladat kiegészítésére
	Képeslap szövegének megírása.	<b>Városnézés/ pihenés/nyaralás/vásárlás</b>
	Rövid (elektronikus) levél szövegének megírása.	
	Jegyzet készítése.	<u>Saját sportág bemutatása</u> <b><u>Kedvenc sportág bemutatása</u></b>
	Megszólítási formák alkalmazása levélírás során.	Formális és informális levélben
	Elköszönési formák alkalmazása levélírás során.	Formális és informális elbúcsúzás
	Önéletrajz írása.	
	<b>Olvasói levél írása diákújságba.</b>	
	Elbeszélő szöveg írása a tanult témakörökben.	
Leíró szöveg készítése a tanult témakörökben.		
<b>1.4. Interakció</b>		
	Különböző kommunikációs szándékok alkalmazása és rájuk reagálás, eltérő regiszterekben <ul style="list-style-type: none"> <li>- társalgás</li> <li>- vita</li> <li>- célirányos együttműködés</li> <li>- <b>közös tervezés</b> során.</li> </ul>	Szó átvétele Szó átadása Segélykérés Magyarázat kérése <b>Beszédszándék jelzése</b> <b>Beszédkezdeményezés</b> <b>Elemek összekapcsolása</b> <b>Összefoglalás</b> <b>Beszéd lezárása</b>
	Interakciós stratégiák alkalmazása <ul style="list-style-type: none"> <li>- szóban</li> <li>- írásban (levélírás).</li> </ul>	Séma (forgatókönyv) <ul style="list-style-type: none"> <li>- kiválasztása</li> <li>- ellenőrzése</li> </ul> Váratlan fordulatok kezelése <b>Előfeltevések megfogalmazása</b> <b>Korrekción</b> <b>Együttműködési szándék jelzése, arról megbizonyosodás</b>

<b>1.5. Közvetítés</b>		
	Különböző kommunikációs szándékok tolmácsolása formális és informális regiszterben németről magyarra, <b>magyarról németre.</b>	
	Érzelmek tolmácsolása németről magyarra a megfelelő regiszter alkalmazásával, <b>magyarról németre.</b>	
	Információk közvetítése mindkét nyelven.	
<b>2. Nyelvi kompetenciák</b>		
<b>2.1. Fonetika, fonológia használata</b>		
2.1.1. Recepció	<b>A német és osztrák kiejtésben eltérő fonémák megfigyelése.</b>	
	A kommunikációs szándékokhoz kapcsolódó mondatdallam megfigyelése, felismerése.	
2.1.2. Reprodukció	A magyartól eltérő beszédhangok ismétlése helyes kiejtéssel.	
	A kommunikációs szándékokhoz kapcsolódó mondatdallam utánzása.	
2.1.3. Produkció	Beszédhangok, szavak helyes ejtése.	
	Változó szóhangsúlyok helyes ejtése.	
	Helyes mondatdallam használata.	
<b>2.2. Lexika használata</b>		
2.2.1. Recepció	A különböző témakörökhöz tartozó szavak megértése szövegkörnyezetükben, fordítás nélkül.	<b>Hagyományos és természetgyógyászat</b> <b>Ételrendelés</b> <b>Vásárlás</b> <b>Reklám</b> <b>Hagyományos és gyorséttermek</b> <b>Nyitva tartás</b> <b>Vevőtájékoztató</b> <b>Panasz</b> <b>Természettudományos eredmények, találmányok, felfedezések</b>

		<p><b>Vidéki és városi élet összehasonlítása</b>  <b>Saját sportág bemutatása</b>  <u><b>Sportos életmód</b></u>  <u><b>Sportsérülések,</b></u>  <u><b>gyógykezelés</b></u>  <u><b>Tiltott teljesítményfokozás</b></u>  <b>Kedvenc sportág bemutatása</b></p>
	Az adott témakörhöz tartozó szavak megértése képek segítségével.	
	Az adott témakörhöz tartozó szavak felismerése önálló említés során.	
	Ismerős szövegkörnyezetben 15%-nyi ismeretlen szó jelentésének megértése.	
2.2.2. Produkció	A témakörhöz tartozó szavak használata megnevezésre, rámutatással, pantomimmal, körülírással.	
	A témakörhöz tartozó szavak használata mondatalkotáshoz.	
	A témakörhöz tartozó szavak használata rövid szövegek alkotásához.	

<b>2.3. Szintaxis használata</b>		
2.3.1. Recepció	Egyszerű kijelentő, tagadó és kérdő mondat megértése.	<b>Módbeli segédigék Perfekt igeidőben</b>
	Grammatikai elemek felismerése.	<b>Melléknévi vonzatok Vonatköző névmások Célhatározói mellékmondat damit</b>
	Összetett mondatok megértése.	<i>obwohl, als ob, als wenn/als</i>
	Feltételes mondat megértése.	<i>würde-Form, hätte, wäre</i>
	Vonatköző mondat megértése.	
	Passzív mondat megértése.	Vorgangspassiv/Präsens, Präteritum, <b>Perfekt</b>
	Függő beszéd megértése.	
2.3.2. Reprodukció	Egyszerű kijelentő, tagadó, kérdő mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Összetett mondatok létrehozása egyszerű mondatok összekapcsolásával.	<i>obwohl, als ob, als wenn/als</i>
	Összehasonlító mondatok reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Jelen idejű feltételes mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	<i>würde-Form, hätte, wäre</i>
	Vonatköző mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Passzív mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	Vorgangspassiv/Präsens, Präteritum, <b>Perfekt</b>
	Függő mondat reprodukálása.	



2.3.3. Produkció	Egyszerű kijelentő, kérdő, tagadó mondat alkotása.	<p>Präsens, Perfekt, Präteritum (módbeli segédigék is), Futur I.</p> <p>Névelők használata alany-, tárgy, részes és birtokos esetben</p> <p>Birtoklás kifejezése (<i>haben</i>, birtokos névmások, <i>gehören, von, -s</i>)</p> <p>Tagadás</p> <p>Névmások (személyes, birtokos, mutató, határozatlan, visszaható) használata</p> <p>Elöljárók használata (<i>A, D, A/D</i>)</p> <p>Térbeli viszonyok kifejezése előljárókkal</p> <p>Földrajzi térbeli viszonyok kifejezése</p> <p>Gyakoriság, időtartam kifejezése</p> <p>Időpont kifejezése (<i>diesen Monat, nächste Woche ...</i>)</p> <p>Kötőszók (ellentétes, kapcsolatos, következtető, magyarázó) használata</p> <p>Idő-, tér- és módbeli viszonyok kifejezése határozószókkal</p> <p>Minőségi viszonyok kifejezése: melléknévragozás (<i>gyenge/erős/vegyes/N/A/D</i>)</p> <p><i>zu</i>+főnévi igeneves mondatok</p> <p>Célhatározói mellékmondat létrehozása <i>um ... zu</i>+főnévi igenév / <i>damit ...</i></p> <p>Műveltetés kifejezése (Präsens, Präteritum)</p> <p><b>Vonatkozó névmások</b></p> <p>Igei vonzatok</p> <p>Névmási határozók</p> <p>Személytelenség kifejezése</p> <p>Modalitás kifejezése</p> <p>Felszólítás kifejezése</p>
	Grammatikai elemek használata szövegalkotás során.	
	Különböző kommunikációs szándékok kifejezésére szolgáló nyelvtani szerkezetek használata.	<p>Képesség, engedély, szükségesség, tiltás, kérés, <b>tanács</b>, kötelezettség, <b>preferencia</b></p>

	Összetett mondatok alkotása.	<i>und, aber, oder, denn, sondern, dann, deshalb, trotzdem, als/wenn, dass, ob, obwohl</i>
	Összehasonlító mondatok alkotása.	
	<b>Jelen idejű feltételes mondatok alkotása.</b>	<i>würde-Form, hätte, wäre</i>
	Passzív mondat alkotása.	Vorgangspassiv/Präsens, Präteritum, <b>Perfekt</b>
	Függő mondatok alkotása.	
<b>3. Szociolingvisztikai kompetencia</b>		
<b>3.1. Nyelvhasználat</b>		
3.1.1. Recepció	Formális és informális érintkezés közötti különbség felismerése.	
	Non-verbális jelzések megértése.	
	A különböző társadalmi szerepeknek megfelelő megszólalás megfigyelése.	Gyerek-, diák-, serdülő-, férfi/női és felnőtt-szerepben, munkavállalóként és munkaadóként magnóról elhangzó szövegben
	Humoros elemek felismerése, megértése.	
	Sértő elemek felismerése, megértése.	
	<b>Stílusárnyalatok felismerése.</b>	
3.1.2. Produkció	Különböző kommunikációs szándékok kifejezése eltérő udvariassági fokon.	
	Megszólaláskor a különböző társadalmi szerepeknek megfelelés.	Gyerek-, diák-, serdülő-, férfi/női és felnőtt-szerepben, munkavállalóként és munkaadóként szerepjátékban
<b>3.2. Mindennapi élet ismerete</b>		
3.2.1. Recepció	Információ gyűjtése a célnyelvi ország mindennapi életéről.	Magyarország és <b>Ausztria</b> mindennapi kultúrájának összehasonlítása <b>Társadalmi osztályok</b> <b>Etnikai/vallási csoportok</b> <b>A velük való együttélés hagyományai</b> <b>Oktatási rendszer</b>
3.2.2. Produkció	Poszterek készítése a célnyelvi ország mindennapi kultúrájának bemutatására.	

3.2.3. Interakció	Levelezés, chatelés, élőnyelvi kommunikáció (diákcsera) célnyelvi országban élő, hasonló korú diákkal a mindennapi élet témájáról.	
<b>3.3. Országismeret</b>		
	Ismerkedés <b>Ausztria</b> magas kultúrájával, önálló anyaggyűjtés, csoportos projektek kivitelezése és vetélkedők segítségével.	<b>Ausztria</b> történelmének, nevezetességeinek, művészetének sport- és tudományos életének egyes kiemelkedő alakjai, darabjai
<b>4. Nyelvtanulási technikák</b>		
	Információgyűjtés különböző témákról német nyelven.	Könyvtár- és internethasználat, egyéb információhordozók használata
	Szótanulási technikák tanulása, a tanuló számára legeredményesebbek kiválasztása.	<b>Egynyelvű szótárak használata</b>
	<b>Nyelvtanulási stratégiák megismerése, a tanuló számára legeredményesebbek kiválasztása.</b>	

#### *Követelmények*

##### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni.

##### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- köznyelven árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre odailő válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni, álláspontot, véleményt kifejezni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni.

### *Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti vagy hivatalos levelet írni.

### *Jártasság sport témakörben*

A tanuló legyen képes

- kedvenc sportágát kb. 100 szavas szövegben bemutatni, a sportági szakkifejezések alkalmazásával;
- szakkifejezéseket tartalmazó, kb.150 szavas sporttal kapcsolatos hírt, tudósítást hallás vagy olvasás után megérteni.

# ELSŐ IDEGEN NYELV

## 11. évfolyam

**Időkeret: 148 óra/év; 4 óra/hét**

### **Fejlesztési feladatok**

A 11. évfolyamon kiemelt fejlesztési feladatunk, hogy a hangsúlyt a nyelvtanulásról a nyelvhasználatra és a nyelvtudás önálló fejlesztésére helyezzük. A kommunikációs szándékok pusztán kifejezésén túl az árnyaltabb, összetettebb kifejezésmódok alkalmazását helyezzük előtérbe.

Fejlesztendő kompetenciák/nyelvi funkciók	Tanulói tevékenység	Ismeretek/témakörök/fogalomkörök/nyelvi formák (félkövérrel szedve az adott évfolyamon újonnan belépő, aláhúzással kiemelve a sporttal kapcsolatos ismeretek/témakörök)
<b>1. Pragmatikai kompetenciák</b>		
<b>1.1. Recepció</b>		
1.1.1. Hallott szöveg befogadása 1.1.1.1. tanári előbeszéd 1.1.1.2. társak beszéde 1.1.1.3. autentikus beszélőtől hanghordozókról 1.1.1.4. anyanyelvi beszélő előbeszéde alapján	Különböző kommunikációs szándékok megértése formális és informális regiszterben.	<b>Együttérzés</b> <b>Szemrehányás</b> <b>Terv</b> <b>Értékitélet</b> <b>Ígéret</b>
	Információkérés, információadás megértése.	
	Telefonos kommunikáció.	
	Verbálisan kifejezett érzelmek megértése.	<b>Hála</b>
	200-250 szavas, kb. 10-20%-nyi ismeretlen szót, valamint szokatlan nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó elbeszélés megértése.	<b>Időjárás, évszakok, klíma</b> <b>Környezetvédelmi problémák és megoldási lehetőségek</b> <b>Szolgáltatások – posta, bank fodrász, szerelő</b> <b>Reklamáció</b> <b>Svájc földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai</b> <b>Sporttudósítások</b> <b><u>Győzelem – vereség – fairplay</u></b>
	200-250 szavas, kb. 10-20%-nyi ismeretlen szót, valamint szokatlan nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó elbeszélés megértése.	
	100-150 szavas elhangzó interakciós szöveg megértése.	
1.1.2. Olvasott szöveg befogadása	Feliratok olvasása.	
	Képalírások olvasása.	
	Különleges szövegfoltok olvasása.	<b>Időjárás-jelentés</b> <b>Időjárás-előrejelzés</b> <b>Műsorfüzetek</b> <b>Programismertető</b>
	Leírások önálló olvasása.	
	Magán- és hivatalos levelek, képeslapok önálló olvasása.	
	Párbeszédök önálló olvasása.	
	Elbeszélő szövegek önálló olvasása.	

	Ismeretterjesztő szövegek önálló olvasása.	
	<b>Érvelő szövegek olvasása.</b>	
	<b>Publicisztikai szövegek olvasása.</b>	
	Szépirodalmi szövegek olvasása.	
<b>1.2. Reprodukció</b>		
1.2.1. Szóbeli	Párbeszéd, versek, viccek, egyéb autentikus szövegek memorizálása.	
1.2.2. Írásbeli	Rövid, ismert szavakból, ismerős szerkezetű mondatokból álló szövegek írása diktálás után.	
	100-120 szavas interakciós levél írása minta alapján, behelyettesítéssel.	
<b>1.3. Produkció</b>		
1.3.1. Szóbeli szövegalkotás	Különböző kommunikációs szándékok kifejezése, azokra reagálás.	<b>Együttérzés</b> <b>Szemrehányás</b> <b>Terv</b> <b>Értéktétel</b> <b>Ígéret</b> Üdvözlőküldés Érdeklődés/érdektelenség Dicséret, kritika Preferenciák Terv Segítségkérés/segítség felajánlása Tanács Megszólítás, köszönés, elköszönés Bemutatkozás, bemutatás Hogylét felől érdeklődés Kínálás elfogadása, visszautasítása Köszönetnyilvánítás Gratuláció, jókívánság Bocsánatkérés Véleménynyilvánítás/véleménykérés Javaslattevés, javaslat elfogadása, visszautasítása Meghívás, meghívás elfogadása/visszautasítása Kérés Engedélykérés, -adás

		Tiltás
	Érzelmek kifejezése verbálisan.	<b>Hála</b>
	Véleménykérés, vélemény kifejezése.	
	Információkérés és adás.	
	Megértés biztosítása.	
1.3.2. Írásbeli szövegalkotás	Képalírások, feliratok készítése.	Képregényekhez, gyűjtőmunka, projektfeladat kiegészítésére
	Képeslap szövegének megírása.	
	Rövid (elektronikus) levél szövegének megírása.	
	Jegyzet készítése.	
	Megszólítási és elköszönési formák alkalmazása levélírás során.	Formális és informális levélben
	<b>Érvelő szöveg alkotása.</b>	
	Levél írása a tanult témakörökben, különböző regiszterek alkalmazásával.	Magánlevél, hivatalos levél
	Elbeszélő szöveg írása a tanult témakörökben.	<b><u>Sporttudósítás</u></b>
	Leíró szöveg készítése a tanult témakörökben.	
<b>1.4. Interakció</b>		
	Különböző kommunikációs szándékok alkalmazása és rájuk reagálás, eltérő regiszterekben <ul style="list-style-type: none"> <li>- társalgás</li> <li>- vita</li> <li>- célirányos együttműködés</li> <li>- közös tervezés során</li> <li>- <b>interjúban.</b></li> </ul>	Szó átvétele Szó átadása Segélykérés Magyarázat kérése Beszédszándék jelzése Beszédkezdemenyezés Elemek összekapcsolása Összefoglalás Beszéd lezárása <b>Témaváltás</b> <b>Félbeszakítás</b> <b>Visszatérés a témához</b>

	<p>Interakciós stratégiák alkalmazása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szóban</li> <li>- írásban (levélírás).</li> </ul>	<p>Séma (forgatókönyv)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kiválasztása</li> <li>- ellenőrzése</li> </ul> <p>Váratlan fordulatok kezelése</p> <p>Előfeltevések megfogalmazása</p> <p>Korrekción</p> <p>Együttműködési szándék jelzése, arról megbizonyosodás</p> <p><b>Példák megnevezése</b></p> <p><b>Kiemelés, hangsúlyozás</b></p> <p><b>Kérdezési stratégiák</b></p>
<b>1.5. Közvetítés</b>		
	<p>Különböző kommunikációs szándékok tolmácsolása formális és informális regiszterben németről magyarra, magyarról németre.</p> <p>Érzelmek tolmácsolása németről magyarra a megfelelő regiszter alkalmazásával, magyarról németre.</p> <p>Információk közvetítése mindkét nyelven.</p>	
<b>2. Nyelvi kompetenciák</b>		
<b>2.1. Fonetika, fonológia használata</b>		
2.1.1. Recepció	<p><b>A svájci kiejtés sajátosságainak megfigyelése.</b></p> <p><b>A közlés mögött megbúvó érzelmek felismerése hanglejtésből, mondatdallamból, hangerőből, beszédtempóból.</b></p>	
2.1.2. Reprodukció	<p><b>A közlés mögött megbúvó érzelmek utánzása hanglejtéssel, mondatdallammal, hangerővel, beszédtempóval.</b></p>	
2.1.3. Produkció	<p>Kijelentő és kérdő mondatokban helyes hanglejtés használata.</p>	



	<b>A közlés mögött megbúvó érzelmek kifejezése hanglejtéssel, mondatdallammal, hangerővel, beszédtempóval.</b>	
<b>2.2. Lexika használata</b>		
2.2.1. Recepció	A különböző témakörökhöz tartozó szavak <b>jelentésárnyalatainak</b> megértése szövegkörnyezetükben, fordítás nélkül.	
	Az adott témakörökhöz tartozó szavak megértése képek segítségével.	
	Az adott témakörökhöz tartozó szavak jelentésének felismerése önálló említés során.	
	Ismerős szövegkörnyezetben 15%-nyi ismeretlen szó jelentésének megértése.	
2.2.2. Produkció	A témakörökhöz tartozó szavak használata megnevezésre, rámutatással, pantomimmal, körülírással.	
	<b>A témakörökhöz tartozó szinonimák és antonimák használata mondatokban különböző jelentésárnyalatok kifejezésére.</b>	
<b>2.3. Szintaxis használata</b>		
2.3.1. Recepció	Egyszerű kijelentő, tagadó és kérdő mondat megértése.	<b>Plusquamperfekt</b> <b>A módbeli segédigék jelen idejű feltételes módú alakjai</b> <b>A feltételes mód múlt ideje</b> <i>haben+zu+főnévi igenév</i> <i>sein+zu+főnévi igenév</i> <i>brauchen+zu+főnévi igenév</i> <b>Főnevesült melléknevek</b> <b>Folyamatos és befejezett melléknévi igenevek</b> <b>Birtokos esettel álló elöljárók wegen</b>
	Grammatikai elemek felismerése.	
	Összetett mondatok megértése.	
		<i>bevor, während, solange, nachdem, seit, bis</i>

	Összehasonlító mondat megértése.	
	Jelen és <b>múlt</b> idejű feltételes mondat megértése.	
	Vonatkozó mondat megértése.	
	Passzív szerkezet megértése.	Vorgangspassiv/Präsens, Präteritum, Perfekt
	<b>Passzív szerkezet megértése módbeli segédigével.</b>	<b>Präsens, Präteritum</b>
	Függő beszéd megértése.	
2.3.2. Reprodukció	Egyszerű kijelentő, tagadó, kérdő mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Összetett mondatok létrehozása egyszerű mondatok összekapcsolásával.	<i>bevor, während, solange, nachdem, seit, bis</i>
	Összehasonlító mondatok reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Jelen és <b>múlt</b> idejű feltételes mondat reprodukálása.	
	Vonatkozó mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Passzív mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	Vorgangspassiv/Präsens, Präteritum, Perfekt
	<b>Passzív mondat reprodukálása módbeli segédigével.</b>	<b>Präsens, Präteritum</b>
	Függő mondat reprodukálása.	
2.3.3. Produkció	Egyszerű kijelentő, kérdő, tagadó mondat alkotása.	Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I., <b>Plusquamperfekt</b>
	Grammatikai elemek használata szövegalkotás során.	<i>haben+zu+főnévi igenév</i> <i>sein+zu+főnévi igenév</i> <i>brauchen+zu+főnévi igenév</i> Névelők használata alany-, tárgy, részes és birtokos esetben Birtoklás kifejezése ( <i>haben, birtokos névmások, gehören, von, -s</i> ) Tagadás Elöljárók használata ( <i>A, D, A/D</i> ) Térbeli viszonyok kifejezése elöljárókkal Földrajzi térbeli viszonyok kifejezése

		<p>Gyakoriság, időtartam kifejezése          Időpont kifejezése          Vonatkozó névmások          Névmások <i>einer, keiner, einander</i>          Névmások (személyes, birtokos, mutató, határozatlan, visszaható) használata          Kötőszók (ellentétes, kapcsolatos, következtető, magyarázó) használata          Idő-, tér- és módbeli viszonyok kifejezése határozószókkal          Minőségi viszonyok kifejezése: melléknévragozás  <i>zu+főnévi</i> igeneves mondatok          Célhatározói mellékmondat létrehozása <i>um ... zu+főnévi igenév / damit ...</i>          Igei vonzatok          Névmási határozók          Időhatározói mellékmondatok          Műveltetés kifejezése          Modalitás kifejezése          Felszólítás kifejezése</p>
Különböző kommunikációs szándékok kifejezésére szolgáló nyelvtani szerkezetek használata.		
Összetett mondatok alkotása.		<i>und, aber, oder, denn, sondern, dann, deshalb, trotzdem, als/wenn, dass, ob, obwohl, bevor, während, solange, nachdem, sei, bist</i>
Összehasonlító mondatok alkotása.		
Jelen idejű feltételes mondatok alkotása.		<i>würde-Form, hätte, wäre, módbeli segédigék</i>
<b>Vonatkozó mondat alkotása.</b>		
Passzív mondat alkotása.		Vorgangspassiv/Präsens, Präteritum, Perfekt
Függő mondatok alkotása.		

<b>3. Szociolingvisztikai kompetencia</b>		
<b>3.1. Nyelvhasználat</b>		
3.1.1. Recepció	Formális és informális érintkezés közötti különbség felismerése.	<b>Vizsgáló/vizsgáztató szerep</b> <b>Vezető/beosztott szerep</b> magnóról elhangzó szövegben, esetleg élőbeszédben
	Non-verbális jelzések megértése.	
	A különböző társadalmi szerepeknek megfelelő megszólalás megfigyelése.	
	Humoros elemek felismerése, megértése.	
	Sértő elemek felismerése, megértése.	
	Stílusárnyalatok felismerése.	
3.1.2. Produkció	Különböző kommunikációs szándékok kifejezése eltérő udvariassági fokon, <b>különböző stílusárnyalatokban.</b>	<b>Vizsgáló/vizsgáztató szerep</b> <b>Vezető/beosztott szerep</b>
	Megszólaláskor a különböző társadalmi szerepeknek megfelelés.	
<b>3.2. Mindennapi élet ismerete</b>		
3.2.1.Recepció	Információ gyűjtése a célnyelvi ország mindennapi életéről.	Magyarország és <b>Svájc</b> mindennapi kultúrájának összehasonlítása <b>Társadalmi osztályok</b> <b>Etnikai/vallási csoportok</b> <b>A velük való együttélés hagyományai</b> <b>Oktatási rendszer</b>
3.2.2. Produkció	Poszterek készítése a célnyelvi ország mindennapi kultúrájának bemutatására.	
3.2.3. Interakció	Levelezés, chatelés, élőnyelvi kommunikáció (diákcsera) célnyelvi országban élő, hasonló korú diákkal/ <b>eltérő korú személlyel</b> a mindennapi élet témájáról.	
<b>3.3. Országismeret</b>		
	Ismerkedés <b>Svájc</b> magas kultúrájával, önálló anyaggyűjtés, csoportos projektek kivitelezése és vetélkedők segítségével.	<b>Svájc</b> történelmének, nevezetességeinek, művészetének és tudományos életének kiemelkedő alakjai, darabjai

4. Nyelvtanulási technikák		
	Információgyűjtés különböző témákról német nyelven.	Könyvtár- és internethasználat, egyéb információhordozók használata
	Szótanulási technikák tanulása, a tanuló számára legeredményesebbek kiválasztása.	Egynyelvű szótárak használata <b>Szinonimaszótárak használata</b> <b>Szlengszótárak megismerése</b>
	Nyelvtanulási stratégiák megismerése, a tanuló számára legeredményesebbek kiválasztása.	

#### *Követelmények*

##### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni és megérteni.

##### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját kifejezni, megvédeni.

##### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni.

##### *Írásképesség*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti vagy hivatalos levelet írni;

#### *Jártasság sport témakörben*

A tanuló legyen képes

- bemutatni a sportolói életmódot (saját életmódját) kb. 100 szavas szövegben;
- megérteni sporteseményekről szóló elhangzott vagy leírt, szakszavakat is tartalmazó, különböző műfajú szövegeket.

## ELSŐ IDEGEN NYELV

### 12. évfolyam

**Időkeret: 148 óra/év; 4 óra/hét**

#### Fejlesztési feladatok

A 12. évfolyamon kiemelt fejlesztési feladatunk, hogy a tanulók elérjék a B1-es (felkészültebbek a B2-es) szintet. Nyelvhasználatuk során mozgósítsák a megszerzett képességeiket, kompetenciáikat, ismereteiket. Válják igényükké az önálló nyelvtanulás.

Fejlesztendő kompetenciák/nyelvi funkciók	Tanulói tevékenység	Ismeretek/témakörök/fogalomkörök/nyelvi formák (félkövérrel szedve az adott évfolyamon újonnan belépő, aláhúzással kiemelve a sporttal kapcsolatos ismeretek/témakörök)
<b>1. Pragmatikai kompetenciák</b>		
<b><i>1.1. Recepció</i></b>		
1.1.1. Hallott szöveg befogadása	Különböző kommunikációs szándékok megértése formális és informális regiszterben.	
1.1.1.1. tanári előbeszéd		
1.1.1.2. társak beszéde	Információkérés, információadás megértése.	<b>Indoklás, cél és ok megadása</b>
1.1.1.3. autentikus beszélőtől hanghordozókról	Telefonos kommunikáció.	
1.1.1.4. anyanyelvi beszélő előbeszéde alapján	Verbálisan kifejezett érzelmek megértése.	

	250-300 szavas, kb. 20%-nyi ismeretlen szót, valamint szokatlan nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó elbeszélés megértése.	<b>Nyelvtanulás</b> <b>Hivatalok, ügyintézés</b> <b>A Magyarországon élő német nemzetiségű emberek nyelvi, társadalmi, kulturális sajátosságai</b> <u><b>Sportközvetítés</b></u>
	250-300 szavas, kb. 15-20%-nyi ismeretlen szót, valamint szokatlan nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó leírás megértése.	
	150-200 szavas elhangzó interakciós szöveg megértése.	
1.1.2. Olvasott szöveg befogadása	Feliratok olvasása.	
	Képaláírások olvasása.	
	Különleges szövegfoltok olvasása.	<b>Műsorfüzetek</b> <b>Programismertető</b> <b>Hivatali tájékoztatók</b> <b>Úrlapok</b> <u><b>Sporteredmények, tabellák, éremtáblázatok</b></u>
	Leírások önálló olvasása.	
	Magán- és hivatalos levelek, képeslapok önálló olvasása.	
	Párbeszédök önálló olvasása.	
	Elbeszélő szövegek olvasása.	
	Ismeretterjesztő szövegek önálló olvasása.	<u><b>Sporttörténet</b></u>
Szépirodalmi szövegek olvasása.		
<b>1.2. Reprodukció</b>		
1.2.1. szóbeli	Párbeszédök, versek, viccek, egyéb autentikus szövegek memorizálása.	
1.2.2. írásbeli	Rövid, ismert szavakból, ismerős szerkezetű mondatokból álló szövegek írása diktálás után.	
	100-150 szavas interakciós levél írása minta alapján, behelyettesítéssel.	

<b>1.3. Produkció</b>		
1.3.1. Szóbeli szövegalkotás	Különböző kommunikációs szándékok kifejezése, azokra reagálás.	Megszólítás, köszönés, elköszönés Bemutatkozás, bemutatás Hogylét felől érdeklődés Kínálás elfogadása, visszautasítása Köszönetnyilvánítás Gratuláció, jókívánság Bocsánatkérés Véleménynyilvánítás/ véleménykérés Javaslatétel, javaslat elfogadása, visszautasítása Meghívás, meghívás elfogadása/visszautasítása Kérés Engedélykérés, -adás Tiltás Együttérzés Szemrehányás Terv Értékítélet Ígéret
	Érzelmek kifejezése verbálisan.	
	Véleménykérés, vélemény kifejezése.	
	Információkérés és adás.	<b>Indoklás, cél és ok megadása</b>
	Megértés biztosítása.	
1.3.2. Írásbeli szövegalkotás	Képalírások, feliratok készítése.	
	Képeslap szövegének megírása.	
	Rövid (elektronikus) levél szövegének megírása.	
	Jegyzet készítése.	
	Megszólítási és elköszönési formák alkalmazása levélírás során.	Formális és informális levélben
	<b>Cikk írása diákújság számára.</b>	
	Levél írása a tanult témakörökben, különböző regiszterek alkalmazásával.	Magánlevél, hivatalos levél



	Elbeszélő szöveg írása a tanult témakörökben.	
	Leíró szöveg készítése a tanult témakörökben.	
<b>1.4. Interakció</b>		
	Különböző kommunikációs szándékok alkalmazása és rájuk reagálás, eltérő regiszterekben <ul style="list-style-type: none"> <li>- társalgás</li> <li>- vita</li> <li>- célirányos együttműködés</li> <li>- közös tervezés során</li> <li>- interjúban.</li> </ul>	Szó átvétele Szó átadása Segélykérés Magyarázat kérése Beszédszándék jelzése Beszédkezdeményezés Elemek összekapcsolása Összefoglalás Beszéd lezárása Témaváltás Félbeszakítás Visszatérés a témához
	Interakciós stratégiák alkalmazása <ul style="list-style-type: none"> <li>- szóban</li> <li>- írásban (levélírás).</li> </ul>	Séma (forgatókönyv) <ul style="list-style-type: none"> <li>- kiválasztása</li> <li>- ellenőrzése</li> </ul> Váratlan fordulatok kezelése Előfeltételek megfogalmazása Korrekción Együttműködési szándék jelzése, arról megbizonyosodás Példák megnevezése Kiemelés, hangsúlyozás Kérdezési stratégiák
<b>1.5. Közvetítés</b>		
	Különböző kommunikációs szándékok tolmácsolása formális és informális regiszterben németről magyarra, magyarról németre.	
	Érzelmek tolmácsolása németről magyarra a megfelelő regiszter alkalmazásával, magyarról németre.	
	Információk közvetítése mindkét nyelven.	

<b>2. Nyelvi kompetenciák</b>		
<b>2.1. Fonetika, fonológia használata</b>		
2.1.1. Recepció	A közlés mögött megbúvó érzelmek felismerése hanglejtésből, mondatdallamból, hangerőből, beszédtempóból.	
2.1.2. Reprodukció	A közlés mögött megbúvó érzelmek utánzása hanglejtéssel, mondatdallammal, hangerővel, beszédtempóval.	
2.1.3. Produkció	A magyartól eltérő beszédhangok helyes ejtése.	
	Kijelentő és kérdő mondatokban helyes hanglejtés használata.	
	A közlés mögött megbúvó érzelmek kifejezése hanglejtéssel, mondatdallammal, hangerővel, beszédtempóval.	
<b>2.2. Lexika használata</b>		
2.2.1. Recepció	A különböző témakörökhöz tartozó szavak jelentésárnyalatainak megértése szövegkörnyezetükben, fordítás nélkül.	<b>Nyelvtanulás</b> <b>Hivatalok, ügyintézés</b> <b><u>Sportközvetítés</u></b>
	Az adott témakörökhöz tartozó szavak megértése képek segítségével.	
	Az adott témakörökhöz tartozó szavak jelentésének felismerése önálló említés során.	
	Ismerős szövegkörnyezetben 20%-nyi ismeretlen szó jelentésének megértése.	
2.2.2. Produkció	A témakörökhöz tartozó szavak használata megnevezésre, rámutatással, pantomimmal, körülírással.	
	A témakörökhöz tartozó szinonimák és antonimák használata mondatokban különböző jelentésárnyalatok kifejezésére.	

<b>2.3. Szintaxis használata</b>		
2.3.1. Recepció	Egyszerű kijelentő, tagadó és kérdő mondat megértése.	
	Grammatikai elemek felismerése.	
	Összetett mondatok megértése.	
	Összehasonlító mondat megértése.	
	Jelen és múlt idejű feltételes mondat megértése.	
	Vonatkozó mondat megértése.	
	Passzív szerkezet megértése.	Vorgangspassiv/Präsens, Präteritum, Perfekt, <b>Futur I.</b>
	Passzív szerkezet megértése módbeli segédigével.	Präsens, Präteritum
	<b>Állapotot kifejező passzív mondatok megértése.</b>	<b>Präsens, Präteritum</b>
Függő beszéd megértése.		
2.3.2. Reprodukció	Egyszerű kijelentő, tagadó, kérdő mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Összetett mondatok reprodukálása egyszerű mondatok összekapcsolásával.	
	Összehasonlító mondatok reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Jelen és múlt idejű feltételes mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Vonatkozó mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Passzív mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	Vorgangspassiv/Präsens, Präteritum, Perfekt, <b>Futur I.</b>
	Függő mondat reprodukálása.	

<p>2.3.3. Produkció</p>	<p>Egyszerű kijelentő, kérdő, tagadó mondat alkotása.</p>	<p>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I., Plusquamperfekt <b>Főnevesült melléknevek használata</b> <b>Folyamatos és befejezett melléknévi igenevek használata</b> Névelők használata alany-, tárgy, részes és birtokos esetben Birtoklás kifejezése (<i>haben</i>, birtokos névmások, <i>gehören</i>, <i>von</i>, <i>-s</i>) Tagadás Névmások (személyes, birtokos, mutató, határozatlan, visszaható) használata Kötőszók (ellentétes, kapcsolatos, következtető, magyarázó) használata Idő-, tér- és módbeli viszonyok kifejezése határozószókkal Minőségi viszonyok kifejezése: melléknévragozás Melléknévfokozás Elöljárók használata (<i>A</i>, <i>D</i>, <i>A/D</i>) Térbeli viszonyok kifejezése előljárókkal Földrajzi térbeli viszonyok kifejezése Gyakoriság, időtartam kifejezése Időpont kifejezése <i>zu</i>+főnévi igeneves szerkezetek Célhatározói mellékmondat létrehozása <i>um ... zu</i>+főnévi igenév / <i>damit ...</i> Vonatkozó névmások Igei vonzatok Névmási határozók Időhatározói mellékmondatok Műveltetés kifejezése Modalitás kifejezése Felszólítás kifejezése</p>
	<p>Grammatikai elemek használata szövegalkotás során.</p>	

	Különböző kommunikációs szándékok kifejezésére szolgáló nyelvtani szerkezetek használata.	
	Összetett mondatok alkotása.	<i>und, aber, oder, denn, sondern, dann, deshalb, trotzdem, als/wenn, dass, ob, obwohl, bevor, während, solange, nachdem, seit, bis</i>
	Összehasonlító mondatok alkotása.	
	Jelen és múlt idejű feltételes mondatok alkotása.	
	Vonatkozó mondatok alkotása.	
	Passzív mondatok alkotása.	Vorgangspassiv/Präsens, Präteritum, Perfekt
	Függő mondatok alkotása.	
<b>3. Szociolingvisztikai kompetencia</b>		
<b>3.1. Nyelvhasználat</b>		
3.1.1. Recepció	Formális és informális érintkezés közötti különbség felismerése.	
	Non-verbális jelzések megértése.	
	A különböző társadalmi szerepeknek megfelelő megszólalás megfigyelése.	<b>Társalgási tabutémák Nemek közötti különbségek a kommunikációban</b>
	Humoros elemek felismerése, megértése.	
	Sértő elemek felismerése, megértése.	
	Stílusárnyalatok felismerése.	
3.1.2. Produkció	Különböző kommunikációs szándékok kifejezése eltérő udvariassági fokon, különböző stílusárnyalatokban.	
	Megszólaláskor a különböző társadalmi szerepeknek megfelelés.	
<b>3.2. Mindennapi élet ismerete</b>		
3.2.1. Recepció	Információ gyűjtése a célnyelvi ország mindennapi életéről.	<b>Az egykori NSZK és NDK összehasonlítása az alábbi szempontok mentén: Történelem Társadalom Sport Kelet- és Nyugat-Berlin</b>

3.2.2. Produkció	Poszterek készítése a célnyelvi ország mindennapi kultúrájának bemutatására.	
3.2.3. Interakció	Levelezés, chatelés, élőnyelvi kommunikáció (diákcsera) célnyelvi országban élő, hasonló korú diákkal/eltérő korú személlyel a mindennapi élet témájáról.	
<b>3.3. Országismeret</b>		
	Ismerkedés a Magyarországon élő német nemzetiségű emberek magas kultúrájával, önálló anyaggyűjtés, csoportos projektek kivitelezése és vetélkedők segítségével.	<b>A Magyarországon élő német nemzetiségű emberek története, kultúrája</b>
<b>4. Nyelvtanulási technikák</b>		
	Információgyűjtés különböző témákról német nyelven.	Könyvtár- és internethasználat, egyéb információhordozók használata
	Szótanulási technikák tanulása, a tanuló számára legeredményesebbek kiválasztása.	Egynyelvű szótárak használata Szinonimaszótárak használata Szlengszótárak megismerése
	Nyelvtanulási stratégiák megismerése, a tanuló számára legeredményesebbek kiválasztása.	

#### *Követelmények*

##### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni.

##### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;

- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját kifejtteni, megvédeni.

#### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni.

#### *Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti vagy hivatalos levelet írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni.

#### *Jártasság sport témakörben*

A tanuló legyen képes

- kedvenc sportága egy eseményét kb. 100 szavas szövegben közvetíteni, a sportági szakkifejezések alkalmazásával;
- szakkifejezéseket tartalmazó, kb. 200 szavas sporttal kapcsolatos hírt, tudósítást hallás vagy olvasás után megérteni.

# MÁSODIK IDEGEN NYELV

## 9. évfolyam

**Időkeret: 111 óra/év; 2,5 óra/hét**

### Fejlesztési feladatok

A 9. évfolyamon a legfontosabb fejlesztési feladat a kedv felébresztése a német nyelv tanulása iránt, valamint a megfelelő artikulációs bázis kialakítása ahhoz, hogy az első nyelvről át tudjanak térni a tanulók a második nyelv helyes ejtési módjára.

Ugyancsak fontos az új nyelvhez tartozó kultúra megismerése, és kiemelten a sporttal kapcsolatos szókincs tanulása.

<b>Fejlesztendő kompetenciák/nyelvi funkciók</b>	<b>Tanulói tevékenység</b>	<b>Ismeretek/témakörök/fogalomkörök/nyelvi formák (aláhúzással kiemelve a sporttal kapcsolatos ismeretek/témakörök)</b>
<b>1. Pragmatikai kompetenciák</b>		
<b>1.1. Recepció</b>		
1.1.1. Hallott szöveg befogadása 1.1.1.1. tanári előbeszéd 1.1.1.2. társaktól 1.1.1.3. autentikus beszélőtől hanghordozókról	Különböző kommunikációs szándékok megértése formális és informális regiszterben.	Megszólítás, köszönés, elköszönés Bemutatkozás, bemutatás Hogylét felől érdeklődés Kínálás elfogadása, visszautasítása Köszönetnyilvánítás Gratuláció, jókívánság Bocsánatkérés Véleménynyilvánítás/ véleménykérés Egyetértés/egyet nem értés Javaslattevés, javaslat elfogadása, visszautasítása Meghívás, meghívás elfogadása/visszautasítása Kínálás, elfogadása/elutasítása Kérés Engedélykérés, -adás Tetszés/nem tetszés, Érdeklődés, ill. érdeklődés



		hiánya
	Tanári utasítás megértése.	
	Tanári dicséret megértése.	
	Információkérés, információadás megértése.	Dolgok, személyek, cselekvések, körülmények megnevezése, leírása Helyeslés és tagadás Tudás, nem tudás, megértés, megértés hiánya Bizonyosság/bizonytalanság Visszakérdezés
	Telefonos kommunikáció.	Bemutatkozás, köszönés, elköszönés megértése
	Verbálisan kifejezett érzelmek megértése.	Sajnálkozás, öröm, elégedettség, csodálkozás
	80-100 szavas, ismeretlen szavakat és nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó elbeszélés megértése.	Én és a családom: személyi adatok, foglalkozások, otthoni teendők, családi ünnepek Emberi kapcsolatok: emberek külső és belső jellemzése
	80-100 szavas, ismeretlen szavakat és nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó leírás megértése.	Nyarálás itthon és külföldön Szabadidő: színház és mozi, zene, internet Az otthon: az otthon bemutatása Tágabb környezet: Lakóhely leírása Az iskola világa: az iskola bemutatása, órarend Ételek, étkezés Berlin földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai <u>Sportágak,</u> <u>sportlétesítmények,</u> <u>Sportolók, sportesemények</u> <u>Sportszerek, küzdőterek</u>
	50-80 szavas elhangzó interakciós szöveg megértése.	Utazási iroda hirdetésének megértése
1.1.2. Olvasott szöveg befogadása	Feliratok olvasása.	Autentikus feliratok bármely funkcióval (élelmiszerek tájékoztatói, használati utasítások, utastájékoztatók stb.)
	Képaláírások olvasása.	Képregények, szemléltető ábrák, grafikonok, kimutatások aláírásai
	Különleges szövegfoltok olvasása.	Menetrendek, órarendek
	Magán- és hivatalos levelek, képeslapok önálló olvasása.	

	Párbeszédetek önálló olvasása.	<p>Én és a családom: személyi adatok, foglalkozások, otthoni teendők, családi ünnepek</p> <p>Emberi kapcsolatok: emberek külső és belső jellemzése</p> <p>Nyaralás itthon és külföldön</p> <p>Szabadidő: színház és mozi, zene, internet</p> <p>Az otthon: az otthon bemutatása</p> <p>Tágabb környezet: Lakóhely leírása</p> <p>Az iskola világa: az iskola bemutatása, órarend</p> <p>Ételek, étkezés</p> <p>Berlin földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai</p> <p><u>Sportágak,</u> <u>sportlétesítmények,</u> <u>Sportolók, sportesemények</u> <u>Sportszerek, küzdőterek</u></p>
	Leírások önálló olvasása.	
	Elbeszélő szövegek olvasása.	
	Ismeretterjesztő szövegek önálló olvasása.	
	Szépirodalmi szövegek olvasása.	Autentikus és könnyített olvasmányok
<b>1.2. Reprodukció</b>		
1.2.1. szóbeli	Párbeszédetek, versek, viccek, egyéb autentikus szövegek memorizálása.	
1.2.2. írásbeli	Rövid, ismert szavakból, ismerős szerkezetű mondatokból álló szövegek írása diktálás után.	
	50-80 szavas interakciós levél írása minta alapján, behelyettesítéssel.	Utazási információ kérése

<b>1.3. Produkció</b>		
1.3.1. Szóbeli szövegalkotás	Különböző kommunikációs szándékok kifejezése, azokra reagálás.	Megszólítás, köszönés, elköszönés Bemutatkozás, bemutatás Hogylét felől érdeklődés Kínálás elfogadása, visszautasítása Köszönetnyilvánítás Gratuláció, jókívánság Bocsánatkérés Véleménynyilvánítás/ véleménykérés Egyetértés/egyet nem értés Javaslatkérés, javaslat elfogadása, visszautasítása Meghívás, meghívás elfogadása/visszautasítása Kérés Engedélykérés, -adás Tetszés/nem tetszés, Érdeklődés, ill. érdeklődés hiánya
	Érzelmek kifejezése verbálisan.	Sajnálkozás, öröm, elégedettség, csodálkozás
	Véleménykérés, vélemény kifejezése.	
	Információkérés és adás.	Dolgok, személyek, cselekvések, körülmények megnevezése, leírása Helyeslés és tagadás Tudás, nemtudás, megértés, megértés hiánya Bizonyosság/bizonytalanság Visszakérdezés
	Megértés biztosítása.	Betűzés
1.3.2. Írásbeli szövegalkotás	Képalírások, feliratok készítése.	Képregényekhez, gyűjtőmunka, projektfeladat kiegészítésére
	Képeslap szövegének megírása.	Nevezetes tájak, városok, látnivalók
	Rövid (elektronikus) levél szövegének megírása.	Személyi adatok Szabadidő és szórakozás Iskola bemutatása <u>Saját sportág bemutatása</u>
	Jegyzet készítése.	<u>Saját sportág bemutatása</u>

	Megszólítási formák alkalmazása levélírás során.	Formális és informális levélben
	Elköszönési formák alkalmazása levélírás során.	Formális és informális elbúcsúzás
	Elbeszélő szöveg írása a tanult témakörökben.	
	Leíró szöveg készítése a tanult témakörökben.	
<b>1.4. Interakció</b>		
	Különböző kommunikációs szándékok alkalmazása és rájuk reagálás, eltérő regiszterekben <ul style="list-style-type: none"> <li>- társalgás</li> <li>- célirányos együttműködés során.</li> </ul>	Szó átvétele Szó átadása Segélykérés
	Interakciós stratégiák alkalmazása <ul style="list-style-type: none"> <li>- szóban</li> <li>- írásban (levélírás).</li> </ul>	Séma (forgatókönyv) <ul style="list-style-type: none"> <li>- kiválasztása</li> <li>- ellenőrzése</li> </ul> Váratlan fordulatok kezelése
<b>1.5. Közvetítés</b>		
	Különböző kommunikációs szándékok tolmácsolása formális és informális regiszterben németről magyarra.	
	Információk közvetítése mindkét nyelven.	
<b>2. Nyelvi kompetenciák</b>		
<b>2.1. Fonetika, fonológia használata</b>		
2.1.1. Recepció	A magyartól eltérő beszédhangok megfigyelése.	
	A magyartól eltérő írásjelek megfigyelése.	
	A kommunikációs szándékokhoz kapcsolódó mondatdallam megfigyelése, felismerése.	
2.1.2. Reprodukció	A magyartól eltérő beszédhangok ismétlése helyes kiejtéssel.	
2.1.3. Produkció	A magyartól eltérő beszédhangok helyes ejtésére törekvés.	
	Kijelentő mondatban helyes hanglejtés használata.	
	Kérdő mondatban helyes hanglejtés használata.	
		1.Eldöntendő kérdésben 2.Kiegészítendő kérdésben

<b>2.2. Lexika használata</b>		
2.2.1. Recepció	A különböző témakörkhöz tartozó szavak megértése szöveggörnyezetükben, fordítás nélkül.	Én és a családom: személyi adatok, foglalkozások, otthoni teendők, családi ünnepek Emberi kapcsolatok: emberek külső és belső jellemzése Nyaralás itthon és külföldön Szabadidő: színház és mozi, zene, internet Az otthon: az otthon bemutatása Tágabb környezet: Lakóhely leírása Az iskola világa: az iskola bemutatása, órarend Ételek, étkezés <u>Sportágak,</u> <u>sportlétesítmények,</u> <u>Sportolók, sportesemények</u> <u>Sportszerek, küzdőterek</u>
	A különböző témakörkhöz tartozó szavak megértése képek segítségével.	
	A különböző témakörkhöz tartozó szavak felismerése önálló említés során.	
	Ismerős szöveggörnyezetben néhány ismeretlen szó jelentésének megértése.	
2.2.2. Produkció	A témakörkhöz tartozó szavak használata megnevezésre, rámutatással, pantomimmal, körülírással.	
	A témakörkhöz tartozó szavak használata mondatalkotáshoz.	
	A témakörkhöz tartozó szavak használata rövid szövegek alkotásához.	

2.3. Szintaxis használata		
2.3.1. Recepció	Egyszerű kijelentő, tagadó és kérdő mondat megértése.	Präsens (igeragozás, tőhangváltás)
	Grammatikai elemek felismerése és megértése elhangzó, ill. olvasott szövegben.	Időbeli segédigék ragozása <i>sein, haben</i> Módbeli segédigék ragozása <i>können, möchten, müssen, dürfen</i> Elváló igekötős igék <i>anrufen, mitkommen</i> Határozott és határozatlan névelők alany és tárgy esetben Személyes névmások alany és tárgy esetben Birtoklás kifejezése birtokos névmásokkal és a <i>haben</i> igével Birtokos névmások alany és tárgy esetben Tagadás <i>kein, nicht</i> Térbeli viszonyok kifejezése előljárókkal, határozókkal Időbeli viszonyok kifejezése: gyakoriság, időpont, időtartam Mennyiségi viszonyok kifejezése többes szám, tőszámnevek Minőségi viszonyok kifejezése: melléknév mint névszói állítmány Modalitás kifejezése: képesség, engedély, szükségesség Mutató névmás alany és tárgy esetben <i>dieser</i> Felszólítás A <i>man</i> általános alany
2.3.2. Reprodukció	Egyszerű kijelentő, tagadó, kérdő mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Összetett mondatok reprodukálása egyszerű mondatok összekapcsolásával.	<i>und, aber, denn, oder, sondern</i>
2.3.3. Produkció	Egyszerű kijelentő, kérdő, tagadó mondat alkotása.	Präsens Igeragozás (időbeli segédigék,

	Grammatikai elemek használata szövegalkotás során.	módbeli segédigék, elváló igekötős igék) Birtoklás kifejezése (birtokos névmások, <i>haben</i> ) Határozott és határozatlan névelők, birtokos névmások, személyes névmások, mutató névmások alany és tárgyesetben Tárgyesettel álló elöljárók Tagadás <i>nicht, kein</i> Térbeli viszonyok kifejezése prepozíciókkal, határozókkal Időbeli viszonyok kifejezése: gyakoriság, időpont, időtartam Mennyiségi viszonyok kifejezése: többes szám, tőszámnevek Melléknév mint névszói állítmány Modalitás kifejezése: képesség, engedély, szükségesség Felszólítás
	Különböző kommunikációs szándékok kifejezésére szolgáló nyelvtani szerkezetek használata.	Képesség, engedély, szükségesség, kérés, kötelezettség
	Összetett mondatok alkotása egyszerű mondatok összekapcsolásával.	<i>und, aber, denn, oder, sondern</i>
<b>3. Szociolingvisztikai kompetencia</b>		
<b>3.1. Nyelvhasználat</b>		
3.1.1. Recepció	Formális és informális érintkezés közötti különbség felismerése.	
	Non-verbális jelzések megértése.	
	A különböző társadalmi szerepeknek megfelelő megszólalás megfigyelése.	Gyerek-, diák-, serdülő- és felnőtt szerepben, munkavállalóként és munkaadóként magnóról elhangzó szövegben
	Humoros elemek felismerése, megértése.	
	Sértő elemek felismerése, megértése.	

3.1.2. Produkció	Különböző kommunikációs szándékok kifejezése eltérő udvariassági fokon.	<i>Ich verstehe nicht. Wiederholen Sie, bitte.</i>
	Megszólaláskor a különböző társadalmi szerepeknek megfelelés.	Gyerek-, diák-, serdülő- és felnőtt szerepben, munkavállalóként és munkaadóként szerepjátékban
<b>3.2. Mindennapi élet ismerete</b>		
3.2.1. Recepció	Információ gyűjtése a célnyelvi ország mindennapi életéről.	Budapest és Berlin mindennapi kultúrájának összehasonlítása Emberek Lakóhelyek Közlekedés Látnivalók Étkezési kultúra
3.2.2. Produkció	Poszterek készítése a célnyelvi ország mindennapi kultúrájának bemutatására.	
3.2.3. Interakció	Levelezés chatelés, élőnyelvi kommunikáció (diákcsera) célnyelvi országban élő, hasonló korú diákkal a mindennapi élet témájáról.	
<b>3.3. Országismeret</b>		
	Ismerkedés Németország magas kultúrájával, önálló anyaggyűjtés, csoportos projektek kivitelezése és vetélkedők segítségével.	Berlin történelmének, nevezetességeinek, művészetének, sport- és tudományos életének egyes kiemelkedő alakjai, darabjai
<b>4. Nyelvtanulási technikák</b>		
	Információgyűjtés különböző témákról német nyelven.	Könyvtár- és internethasználat, egyéb információhordozók használata
	Szótanulási technikák tanulása, a tanuló számára legeredményesebbek kiválasztása.	Kétnyelvű és online szótárak megismerése, használatuk Szótérképek készítése



### *Követelmények*

#### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kéréseket és utasításokat követni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket és közléseket megérteni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni.

#### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni.

#### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű, képpel illusztrált történetet követni.

#### *Írásképesség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szavas mondatokat diktálás után helyesen leírni;
- egyszerű közléseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni;
- egyszerű, rövid baráti üzenetet, üdvözlőt létrehozni.

#### *Jártasság sport témakörben*

A tanuló legyen képes

- saját sportágát kb. 100 szavas szövegben bemutatni;
- kb. 150 szavas sporttudósítást saját sportágáról hallás vagy olvasás után megérteni.

# MÁSODIK IDEGEN NYELV

## 10. évfolyam

**Időkeret: 111 óra/év; 3 óra/hét**

### Fejlesztési feladatok

A 10. évfolyam feladata, hogy a diákok minél tudatosabban tanulják a nyelvet és jussanak el az A1, gyorsabban tanulók esetleg az A2 szintre. Meg kell próbálnunk minél több életszerű helyzetbe hozni a tanulókat, ahol a német nyelvet használhatják (nemzetközi sportversenyek, cserediák-kapcsolatok, EU-s együttműködések, internetes kapcsolatok).

<b>Fejlesztendő kompetenciák/nyelvi funkciók</b>	<b>Tanulói tevékenység</b>	<b>Ismeretek/témakörök/fogalomkörök/nyelvi formák (félkövérrel szedve az évfolyamon újonnan belépő, aláhúzással kiemelve a sporttal kapcsolatos ismeretek/témakörök)</b>
<b>1. Pragmatikai kompetenciák</b>		
<b>1.1. Recepció</b>		
1.1.1. Hallott szöveg befogadása 1.1.1.1. tanári előbeszéd 1.1.1.2. társak beszéde 1.1.1.3. autentikus beszélőtől hanghordozókról	Különböző kommunikációs szándékok megértése formális és informális regiszterben.	<b>Valaki igazának elismerése/el nem ismerése Akarat, kívánság, szándék Kötelezettség Szükségesség Gratuláció Engedélykérés/-adás</b>
	Tanári utasítás megértése.	
	Tanári dicséret megértése.	
	Információkérés, információadás megértése.	<b>Magyarázatkérés, magyarázat ellenőrzése</b>
	Telefonos bemutatkozás, köszönés, elköszönés megértése.	

	Verbálisan kifejezett érzelmek megértése.	<b>Elégedettség</b> <b>Segítségkérés</b>
	100-150 szavas, ismeretlen szavakat és nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó elbeszélés megértése.	<b>Személyes életút</b> <b>Baráti kör</b> <b>Öltözködés, divat</b> <b>Vásárlás</b>
	100-150 szavas, ismeretlen szavakat és nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó leírás megértése.	<b>Időjárás, évszakok</b> <b>Tantárgyak, érdeklődési kör</b> <b>Diákmunka</b> <b>Helyes táplálkozás</b> <b>Étteremben/ételrendelés</b> <b>Napirend</b> <b>Németország földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai</b> <b><u>Edzés – meccs – verseny</u></b> <b><u>Teljesítmény</u></b> <b><u>Szabályok</u></b> <b><u>Extrém – tömeg – élsport</u></b> <b><u>Fizikai – szellemi – technikai sportok</u></b>
	80-100 szavas elhangzó interakciós szöveg megértése.	<b>Álláshirdetés</b>
1.1.2. Olvasott szöveg befogadása	Feliratok olvasása.	Autentikus feliratok bármely funkcióval
	Képaláírások olvasása.	
	Különleges szövegfoltok olvasása.	<b>Önéletrajz</b> <b>Formanyomtatványok</b> <b><u>Sportversenyek</u></b> <b><u>eredményjelzője</u></b>
	Magán- és hivatalos levelek, képeslapok önálló olvasása.	

	Párbeszédetek önálló olvasása.	<b>Személyes életút</b> <b>Baráti kör</b> <b>Öltözködés, divat</b> <b>Vásárlás</b> <b>Időjárás, évszakok</b> <b>Tantárgyak, érdeklődési kör</b> <b>Diákmunka</b> <b>Helyes táplálkozás</b> <b>Étteremben/ételrendelés</b> <b>Napirend</b> <b>Németország földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai</b> <b><u>Edzés – meccs – verseny</u></b> <b><u>Teljesítmény</u></b> <b><u>Szabályok</u></b> <b><u>Extrém – tömeg – élsport</u></b> <b><u>Fizikai – szellemi – technikai sportok</u></b>
	Leírások önálló olvasása Párbeszédetek önálló olvasása.	
	Elbeszélő szövegek önálló olvasása.	
	Ismeretterjesztő szövegek önálló olvasása.	
	Szépirodalmi szövegek olvasása.	Autentikus és könnyített olvasmányok
<b>1.2. Reprodukció</b>		
1.2.1. szóbeli	Párbeszédetek, versek, viccek, egyéb autentikus szövegek memorizálása.	
1.2.2. írásbeli	Rövid, ismert szavakból, ismerős szerkezetű mondatokból álló szövegek írása diktálás után.	
	50-80 szavas interakciós levél írása minta alapján, behelyettesítéssel.	

<b>1.3. Produkció</b>		
1.3.1. Szóbeli szövegalkotás	Különböző kommunikációs szándékok kifejezése, azokra reagálás.	<b>Valaki igazának elismerése/el nem ismerése</b> <b>Akarat, kívánság, szándék</b> <b>Kötelezettség</b> <b>Szükségesség</b> <b>Gratuláció</b> <b>Engedélykérés/-adás</b> Megszólítás, köszönés, elköszönés Bemutatkozás, bemutatás Hogyan felől érdeklődés Kínálás, elfogadása, visszautasítása Köszönetnyilvánítás Köszöntés, jókívánság Bocsánatkérés Véleménynyilvánítás/véleménykérés Egyetértés/egyet nem értés Javaslatkérés, javaslat elfogadása, visszautasítása Meghívás, meghívás elfogadása/visszautasítása <b>Kérés</b> Tetszés/nem tetszés, Érdeklődés, ill. érdeklődés hiánya
	Érzelmek kifejezése verbálisan.	<b>Elégedettség</b> <b>Segítségkérés</b> Sajnálkozás, öröm, elégedettség, csodálkozás
	Véleménykérés, vélemény kifejezése.	
	Információkérés és adás.	<b>Magyarázatkérés, magyarázat ellenőrzése</b> Dolgok, személyek, cselekvések, körülmények megnevezése, leírása Helyeslés és tagadás Tudás, nem tudás, megértés, megértés hiánya Bizonyosság/bizonytalanság Visszakérdezés
	Megértés biztosítása.	<b>Felkérés lassúbb beszédre</b>

1.3.2. Írásbeli szövegalkotás	Képalírások, feliratok készítése.	Képregényekhez, gyűjtőmunka, projektfeladat kiegészítésére
	Képeslap szövegének megírása.	Nevezetes tájak, városok, látnivalók
	Rövid (elektronikus) levél szövegének megírása.	
	Jegyzet készítése.	<b><u>Kedvenc sportág, sporteredmények</u></b>
	Megszólítási formák alkalmazása levélírás során.	Formális és informális levélben
	Elköszönési formák alkalmazása levélírás során.	Formális és informális elbúcsúzás
	<b>Önéletrajz írása.</b>	
	Elbeszélő szöveg írása a tanult témakörökben. Leíró szöveg készítése a tanult témakörökben.	<b>Személyes életút</b> <b>Baráti kör</b> <b>Öltözködés, divat</b> <b>Vásárlás</b> <b>Időjárás évszakok</b> <b>Tantárgyak, érdeklődési kör</b> <b>Diákmunka</b> <b>Helyes táplálkozás</b> <b>Étteremben/ételrendelés</b> <b>Napirend</b> <b>Németország földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai</b> <b><u>Edzés – meccs – verseny</u></b> <b><u>Teljesítmény</u></b> <b><u>Szabályok</u></b> <b><u>Extrém – tömeg – élsport</u></b> <b><u>Fizikai – szellemi – technikai sportok</u></b> <b><u>Sporttörténeti érdekességek</u></b>
<b>1.4. Interakció</b>		
	Különböző kommunikációs szándékok alkalmazása és rájuk reagálás, eltérő regiszterekben - társalgás - célirányos együttműködés során - <b>közös tervezés</b> során.	Szó átvétele Szó átadása Segélykérés <b>Beszédszándék jelzése</b> <b>Beszédkezdeményezés</b> <b>Elemek összekapcsolása</b> <b>Összefoglalás</b> <b>Beszéd lezárása</b>
	Interakciós stratégiák alkalmazása - szóban - írásban (levélírás).	Séma (forgatókönyv) - kiválasztása - ellenőrzése Váratlan fordulatok kezelése <b>Előfeltevések</b>

		<b>megfogalmazása</b> <b>Korrekción</b> <b>Együttműködési szándék</b> <b>jelzése, arról</b> <b>megbizonyosodás</b>
<b>1.5. Közvetítés</b>		
	Különbözö kommunikációs szándékok tolmácsolása formális és informális regiszterben németről magyarra, <b>magyarról németre.</b>	
	<b>Érzelmek tolmácsolása formális és informális regiszterben németről magyarra.</b>	
	Információk közvetítése mindkét nyelven.	
<b>2. Nyelvi kompetenciák</b>		
<b>2.1. Fonetika, fonológia használata</b>		
2.1.1. Recepción	<b>A különbözö német nyelvjárások eltérö fonémáinak megfigyelése.</b> <b>Szóhangsúly változásainak megfigyelése.</b>	
	A kommunikációs szándékokhoz kapcsolódó mondatdallam megfigyelése, felismerése.	
2.1.2. Reprodukcion	A magyartól eltérö beszédhangok ismétlése helyes kiejtéssel. <b>Szavak ismétlése helyes szóhangsúllyal.</b>	
2.1.3. Produkcion	A magyartól eltérö beszédhangok helyes ejtésére törekvés. Kijelentö mondatban helyes hanglejtés használata.	
	Kérdö mondatban helyes hanglejtés használata.	1.Eldöntendö kérdésben 2.Kiegészítendö kérdésben

<b>2.2. Lexika használata</b>		
2.2.1. Recepció	A különböző témakörhöz tartozó szavak megértése szövegkörnyezetükben, fordítás nélkül.	<b>Személyes életút</b> <b>Baráti kör</b> <b>Öltözködés, divat</b> <b>Vásárlás</b> <b>Időjárás évszakok</b> <b>Tantárgyak, érdeklődési kör</b> <b>Diákmunka</b> <b>Helyes táplálkozás</b> <b>Étteremben/ételrendelés</b> <b>Napirend</b> <b><u>Edzés – meccs – verseny</u></b> <b><u>Teljesítmény</u></b> <b><u>Szabályok</u></b> <b><u>Extrém – tömeg – élsport</u></b> <b><u>Fizikai – szellemi –</u></b> <b><u>technikai sportok</u></b> <b><u>Sporttörténeti érdekességek</u></b>
	A különböző témakörhöz tartozó szavak megértése képek segítségével.	
	A különböző témakörhöz tartozó szavak felismerése önálló említés során.	
	Ismerős szövegkörnyezetben 10%-nyi ismeretlen szó jelentésének megértése.	
2.2.2. Produkció	A témakörhöz tartozó szavak használata megnevezésre, rámutatással, pantomimmal, körülírással.	
	A témakörhöz tartozó szavak használata mondatalkotáshoz.	
	A témakörhöz tartozó szavak használata rövid szövegek alkotásához.	
<b>2.3. Szintaxis használata</b>		
2.3.1. Recepció	Egyszerű kijelentő, tagadó és kérdő mondat megértése.	<b>Futur I., Perfekt</b> <b>Létezés kifejezése <i>es gibt+A szerkezettel</i></b> <b><i>es mint formális alany: es regnet</i></b> Határozott és határozatlan névelők <b>részes</b> esetben Személyes és birtokos névmások <b>részes</b> esetben Birtoklás kifejezése: <b><i>gehören</i></b> <b>Elöljárók tárgy, ill. részes</b>
	Grammatikai elemek felismerése és megértése elhangzó, ill. olvasott szövegben.	



		<p><i>esettel auf, an, vor...</i>  <b>Részes esettel álló elöljárók</b>  <i>bei, zu, von...</i>  <b>Melléknévfokozás</b>  <b>Igei vonzatok</b>  <b>Névmási határozók</b>  <i>zu+főnévi igeneves szerkezet</i>  <b>Függő beszéd (Präsens) Sie hat gesagt, dass sie heute in die Schule geht.</b></p>
	Összetett mondatok megértése.	<i>dann, deshalb, trotzdem, dass, weil</i>
	<b>Összehasonlító mondat megértése.</b>	<i>wie, als, am schönsten</i>
2.3.2. Reprodukció	Egyszerű kijelentő, tagadó, kérdő mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Összetett mondatok reprodukálása egyszerű mondatok összekapcsolásával.	<i>dann, deshalb, trotzdem, dass, weil</i>
	<b>Összehasonlító mondat reprodukálása behelyettesítéssel.</b>	
	<b>Függő mondat reprodukálása behelyettesítéssel.</b>	

2.3.3. Produkció	Egyszerű kijelentő, tagadó és kérdő mondat alkotása.	Präsens, <b>Futur I.</b> , <b>Perfekt</b> Birtoklás kifejezése (birtokos névmások, <i>haben, gehören, von, -s</i> ) Határozott névelő, határozatlan névelő, birtokos névmások, személyes névmások, mutató névmások alany, tárgy- és <b>részes</b> esetben Tagadás Térbeli viszonyok kifejezése elöljárókkal ( <i>A, D, A/D</i> ), határozókkal Időbeli viszonyok kifejezése: gyakoriság, időpont, időtartam Mennyiségi viszonyok kifejezése: határozott és határozatlan mennyiség Felszólítás Modalitás kifejezése: kötelezettség, <b>tiltás</b> , képesség, engedély, szükségesség <b>A man általános alany használata</b>	
	Grammatikai elemek használata szövegalkotás során.		
	Különböző kommunikációs szándékok kifejezésére szolgáló nyelvtani szerkezetek használata.		Képesség, engedély, szükségesség, kérés, tanács, kötelezettség
	Összetett mondatok létrehozása egyszerű mondatok összekapcsolásával.		<i>und, aber, oder, denn, sondern, dann, deshalb, trotzdem, dass, weil</i>
	<b>Összehasonlító mondat alkotása.</b>	<i>wie, als, am schönsten</i>	

### 3. Szociolingvisztikai kompetencia

#### 3.1. Nyelvhasználat

3.1.1. Recepció	Formális és informális érintkezés közötti különbség felismerése.	
	Non-verbális jelzések megértése.	
	A különböző társadalmi szerepeknek megfelelő megszólalás megfigyelése.	Gyerek-, diák-, serdülő- és felnőtt szerepben, munkavállalóként és munkaadóként magnóról elhangzó szövegben
	Humoros elemek felismerése, megértése.	

	Sértő elemek felismerése, megértése.	
3.1.2. Produkció	Különböző kommunikációs szándékok kifejezése eltérő udvariassági fokon.	
	Megszólaláskor a különböző társadalmi szerepeknek megfelelés.	Gyerek-, diák-, serdülő- és felnőtt szerepben, munkavállalóként és munkaadóként szerepjátékban
<b>3.2. Mindennapi élet ismerete</b>		
3.2.1. Recepció	Információ gyűjtése a célnyelvi ország mindennapi életéről.	Magyarország és <b>Németország</b> mindennapi kultúrájának összehasonlítása <b>Társadalmi/vallási/etnikai csoportok</b> <b>Ünnepek</b> <b>Városi/vidéki életmód</b> <b>Oktatási rendszer</b>
3.2.2. Produkció	Poszterek készítése a célnyelvi ország mindennapi kultúrájának bemutatására.	
3.2.3. Interakció	Levelezés chatelés, élőnyelvi kommunikáció (diákcsere) célnyelvi országban élő, hasonló korú diákkal a mindennapi élet témájáról.	
<b>3.3. Országismeret</b>		
	Ismerkedés <b>Németország</b> magas kultúrájával, önálló anyaggyűjtés, csoportos projektek kivitelezése és vetélkedők segítségével.	<b>Németország</b> történelmének, nevezetességeinek, művészetének, sport- és tudományos életének egyes kiemelkedő alakjai, darabjai
<b>4. Nyelvtanulási technikák</b>		
	Információgyűjtés különböző témákról német nyelven.	Könyvtár- és internethasználat, egyéb információhordozók használata
	Szótanulási technikák tanulása, a tanuló számára legeredményesebbek kiválasztása.	<b>Szóbokrok gyűjtése</b> <b>Szinonima és antonimaszótárak használata</b>

#### *Követelmények*

#### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérések, kérdések, közlések, események lényegét megérteni;

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni;
- beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jó részt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- egyszerű, képpel illusztrált történet lényegét megérteni.

### *Íráskésztség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget diktálás után helyesen leírni;
- egyszerű, rövid informális levelet, baráti üdvözlőt írni.

### *Jártasság sport témakörben*

A tanuló legyen képes

- kedvenc sportágát kb. 150 szavas szövegben bemutatni;
- kb. 200 szavas sporttudósítást saját sportágáról hallás vagy olvasás után megérteni.

# MÁSODIK IDEGEN NYELV

## 11. évfolyam

**Időkeret: 111 óra/év; 3 óra/hét**

### Fejlesztési feladatok

A 11. évfolyam feladata, hogy a diákok egyre biztosabb nyelvhasználókká váljanak. Legyenek képesek minél inkább az önálló nyelvtanulásra, mozgósítva az eddig megszerzett kompetenciáikat, tapasztalataikat.

<b>Fejlesztendő kompetenciák/nyelvi funkciók</b>	<b>Tanulói tevékenység</b>	<b>Ismeretek/témakörök/fogalomkörök/nyelvi formák (félkövérrel szedve az évfolyamon újonnan belépő, aláhúzással kiemelve a sporttal kapcsolatos ismeretek/témakörök)</b>
<b>1. Pragmatikai kompetenciák</b>		
<b>1.1. Recepció</b>		
1.1.1. Hallott szöveg befogadása 1.1.1.1. tanári élőbeszéd 1.1.1.2. társak beszéde 1.1.1.3. autentikus beszélőtől hanghordozókról	Különböző kommunikációs szándékok megértése formális és informális regiszterben.	<b>Ígéret Dicséret, kritika Tiltás, felszólítás, figyelmeztetés Közömbösség Feltételezés</b>
<b>1.1.1.4. anyanyelvi beszélőtől élőbeszédben</b>	Tanári utasítás megértése.	
	Tanári dicséret megértése.	
	Információkérés, információadás megértése.	<b>Érdeklődés, érdektelenség</b>
	Telefonos kommunikáció.	<b>Telefonon más személy keresése Üzenet átvétele, átadása</b>
	Verbálisan kifejezett érzelmek megértése.	<b>Aggodalom, elkeseredés Együttérzés</b>

	100-150 szavas, ismeretlen szavakat és nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó elbeszélés megértése.	<b>Családi kapcsolatok, generációs problémák</b> <b>Női és férfi szerepek</b> <b>Környezetvédelem</b>
	100-150 szavas, ismeretlen szavakat és nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó leírás megértése.	<b>Az iskolai élet hagyományai</b> <b>Egészséges életmód</b> <b>Betegség, gyógykezelések</b> <b>Szabadidő, kulturális események</b> <b>Nyaralás itthon és külföldön</b> <b>A technika szerepe a mindennapi életben</b> <b>Ausztria földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai</b> <b><u>Sportos, ill. sportolói életmód</u></b> <b><u>Sportsérülés, gyógykezelés</u></b> <b><u>Sporttudósítások</u></b>
	100-120 szavas elhangzó interakciós szöveg megértése.	
1.1.2. Olvasott szöveg befogadása	Feliratok olvasása.	Autentikus feliratok bármely funkcióval
	Képaláírások olvasása.	
	Különleges szövegfoltok olvasása.	<b>Használati utasítások</b> <b>Biztonsági előírások</b>
	Magán- és hivatalos levelek, képeslapok önálló olvasása.	Utazási hirdetés Információkérő levél Álláshirdetés Jelentkezés munkára
	Párbeszédetek önálló olvasása.	Utazási előkészületek Szabadidős tevékenységek <b>Orvosnál</b>

	Leírások önálló olvasása.	<b>Családi kapcsolatok, generációs problémák Női és férfi szerepek Környezetvédelem Az iskolai élet hagyományai Egészséges életmód Betegség, gyógykezelések Szabadidő, kulturális események Nyaralás itthon és külföldön A technika szerepe a mindennapi életben Ausztria földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai <u>Sportos, ill. sportolói életmód</u> <u>Sportsérülés, gyógykezelés</u> <u>Sporttudósítások</u></b>
	Elbeszélő szövegek önálló olvasása.	
	Ismeretterjesztő szövegek önálló olvasása.	
	<b>Naplóbejegyzések, üzenetek olvasása.</b>	
	Szépirodalmi szövegek olvasása.	Autentikus és könnyített olvasmányok
<b>1.2. Reprodukció</b>		
1.2.1. szóbeli	Párbeszéddek, versek, viccek, egyéb autentikus szövegek memorizálása.	
1.2.2. írásbeli	Rövid, ismert szavakból, ismerős szerkezetű mondatokból álló szövegek írása diktálás után.	
	80-100 szavas interakciós levél írása minta alapján, behelyettesítéssel.	

<b>1.3. Produkció</b>		
1.3.1. Szóbeli szövegalkotás	Különböző kommunikációs szándékok kifejezése, azokra reagálás.	<b>Ígéret</b> <b>Dicséret, kritika</b> <b>Tiltás, felszólítás, figyelmeztetés</b> <b>Közömbösség</b> <b>Feltételezés</b> Megszólítás, köszönés, elköszönés Bemutatkozás, bemutatás Hogylét felől érdeklődés Kínálás elfogadása, visszautasítása Köszönetnyilvánítás Gratuláció, jókívánság Bocsánatkérés Véleménynyilvánítás/ véleménykérés Egyetértés/egyet nem értés Javaslattétel, javaslat elfogadása, visszautasítása Meghívás, meghívás elfogadása/visszautasítása Kérés Engedélykérés, -adás Tetszés/nem tetszés, Üdvözlőküldés Érdeklődés/érdektelenség Dicséret, kritika Preferenciák Terv Segítségkérés/segítség felajánlása Valaki igazának elismerése/el nem ismerése Akarat, kívánság, szándék Kötelezettség
	Érzelmek kifejezése verbálisan.	<b>Érdeklődés, érdektelenség</b> <b>Együttérzés, aggodalom, elkeseredés</b> Elégedettség Sajnálkozás, öröm Csodálkozás
	Véleménykérés, vélemény kifejezése.	Ismerés/nem ismerés/tapasztalat



	Információkérés és adás.	Dolgok, személyek, cselekvések, körülmények megnevezése, leírása Helyeslés és tagadás Tudás, nem tudás, megértés, megértés hiánya Bizonyosság/bizonytalanság Visszakérdezés Magyarázatkerés, magyarázat ellenőrzése
	Megértés biztosítása.	Tudás, nem tudás, megértés, megértés hiánya Bizonyosság/bizonytalanság Felkérés lassabb beszédre Betűzés
1.3.2. Írásbeli szövegalkotás	Képalírások, feliratok készítése.	Képregényekhez, gyűjtőmunka, projektfeladat kiegészítésére
	Képeslap szövegének megírása.	Nevezetes tájak, városok, látnivalók
	Rövid (elektronikus) levél szövegének megírása.	
	Jegyzet készítése.	<b>Sporttudósítások</b>
	Megszólítási formák alkalmazása levélírás során.	Formális és informális levélben
	Elköszönési formák alkalmazása levélírás során.	Formális és informális elbúcsúzás
	<b>Naplóbejegyzések, üzenetek létrehozása.</b>	<b>Családi kapcsolatok, generációs problémák</b> <b>Női és férfi szerepek</b> <b>Környezetvédelem</b>
	Elbeszélő szöveg írása a tanult témakörökben.	<b>Az iskolai élet hagyományai</b> <b>Egészséges életmód</b> <b>Betegség, gyógykezelések</b> <b>Szabadidő, kulturális események</b> <b>Nyaralás itthon és külföldön</b> <b>A technika szerepe a mindennapi életben</b> <b>Sportos, ill. sportolói életmód</b> <b>Sportsérülés, gyógykezelés</b> <b>Sporttudósítások</b>
Leíró szöveg készítése a tanult témakörökben.		

<b>1.4. Interakció</b>		
	<p>Különböző kommunikációs szándékok alkalmazása és rájuk reagálás, eltérő regiszterekben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- társalgás</li> <li>- célirányos együttműködés során</li> <li>- közös tervezés során.</li> </ul>	<p>Szó átvétele Szó átadása Segélykérés Beszédszándék jelzése Beszédkezdeményezés Elemek összekapcsolása Összefoglalás Beszéd lezárása</p>
	<p>Interakciós stratégiák alkalmazása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szóban</li> <li>- írásban (levélírás).</li> </ul>	<p>Séma (forgatókönyv)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kiválasztása</li> <li>- ellenőrzése</li> </ul> <p>Váratlan fordulatok kezelése Előfeltételek megfogalmazása Korrekció Együttműködési szándék jelzése, arról megbizonyosodás</p>
<b>1.5. Közvetítés</b>		
	<p>Különböző kommunikációs szándékok tolmácsolása formális és informális regiszterben németről magyarra, magyarról németre.</p> <p>Érzelmek tolmácsolása formális és informális regiszterben németről magyarra.</p> <p>Információk közvetítése mindkét nyelven.</p>	
<b>2. Nyelvi kompetenciák</b>		
<b>2.1. Fonetika, fonológia használata</b>		
2.1.1. Recepció	<p><b>A német és osztrák nyelvjárási eltérő fonémáinak megfigyelése.</b></p> <p>Szóhangsúly változásainak megfigyelése.</p> <p>A kommunikációs szándékokhoz kapcsolódó mondatdallam megfigyelése, felismerése.</p>	
2.1.2. Reprodukció	<p>A magyartól eltérő beszédhangok ismétlése helyes kiejtéssel.</p> <p>Szavak megismétlése helyes szóhangsúllyal.</p>	

2.1.3. Produkció	<b>Beszédhangok, szavak helyes ejtése.</b>	
	Kijelentő mondatban helyes hanglejtés használata.	
	Kérdő mondatban helyes hanglejtés használata.	1.Eldöntendő kérdésben 2.Kiegészítendő kérdésben
<b>2.2. Lexika használata</b>		
2.2.1. Recepció	A különböző témakörökhöz tartozó szavak megértése szövegkörnyezetükben, fordítás nélkül.	<b>Családi kapcsolatok, generációs problémák</b> <b>Női és férfi szerepek</b> <b>Környezetvédelem</b> <b>Az iskolai élet hagyományai</b> <b>Egészséges életmód</b> <b>Betegség, gyógykezelések</b> <b>Szabadidő, kulturális események</b> <b>Nyáralás itthon és külföldön</b> <b>A technika szerepe a mindennapi életben</b> <b><u>Sportos, ill. sportolói életmód</u></b> <b><u>Sportsérülés, gyógykezelés</u></b> <b><u>Sporttudósítások</u></b>
	A különböző témakörökhöz tartozó szavak megértése képek segítségével.	
	A különböző témakörökhöz tartozó szavak felismerése önálló említés során.	
	Ismerős szövegkörnyezetben 15%-nyi ismeretlen szó jelentésének megértése.	
2.2.2. Produkció	A témakörökhöz tartozó szavak használata megnevezésre, rámutatással, pantomimmal, körülírással.	
	A témakörökhöz tartozó szavak használata mondatalkotáshoz.	
	A témakörökhöz tartozó szavak használata rövid szövegek alkotásához.	

<b>2.3. Szintaxis használata</b>		
2.3.1. Recepció	Egyszerű kijelentő, tagadó és kérdő mondat megértése.	<b>Präteritum (módbeli segédigék is)</b>
	Grammatikai elemek felismerése.	<b>Módbeli segédigék Perfekt igeidőben</b> <b>Visszaható igék, visszaható névmások</b> <b>Birtokos eset (névelők, névmások)</b> <b>Elöljárók birtokos esettel</b> <i>wegen</i> <b>Melléknévragozás</b> <b>(gyenge/erős/vegyes /alany, tárgy, részes és birtokos esetben)</b> <b>Melléknévi vonzatok</b> <b>Sorszámnevek</b> <b>Célhatározói mellékmondat</b> <i>um ... zu+főnévi igenév, damit ...</i> <b>Műveltetés (Präsens, Präteritum)</b> <b>Vonatkozó névmások</b>
	Összetett mondatok megértése.	<i>ob, als/wenn</i>
	Összehasonlító mondatok megértése.	
	<b>Jelen idejű feltételes mondat megértése.</b>	<i>würde-Form, hätte, wäre, módbeli segédigék</i>
	<b>Vonatkozó mondatok megértése.</b>	
	<b>Passzív mondat megértése.</b>	<b>Vorgangspassiv (Präsens, Präteritum, Perfekt)</b>
Függő beszéd megértése.		
2.3.2. Reprodukció	Egyszerű kijelentő, tagadó, kérdő mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Összetett mondatok reprodukálása egyszerű mondatok összekapcsolásával.	
	Összehasonlító mondatok reprodukálása behelyettesítéssel.	
	<b>Jelen idejű feltételes mondat reprodukálása behelyettesítéssel.</b>	<i>würde-Form, hätte, wäre, módbeli segédigék</i>

	<b>Vonatkozó mondat reprodukálása behelyettesítéssel.</b>	
	<b>Passzív mondat reprodukálása behelyettesítéssel.</b>	<b>Vorgangspassiv (Präsens, Präteritum)</b>
	Függő mondat reprodukálása.	
2.3.3. Produkció	Egyszerű kijelentő, kérdő, tagadó mondat alkotása.	Präsens, Futur I., Perfekt, <b>Präteritum</b> <b>Visszaható igék, visszaható névmások</b> <b>Melléknévragozás (gyenge/erős/vegyes/alany, tárgy és részes esetben)</b> <b>Sorszámnevek</b>
	Grammatikai elemek használata szövegalkotás során.	Határozott névelő, határozatlan névelő, birtokos névmások, személyes névmások, mutató névmások alany, tárgy, részes és <b>birtokos</b> esetben Birtoklás kifejezése (birtokos névmások, <i>haben, gehören, von, -s</i> ) Tagadás Térbeli viszonyok kifejezése prepozíciókkal ( <i>A, D, A/D</i> ), határozókkal Időbeli viszonyok kifejezése: gyakoriság, időpont, időtartam Mennyiségi viszonyok kifejezése: határozott és határozatlan mennyiség Melléknévfokozás Modalitás kifejezése: kötelezettség, tiltás, képesség, engedély, szükségesség Felszólítás <i>zu</i> +főnévi igeneves szerkezet <i>A man</i> általános alany használata
	Különböző kommunikációs szándékok kifejezésére szolgáló nyelvtani szerkezetek használata.	Képesség, engedély, szükségesség, kérés, tanács, kötelezettség

	Összetett mondatok alkotása egyszerű mondatok összekapcsolásával.	<i>und, aber, oder, denn, sondern, dann, deshalb, trotzdem, dass, weil, ob, als/ wenn</i>
	Összehasonlító mondatok alkotása.	<i>wie, als, am schönsten</i>
	<b>Jelen idejű feltételes mondatok alkotása.</b>	<b>würde-Form, hätte, wäre, módbeli segédigék</b>
	<b>Passzív mondatok alkotása.</b>	<b>Vorgangspassiv (Präsens, Präteritum)</b>
	<b>Függő mondatok alkotása.</b>	
<b>3. Szociolingvisztikai kompetencia</b>		
<b>3.1. Nyelvhasználat</b>		
<b>3.1.1. Recepció</b>		
	Formális és informális érintkezés közötti különbség felismerése.	
	Non-verbális jelzések megértése.	
	A különböző társadalmi szerepeknek megfelelő megszólalás megfigyelése.	Gyerek-, diák-, serdülő- és felnőtt szerepben, munkavállalóként és munkaadóként magnóról elhangzó szövegben
	Humoros elemek felismerése, megértése.	
	Sértő elemek felismerése, megértése.	
<b>3.1.2. Produkció</b>		
	Különböző kommunikációs szándékok kifejezése eltérő udvariassági fokon.	
	Megszólaláskor a különböző társadalmi szerepeknek megfelelés.	Gyerek-, diák-, serdülő- és felnőtt szerepben, munkavállalóként és munkaadóként szerepjátékban
<b>3.2. Mindennapi élet ismerete</b>		
<b>3.2.1. Recepció</b>		
	Információ gyűjtése a célnyelvi ország mindennapi életéről.	Magyarország és <b>Ausztria</b> mindennapi kultúrájának összehasonlítása <b>Társalgási tabuk</b> <b>Hagyományok</b> <b>Családi és nemzeti/állami ünnepek</b> <b>Oktatási rendszer</b>
<b>3.2.2. Produkció</b>		
	Poszterek készítése a célnyelvi ország mindennapi kultúrájának bemutatására.	

3.2.3. Interakció	Levelezés chatelés, élőnyelvi kommunikáció (diákcsera) célnyelvi országban élő, hasonló korú diákkal a mindennapi élet témájáról.	
<b>3.3. Országismeret</b>		
	Ismerkedés <b>Ausztria</b> magas kultúrájával, önálló anyaggyűjtés, csoportos projektek kivitelezése és vetélkedők segítségével.	<b>Ausztria</b> történelmének, nevezetességeinek, művészetének, sport- és tudományos életének egyes kiemelkedő alakjai, darabjai
<b>4. Nyelvtanulási technikák</b>		
	Információgyűjtés különböző témákról német nyelven.	Könyvtár- és internethasználat, egyéb információhordozók használata
	Szótanulási technikák tanulása, a tanuló számára legeredményesebbek kiválasztása.	<b>Egynyelvű szótárak használata</b>

#### *Követelmények*

##### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtől elkülöníteni.

##### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni.

##### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 100 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;

- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

### *Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- gondolatait egyszerű kifejezésekkel és mondatstruktúrákkal, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikus összefüggések alapján kb. 100 szavas szöveggé rendezni;
- üzenetet, üdvözlőt, baráti levelet, rövid elbeszélést, jellemzést írni.

### *Jártasság sport témakörben*

A tanuló legyen képes

- a sportolói (saját) életmódját kb. 200 szavas szövegben bemutatni;
- kb. 250 szavas sporttudósítást saját sportágáról hallás vagy olvasás után megérteni.

## MÁSODIK IDEGEN NYELV

### 12. évfolyam

**Időkeret: 111 óra/év; 3 óra/hét**

#### **Fejlesztési feladatok**

A 12. évfolyamon viszonylag kevés az új ismeret, fogalomkör. A nyelvi formák bővüljenek, valamint a nyelvhasználat biztonsága, a kifejezésmód árnyaltsága. Az arra kész tanulók érettségire való felkészítése mellett meg kell oldani a többi tanuló érdeklődésének fenntartását, a nyelv „in vivo” helyzetekben való minél gyakoribb használatát.

<b>Fejlesztendő kompetenciák/nyelvi funkciók</b>	<b>Tanulói tevékenység</b>	<b>Ismeretek/témakörök/fogalomkörök/nyelvi formák (félkövérrel szedve az évfolyamon újonnan belépő, aláhúzással kiemelve a sporttal kapcsolatos ismeretek/témakörök)</b>
<b>1. Pragmatikai kompetenciák</b>		
<b><i>1.1. Recepció</i></b>		
1.1.1. Hallott szöveg befogadása 1.1.1.1. tanári előbeszéd	Különböző kommunikációs szándékok megértése formális és informális regiszterben.	<b>Értékképlet Preferenciák Terv</b>



<p>1.1.1.2. társak beszéde 1.1.1.3. autentikus beszélőtől hanghordozókról 1.1.1.4. anyanyelvű beszélőtől élőbeszédben</p>		<p><b>Segítségkérés</b> <b>Tanács</b> <b>Ellenvetés/ ellenvetés visszautasítása</b> <b>Reklamálás</b></p>
	Tanári utasítás megértése.	
	Tanári dicséret megértése.	
	Információkérés, információadás megértése.	<p><b>Emlékezés</b> <b>Körülírás</b> <b>Indoklás</b></p>
	Telefonos kommunikáció.	<p><b>Üzenet rögzítő szövege</b> <b>Üzenetközvetítés</b></p>
	Verbálisan kifejezett érzelmek megértése.	<p><b>Bosszúság</b> <b>Remény</b></p>
	150-200 szavas, ismeretlen szavakat és nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó elbeszélés megértése.	<p><b>Személyes tervek</b> <b>Továbbtanulás, munkavállalás</b> <b>Egyéni és társasutazás</b></p>
	150-200 szavas, ismeretlen szavakat és nyelvtani szerkezeteket is tartalmazó leírás megértése.	<p><b>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés</b> <b>Szolgáltatások</b> <b>Hivatalok</b> <b>Nyelvtanulás</b> <b>Városi és vidéki élet összehasonlítása</b> <b>Svájc földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai</b> <b><u>Sporttörténeti érdekességek</u></b> <b><u>Saját sportág története</u></b></p>
120-150 szavas elhangzó interakciós szöveg megértése.		
<p>1.1.2. Olvasott szöveg befogadása</p>	Feliratok olvasása.	Autentikus feliratok bármely funkcióval
	Képalírások olvasása.	
	Különleges szövegfeltok olvasása.	<p><b>Műsorfüzetek</b> <b>Időjárás-jelentés</b></p>
	Magán- és hivatalos levelek, képeslapok önálló olvasása.	
	Leírások önálló olvasása.	<p><b>Személyes tervek</b> <b>Továbbtanulás, munkavállalás</b> <b>Egyéni és társasutazás</b> <b>Népszerű tudományok,</b></p>
	Párbeszédök önálló olvasása.	
	Elbeszélő szövegek olvasása.	
Ismeretterjesztő szövegek önálló olvasása.		

	<b>Publicisztikai szövegek olvasása.</b>	<b>ismeretterjesztés</b> <b>Szolgáltatások</b> <b>Hivatalok</b> <b>Nyelvtanulás</b> <b>Városi és vidéki élet összehasonlítása</b> <b>Svájc földrajzi, társadalmi, kulturális sajátosságai</b> <b><u>Sporttörténeti érdekességek</u></b> <b><u>Saját sportág története</u></b>
	Szépirodalmi szövegek olvasása.	Autentikus és könnyített olvasmányok
<b>1.2. Reprodukció</b>		
1.2.1. szóbeli	Párbeszéd, versek, viccek, egyéb autentikus szövegek memorizálása.	
1.2.2. írásbeli	Rövid, ismert szavakból, ismerős szerkezetű mondatokból álló szövegek írása diktálás után.	
	80-100 szavas interakciós levél írása minta alapján, behelyettesítéssel.	
<b>1.3. Produkció</b>		
1.3.1. Szóbeli szövegalkotás	Különböző kommunikációs szándékok kifejezése, azokra reagálás.	<b>Értéktétel</b> <b>Preferenciák</b> <b>Terv</b> <b>Segítségkérés</b> <b>Tanács</b> <b>Ellenvetés/visszautasítása</b> <b>Reklamálás</b> Megszólítás, köszönés, elköszönés Bemutakozás, bemutatás Hogylét felől érdeklődés Kínálás elfogadása, visszautasítása Köszönetnyilvánítás Gratuláció, jókívánság Bocsánatkérés Véleménynyilvánítás/ véleménykérés Egyetértés/egyet nem értés Javaslattevés, javaslat elfogadása, visszautasítása Meghívás, meghívás elfogadása/visszautasítása Kérés Engedélykérés, -adás Tetszés/nem tetszés

		<p>Üdvözlőküldés Érdeklődés/érdektelenség Dicséret, kritika Segítségkérés/segítség felajánlása Ígéret Tiltás, felszólítás, figyelmeztetés Valaki igazának elismerése/el nem ismerése Akarat, kívánság, szándék Kötelezettség Szükségesség</p>
	Érzelmek kifejezése verbálisan.	<p><b>Bosszúság</b> <b>Remény</b> Aggodalom, elkeseredés Elégedettség Sajnálkozás, öröm, elégedettség, csodálkozás</p>
	Véleménykérés, vélemény kifejezése.	
	Információkérés és adás.	<p><b>Emlékezés</b> <b>Körülírás</b> <b>Indoklás</b> Magyarázatkerés, magyarázat ellenőrzése Dolgok, személyek, cselekvések, körülmények megnevezése, leírása Helyeslés és tagadás Tudás, nem tudás, megértés, megértés hiánya Bizonyosság/bizonytalanság Visszakérdezés</p>
	Megértés biztosítása.	<p><b>Nem értés</b> <b>Definíció kérése</b> Tudás, nem tudás, megértés, megértés hiánya Bizonyosság/bizonytalanság Felkérés lassabb beszédre Betűzés</p>
1.3.2. Írásbeli szövegalkotás	<p>Képalírások, feliratok készítése.</p> <p>Képeslap szövegének megírása.</p> <p>Rövid (elektronikus) levél szövegének megírása.</p> <p>Jegyzet készítése.</p>	

	Megszólítási formák alkalmazása levélírás során.	Formális és informális levélben
	Elköszönési formák alkalmazása levélírás során.	Formális és informális elbúcsúzás
	<b>Interjú, riport készítése.</b>	
	Elbeszélő szöveg írása a tanult témakörökben.	
	Leíró szöveg készítése a tanult témakörökben.	
<b>1.4. Interakció</b>		
	Különbő kommunikációs szándékok alkalmazása és rájuk reagálás, eltérő regiszterekben <ul style="list-style-type: none"> <li>- társalgás</li> <li>- célirányos együttműködés során</li> <li>- közös tervezés során.</li> </ul>	Szó átvétele Szó átadása Segélykérés Beszédszándék jelzése Beszédkezdeményezés Elemek összekapcsolása Összefoglalás Beszéd lezárása
	Interakciós stratégiák alkalmazása <ul style="list-style-type: none"> <li>- szóban</li> <li>- írásban (levélírás).</li> </ul>	Séma (forgatókönyv) <ul style="list-style-type: none"> <li>- kiválasztása</li> <li>- ellenőrzése</li> </ul> Váratlan fordulatok kezelése Előfeltevések megfogalmazása Korrekció Együttműködési szándék jelzése, arról megbizonyosodás
<b>1.5. Közvetítés</b>		
	Különböző kommunikációs szándékok tolmácsolása formális és informális regiszterben németről magyarra, magyarról németre.	
	Érzelmek tolmácsolása formális és informális regiszterben németről magyarra.	
	Információk közvetítése mindkét nyelven.	
<b>2. Nyelvi kompetenciák</b>		
<b>2.1. Fonetika, fonológia használata</b>		
2.1.1. Recepció	<b>A svájci kiejtés megfigyelése.</b>	
	Szóhangsúly változásainak megfigyelése.	

	A kommunikációs szándékokhoz kapcsolódó mondatdallam megfigyelése, felismerése.	
2.1.2. Reprodukció	Szavak ismétlése helyes szóhangsúllyal.	
2.1.3. Produkció	A magyartól eltérő beszédhangok helyes ejtése.	
	Kijelentő mondatban helyes hanglejtés használata.	
	Kérdő mondatban helyes hanglejtés használata.	1.Eldöntendő kérdésben 2.Kiegészítendő kérdésben
<b>2.2. Lexika használata</b>		
2.2.1. Recepció	A különböző témakörökhöz tartozó szavak megértése szövegkörnyezetükben, fordítás nélkül.	<b>Személyes tervek</b> <b>Továbbtanulás,</b> <b>munkavállalás</b> <b>Egyéni és társasutazás</b> <b>Népszerű tudományok,</b> <b>ismeretterjesztés</b> <b>Szolgáltatások</b> <b>Hivatalok</b> <b>Nyelvtanulás</b> <b>Városi és vidéki élet</b> <b>összehasonlítása</b> <b><u>Sporttörténeti érdekességek</u></b> <b><u>Saját sportág története</u></b>
	A különböző témakörökhöz tartozó szavak megértése képek segítségével.	
	A különböző témakörökhöz tartozó szavak felismerése önálló említés során.	
	Ismerős szövegkörnyezetben 20%-nyi ismeretlen szó jelentésének megértése.	
2.2.2. Produkció	A témakörökhöz tartozó szavak használata megnevezésre, rámutatással, pantomimmal, körülírással.	
	A témakörökhöz tartozó szavak használata mondatalkotáshoz.	
	A témakörökhöz tartozó szavak használata rövid szövegek alkotásához.	

<b>2.3. Szintaxis használata</b>		
2.3.1. Recepció	Egyszerű kijelentő, tagadó és kérdő mondat megértése.	<b>Plusquamperfekt</b> <b>Módbeli segédigék Perfekt igeidőben</b>
	Grammatikai elemek felismerése.	<b>Főnevesült melléknevek</b> <b>Folyamatos és befejezett melléknévi igenevek</b> <b>Időhatározói mellékmondatok <i>seitdem, während, bevor, nachdem, seit, bis</i></b> <b>zu + főnévi igeneves szerkezetek:</b> <b>(<i>haben+zu+főnévi igenév ...</i>)</b>
	Összetett mondatok megértése.	<b><i>seitdem, während, bevor, nachdem, seit, bis, als ob, als wenn</i></b>
	Összehasonlító mondat megértése.	
	Jelen és <b>múlt</b> idejű feltételes mondat megértése.	
	Vonatkozó mondat megértése.	
	Passzív mondat megértése.	Vorgangspassiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, <b>Futur I.</b> )
	<b>Módbeli segédigés passzív mondat megértése.</b>	<b>Präsens, Präteritum</b>
	<b>Állapotot kifejező passzív mondatok megértése.</b>	<b>Zustandspassiv/Präsens, Präteritum</b>
	Függő beszéd megértése.	
2.3.2. Reprodukció	Egyszerű kijelentő, tagadó, kérdő mondat reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Összetett mondatok reprodukálása egyszerű mondatok összekapcsolásával.	<b><i>seitdem, während, bevor, nachdem, seit, bis, als ob, als wenn</i></b>
	Összehasonlító mondatok reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Jelen és <b>múlt</b> idejű feltételes mondatok reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Vonatkozó mondatok reprodukálása behelyettesítéssel.	
	Passzív mondatok reprodukálása behelyettesítéssel.	Vorgangspassiv (Präsens, Präteritum, Perfekt)
	Függő mondat reprodukálása.	

2.3.3. Produkció	Egyszerű kijelentő, kérdő, tagadó mondat alkotása.	Präsens, Futur I., Perfekt, Präteritum <b>Főnevesült melléknevek</b> <b>Folyamatos és befejezett melléknévi igenevek</b> <b>Időhatározói mellékmondatok <i>seitdem, während...</i></b>
	Grammatikai elemek használata szövegalkotás során.	Határozott névelő, határozatlan névelő, birtokos névmások, személyes névmások, mutató névmások alany, tárgy, részes és birtokos esetben Birtoklás kifejezése (birtokos névmások, <i>haben, gehören, von, -s</i> ) Tagadás
		Térbeli viszonyok kifejezése prepozíciókkal ( <i>A, D, A/D</i> ), határozókkal Időbeli viszonyok kifejezése: gyakoriság, időpont, időtartam Mennyiségi viszonyok kifejezése: határozott és határozatlan mennyiség Visszaható igék, visszaható névmások Melléknévragozás (gyenge/erős/vegyes/alany, tárgy és részes esetben) Melléknévfokozás Sorszámnevek Kötőszók használata Modalitás kifejezése: kötelezettség, tiltás, képesség, engedély, szükségesség, kötelezettség <b>Tanács</b> <i>A man</i> általános alany használata <i>zu+főnévi igeneves</i> szerkezetek célhatározás kifejezése <i>zu+főnévi igenév / damit ...</i> Igei vonzatok Névmási határozók Felszólítás Műveltetés

	Különböző kommunikációs szándékok kifejezésére szolgáló nyelvtani szerkezetek használata.	Képesség, engedély, szükségesség, kérés, <b>tanács</b> , kötelezettség
	Összetett mondatok alkotása.	<i>und, aber, oder, denn, sondern, dann, deshalb, trotzdem, dass, weil, ob, als/ wenn, seitdem, während, bevor, nachdem, seit, bis, als ob, als wenn</i>
	Összehasonlító mondatok alkotása.	
	Jelen és <b>múlt</b> idejű feltételes mondatok alkotása.	
	<b>Vonatkozó mondatok alkotása.</b>	
	Passzív mondatok alkotása.	Vorgangspassiv (Präsens, Präteritum, <b>Perfekt</b> )
	Függő mondatok alkotása.	
<b>3. Szociolingvisztikai kompetencia</b>		
<b>3.1. Nyelvhasználat</b>		
3.1.1. Recepció	Formális és informális érintkezés közötti különbség felismerése.	
	Non-verbális jelzések megértése.	
	A különböző társadalmi szerepeknek megfelelő megszólalás megfigyelése.	Gyerek-, diák-, serdülő- és felnőtt szerepben, munkavállalóként és munkaadóként magnóról elhangzó szövegben
	Humoros elemek felismerése, megértése.	
	Sértő elemek felismerése, megértése.	
3.1.2. Produkció	Különböző kommunikációs szándékok kifejezése eltérő udvariassági fokon.	
	Megszólaláskor a különböző társadalmi szerepeknek megfelelés.	Gyerek-, diák-, serdülő- és felnőtt szerepben, munkavállalóként és munkaadóként szerepjátékban
<b>3.2. Mindennapi élet ismerete</b>		
3.2.1. Recepció	Információ gyűjtése a célnyelvi ország mindennapi életéről.	<b>Svájc</b> mindennapi kultúrájának összehasonlítása <b>Nemzeti és regionális kultúra</b> <b>Oktatási rendszer</b>



3.2.2. Produkció	Poszterek készítése a célnyelvi ország mindennapi kultúrájának bemutatására.	
3.2.3. Interakció	Levelezés chatelés, élőnyelvi kommunikáció (diákcsera) célnyelvi országban élő, hasonló korú diákkal a mindennapi élet témájáról.	
<b>3.3. Országismeret</b>		
	Ismerkedés <b>Svájc</b> magas kultúrájával, önálló anyaggyűjtés, csoportos projektek kivitelezése és vetélkedők segítségével.	<b>Svájc</b> történelmének, nevezetességeinek, művészetének és tudományos életének egyes kiemelkedő alakjai, darabjai
<b>4. Nyelvtanulási technikák</b>		
	Információgyűjtés különböző témákról német nyelven.	Könyvtár- és internethasználat, egyéb információhordozók használata
	Szótanulási technikák tanulása, a tanuló számára legeredményesebbek kiválasztása.	Egynyelvű szótárak használata <b>Szlengszótár</b>

#### *Követelmények*

##### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

##### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- változatos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- társalgásban álláspontját, véleményét kifejezni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

### *Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- gondolatait egyszerű kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikus összefüggések alapján kb. 150 szavas szöveggé rendezni;
- üzenetet, üdvözlőt, baráti levelet, rövid elbeszélést, leírást, jellemzést írni.

### *Jártasság sport témakörben*

A tanuló legyen képes

- saját sportága történetét kb. 200 szavas szövegben bemutatni;
- kb. 250 szavas sporttudósítást saját sportágáról hallás vagy olvasás után megérteni.